

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2020 году**
**В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Самарской области средней общеобразовательной школе пос. Ильмень
муниципального района Приволжский Самарской области**

**Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по истории**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	0	0	1	14

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	-	-	0	0	1	100
Мужской	-	-	0	0	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Волобуев О.В., Россия в мире, 11 класс, М.: Дрофа, 2016	-
2	Другие пособия - нет	-

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа, 2020

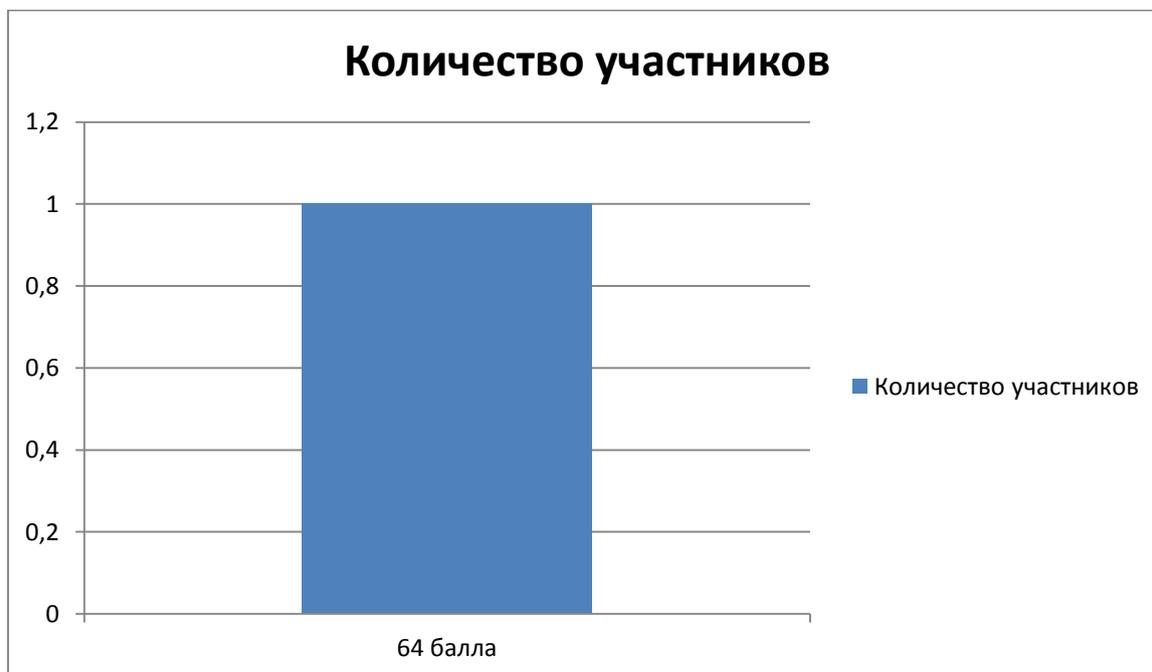
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

нет

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ГБОУ СОШ пос. Ильмень		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	0	0
Средний тестовый балл	-	0	64
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	0	0
Получили 100 баллов, чел.	-	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Из них, участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

нет

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории в 2020 году не изменились. Работа состоит из 25 заданий, распределенных на две части. Первая часть включает в себя 19 заданий с кратким ответом (это может быть слово или последовательность цифр). Задание 6 проверяет знание исторических источников, задание 8 по теме «Великая Отечественная война», задание 11 проверяет знания дат и событий по Всемирной истории. Задания с 13 по 16 предполагают работу с картой или схемой, 18 и 19 задания – работу с иллюстративным материалом.

Вторая часть состоит из шести заданий с развернутым ответом. Во вторую часть включены задания по историческому источнику, решение исторической задачи, аргументирование точки зрения и написание исторического сочинения по одному из периодов.

В задании 20 требуется узнать приведенный фрагмент: например, указать автора исторического источника, пропущенную фамилию в тексте, время создания, название и тому подобное. 21 и 22 задания связаны с предыдущим. В задании 23 нужно дать развернутый ответ на вопрос, в 24 задании привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения. В соответствии с заданием 25 нужно написать историческое сочинение по одному из периодов истории России.

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Систематизация исторической информации	П	100			100	
2	Знание дат	Б	100			100	
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	100			100	
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	100			100	
5	Знание основных фактов, явлений, процессов	Б	100			100	
6	Работа с текстовым историческим источником	Б	0			0	
7	Систематизация исторической информации	П	50			50	
8	Знание основных фактов, явлений, процессов, заполнение пропусков в предложении по периоду Великой Отечественной войны	Б	50			50	
9	Знание исторических деятелей	Б	100			100	
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	0			0	

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Систематизация исторической информации, представленной в таблице	П	100			100	
12	Работа с текстовым историческим источником	П	100			100	
13	Работа с исторической картой	Б	100			100	
14	Работа с исторической картой	Б	100			100	
15	Работа с исторической картой	Б	100			100	
16	Работа с исторической картой	П	50			50	
17	Знание основных фактов, явлений, процессов истории культуры (задание на соответствие)	Б	50			50	
18	Анализ иллюстративного материала	П	0			0	
19	Анализ иллюстративного материала	Б	0			0	
20	Характеристик авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	50			50	
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	100			100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, процессов	В	0			0	
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	В	66			66	
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	0			0	
	Историческое сочинение:	В	75			75	
25	Указание событий, явлений, процессов	Б	100			100	
26	Исторические личности и их роль в указанных событиях	П	100			100	
27	Причинно-следственные связи	В	100			100	
28	Оценка влияния данного периода на историю России	В	0			0	
29	Использование исторической терминологии	Б	100			100	
30	Наличие/отсутствия фактических ошибок	В	33			33	
31	Форма изложения	В	100			100	

Задания с наименьшими процентами выполнения:

Из них:

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

- Работа с текстовым историческим источником;
- Анализ иллюстративного материала.

Задания повышенного уровня: (с процентом выполнения ниже 15):

- Анализ иллюстративного материала.

Задания высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, процессов;
- Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
- Оценка влияния периода на историю России.

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным:

- Систематизация исторической информации
- Знание дат
- Определение терминов (множественный выбор)
- Определение термина по нескольким признакам
- Систематизация исторической информации, представленной в таблице
- Работа с исторической картой
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

В историческом сочинении:

- Указание событий, явлений, процессов
- Исторические личности и их роль в указанных событиях
- Использование исторической терминологии.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Работа с текстовым историческим источником
- Анализ иллюстративного материала
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного, пространственного анализа при рассмотрении фактов, процессов

В историческом сочинении:

- Оценка влияния данного периода на историю России

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Наибольшие затруднения у выпускников вызывают вопросы по истории культуры. Чтобы успешно справиться с этими вопросами, следует подробно изучить литературу, архитектуру, живопись, географию и проч. , что является проблематичным в условиях, когда на изучение истории отводится 2 часа в неделю. При этом нужно уделять внимание ещё и работе с картами, иллюстративным материалом, документами. Следует или увеличить количество часов на изучение раздела , посвящённого культуре, либо упростить задания, сделав их более поверхностными.

Уместным было бы в старших классах вместо часов ОБЖ выделить часы на изучение культуры России.