

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района
Приволжский Самарской области

Рассмотрено

на заседании
методического объединения

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

Проверено

И.о. зам. директора по УВР

_____/Культяева Н.Л./

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень

_____/Чуркина Ю.С./

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Медицина — наука прошлого, настоящего и будущего»
(9 класс)

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый предпрофильный курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), валеологии. Он предназначен для учащихся 9-х классов с ориентацией на медицинский профиль.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в настоящее время существует программы элективных курсов в области медицины и они мало продуманы и эффективны, не вызывают большого интереса у учащихся. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения – одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Предпрофильный курс «Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Предпрофильные курсы по медицине призваны развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а так же способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

В течение всего предпрофильного курса учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, бюллетеней, буклетов и стенных газет. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме.

Для профориентации на такие конференции приглашаются практикующие врачи.

Теоретической базой курса служат школьные курсы химии, биологии и ОБЖ. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках химии, биологии и ОБЖ учащиеся знакомятся с основами медицинских знаний.

Предусмотрено ознакомление с приёмами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела.

Изучение предпрофильного курса «Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего» поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего

обучения и будущей профессии.

Содержание программы может быть рассмотрено как один предпрофильный курс, рассчитанный на 17 часов (0,5 часа в неделю) или служить основой для разработки относительно самостоятельных более мелких курсов, основанные на актуализации широких межпредметные и внутрипредметных связей.

Новизна предлагаемой методики обучения состоит в том, что программа предпрофильного курса ориентирована на работу по комплексной схеме «школа – дополнительное образование – учреждение профессионального образования – трудовая деятельность». В этом случае учреждения профессионального образования принимают не просто уже увлеченных делом абитуриентов, а людей, имеющих свое мнение о некоторых позициях, по состоянию дел в отрасли, состоявшихся (как прошедших начальную профильную подготовку) личностей. В свою очередь, обучающиеся могут не только выбрать то или иное учреждение профессионального образования с целью продолжения дальнейшей учебы, но и осознанно проанализировать свои возможности при выборе будущего места работы, равно как и потенциальные работодатели могут проводить свою кадровую политику в отношении выпускников.

Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Направленность программы по содержанию поддерживает – медицинский профиль, по функциональному предназначению – предпрофессиональный, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной.

Результатом изучения предпрофильного курса «Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего» является урок-зачет (конференция) с элементами практических заданий, где проверяется не только теоретическое знание вопросов медицины, но и практические навыки, полученные на занятиях курса. Или итоги изучения предпрофильного курса можно обсудить на семинарском занятии. В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины:

- по уходу за больными,
- источникам инфекции,
- профилактическим прививкам,
- первой доврачебной медицинской помощи,
- общие нормы санитарной гигиены,
- применение лекарственных и средств и др.

Форма организации занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Форма проведения занятий:

- Лекция
- Беседа
- Экскурсия
- Практическая работа
- Выполнение мини - проекта.
- Написание реферата
- Оформление стенгазеты, буклета, брошюры.

Формы контроля

1. Сообщения, выступления.
2. Рефераты.
3. Практические работы.
4. Проектные работы.
5. Решение ситуационных задач.

Задачи курса:

- сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светил прошлого;
- формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии.
- сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.
- формировать интерес к изученному предмету – анатомии человека;
- вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с

заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей

между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере Физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема № 1. Введение (1 час)

Занятие № 1. История медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи.

Тема № 2. Общие сведения по медицинскому обслуживанию (2 часа)

Занятие № 2. Лечебные и диагностические процедуры

Занятие № 3. Клинические анализы

Проверочная работа: решение ситуационных задач.

Тема № 3. Рецепты. (1 час)

Занятие №4. Общие сведения о выписке рецептов. Правила выписки.

Лекарственные препараты (часто применяемые)

- а) при ОРВИ
- б) при ангине
- в) при мышечных болях
- г) при заболеваниях сердца
- д) при заболеваниях желудка, печени
- е) при головных болях
- ё) при глазных болезнях
- ж) при кожных заболеваниях
- и) при гнойничковых заболеваниях

- з) при болезни носа.
- к) при заболеваниях ушей

Проверочная работа: решение ситуационных задач, выпуск брошюр.

Тема № 4. Лечебное питание больных (1 час)

Занятие №5. При язвенных болезнях. При болезни печени. При гастритах. Хирургических больных. Совместимость и калорийность продуктов.

При детских болезнях. Питание беременных. Аллергических болезнях. Совместимость и калорийность продуктов.

Тема № 5. Уход за больными(1 час)

Занятие №6. Уход за терапевтическими больными. Уход за инфекционными больными. Уход за хирургическими больными.

Уход за новорожденными детьми. Уход за больными детьми. Уход за здоровыми детьми.

Тема № 6. Опасные инфекции (2 часа).

Занятие №7-8. Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи.

Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Ильминтология.

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

Тема № 7. Венерические заболевания (1 час)

Занятие №9.

А.Кожные заболевания. Аллергические пробы.

