

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

И.о. зам. директора по УВР
Культяева Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ пос. Ильмень
Чуркина Ю.С.

(подпись)

«04» июля 2022 г.

(подпись)

«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Жизнь ученических сообществ

Класс 10-11

Количество часов по учебному плану в 10-11 кл. - 34 в год, 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании ШМО ГБОУ СОШ пос. Ильмень

Протокол № 5 от «01» июля 2022 г.

Председатель ШМО Гнедова О.В.

(ФИО)

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Уставом образовательного учреждения ГБОУ СОШ пос. Ильмень

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школа– это место, где может быть очень эффективно построена психолого-педагогическая работа по самоопределению личности ребёнка через включение в творческую деятельность; созданию условий для каждого обучающегося стать лидером в избранной им сфере деятельности. Главное требование – личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку и учёт особенностей ситуации развития.

Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, к другим членам группы, людям, природе, миру; готовность взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций.

Для реализации формирования лидерских позиций мы используем программу внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 класса «Лидер».

Цель программы: обеспечить получение каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, развитие его лидерских качеств, формирование лидерской позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Программа «**Лидер**» рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий с подростками.

Комплектация групп и организация обучения

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Лидер» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю. Реализация программы «Лидер» осуществляется на базе ГБОУ СОШ пос. Ильмень. Занятия проводятся в учебных кабинетах и в окружающей ЛИДЕРА среде, а также могут проходить в библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Формы проведения занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач, возраста, познавательных интересов и индивидуальных возможностей подростков.

- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Деловые и ролевые игры, тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы организации работы:

• **Принцип гуманизации и демократизации** педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

• **Принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

• **Принцип открытого общения.** Дети учатся делиться друг с другом своими чувствами, мыслями, ощущениями, которые вызывает у них тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

• **Принцип природосообразности** – необходимо учитывать природные задатки подростка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

• **Принцип психологической комфортности,** предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка.

• **Принцип систематичности,** т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	11
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	4
10.	Разработка КДТ, акций, квест-игр	6
11.	Проведение КТД, акций, квест-игр	14
12.	Организация участия в конкурсах	12
13.	Практикум «Оценим себя реально»	1
14.	Итоговая игровая диагностика	2
Итого		68

	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час		
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
Ученическое самоуправление – 3 часа		
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.
Лидер – 4 часа		
5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит
7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация – 3 часа		
9.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.

10.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
Общение – 4 часа		
12.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
13.	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
15.	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 2 часа		
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		
18.	Коммуникативные качества. Самооценка.	Понятие «коммуникабельность». Навыки успешной коммуникации.
19	Разные пути общения.	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
20	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
Конфликт – 2 часа.		
21	21. Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
Виды и формы КДТ – 4 часа		
23	Коллективно – творческая	Основные идеи методики коллективно – творческой

	деятельность.	деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
24	Виды и формы КДТ	Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
25	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.
26	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
Разработка КДТ – 3 часа		
27	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников.
28	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников
29	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа		
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	История развития добровольных объединений в зарубежных странах. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
31	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час		
32	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ результатов.
Итоговая игровая диагностика – 2 часа		
33	Игра «Самоуправление»	Интеллектуальная игра: «Ключ к успеху»
34	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей.
2. Тренинги.

Результатом участия в программе становится совершенствование его лидерских характеристик, которые включают в себя определенные знания, умения, активную жизненную позицию, личностные качества – так называемый «лидерский минимум», в котором выделяется пять компонентов: коммуникативный, организаторский, информационно-аналитический, социально-ориентированный, прикладной. Изменение позиции подростка проявляется в изменении занимаемых им в течение года ролей (от исполнителя к организатору), в повышении его активности по отношению к себе, к другим людям, окружающему миру.

Осуществление программы происходит поэтапно.

На первом этапе подростки проявляют свои лидерские возможности, получают знания, умения, качества лидера, о типах лидерства, о возможностях программы и личной перспективе участия в ней.

На втором этапе происходит развитие и совершенствование тех знаний и умений, о которых подросток узнал на предыдущем этапе.

На третьем этапе освоенные знания и умения закрепляются в деятельности. Подростку дается возможность самому выступить в роли организатора, руководителя команды.

На четвертом этапе происходит анализ индивидуальных и коллективных достижений подростков.

Контроль за предполагаемыми результатами программы, мероприятий осуществляется в виде анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности подростков до и после программы; поэтапно во время работы методом наблюдения и анализа вербальных форм общения и выражения мнения участников программы.

Важным показателем успешности достижения результатов является участие подростков в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

Методическое обеспечение. Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.