Б. Венерические заболевания:

а) СПИД

б) сифилис

в) гонорея, трихомонелез

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

Тема № 8. Общая иммунизация населения (1 час)

Занятие № 10.Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки.

Виды вакцинации

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

Тема № 9. Первая доврачебная помощь. (Это должен знать каждый!) (5 часов).

Занятие №11. Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы.

Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях.

Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах.

Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок.

Стерильность повязок. Шинирование.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Практические работы:

№2. Виды повязок: черепаший повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.

№3. Шапочка Гиппократы.

№4. Виды повязок при травмах груди и живота.

№5. Повязки на тазобедренный сустав. Эвакуация больного с травмой позвоночника.

Оказание первой медицинской помощи при ДТП

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач.

Занятие №12. Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Кровь. Состав крови. Общие свойства крови: скорость оседания эритроцитов (СОЭ), группы крови, свёртывание крови. Кроветворные органы. Иммуитет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотики, их открытие и применение.

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Борьба с болью.

Практические работы:

№1. Определение гемоглобина в крови человека, определение группы крови человека, определение СОЭ.

Занятие №13. Ожоги и травматический шок. Понятие об ожогах и обморожениях, их степени. Тепловые и солнечные удары.

Проверочная работа: написание рефератов по темам «Кожа и её роль в организме; «Теплорегуляция и её виды». «Термические и химические ожоги».

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач, выпуск буклетов.

Занятие №14. Тепловые и солнечные удары. Признаки и причины теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе.

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач, выпуск буклетов.

Занятие №15. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение. Первая помощь при судорогах (эпилепсии).

Практическая работа

№1. Первая медицинская помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.

№2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач.

Занятие №16. Лечебные процедуры:

- ингаляции,
- компрессы,
- горчичники,
- обтирания, аппликации,
- грелки с горячей водой, льдом,
- градусники.

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач.

Тема № 10. Итоговый урок-зачет с элементами практических заданий или итоги изучения элективного курса можно обсудить на конференции (**семинарском занятии**).

Учащиеся получают результаты индивидуального рейтинга по итогам работы в течение изучения курса, рассматриваются отчеты по проектам, реферативным работам, инд. заданиям, заслушиваются презентации, даются рекомендации к представлению индивидуальных работ на школьную научно-практическую конференцию. Целесообразно провести также обсуждение содержания данного элективного курса, выслушать предложения и пожелания учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема/ Кол-во часов	№ занятия	Занятия по данной теме	Практикум, экскурсии, приглашение специалистов.
Тема № 1. (1 час) Введение	1	Занятие № 1. История медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Основные задачи медицинской службы (Мед. служба ГО). Общие сведения о работе медицинского персонала	
Тема № 2. (2 часа) Общие сведения по медицинскому обслуживанию	2-3	Занятие № 2. Лечебные и диагностические процедуры Занятие № 3. Клинические анализы	Клиническая лаборатория
Тема № 3. (1 час) Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов	4	Занятие № 4. Что такое рецепты. Правила выписки Лекарственные препараты (часто применяемые) а) при ОРВИ б) при ангине в) при мышечных болях г) при заболеваниях сердца д) при желудке, печени е) при головных болях ё) при глазных болезнях ж) при кожных заболеваниях з) при болезни носа, ушей и) при гнойничковых заболеваниях Дозировка лекарств с учетом возраста и массы	Кабинет терапии или

Тема № 4. Лечебное питание больных (1 часа)	5	Занятие № 5. Лечебное питание при язвенных болезнях. При болезни печени При гастритах Хирургических больных Лечебное питание при детских болезнях. Питание беременных Аллергических болезнях. Совместимость и калорийность продуктов.	Практикум № 1. Составление диет Расчет калорий в сутки. Беседа с диетсестрой.
Тема № 5. (1 час) Уход за больными	6	Занятие № 7. Уход за терапевтическими больными. Уход за инфекционными больными. Уход за хирургическими больными. Уход за новорожденными детьми. Уход за больными детьми. Уход за здоровыми детьми. Уход за больными лор, офтальмологии. Уход за больными со сложными заболеваниями.	
Тема № 6. (2 часа) Опасные инфекции	7-8	Занятие №8- 9. Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Ильминтология .	(Инфекционист)
Тема № 7. (1 час)	9	Занятие № 11. Кожные заболевания	. (Дерматовенеролог).

Венерические заболевания		<p>Аллергические пробы Занятие № 12. Венерические заболевания: а) СПИД б) сифилис в) гонорея, трихомонелез.</p>	
Тема № 8. (1 час) Общая иммунизация населения	10	<p>Занятие № 13. Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. Виды вакцинации.</p>	Приглашение специалиста.
Тема № 9. (5 часов) Первая доврачебная помощь. Транспортировка больных.	11-16	<p>Травмы и несчастные случаи. Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях Переломы. Оказание первой медицинской помощи при ДТП Ожоги и травматический шок. При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании. Обморожение, тепловые удары. Укусы: змей, насекомых, собак. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при судорогах (эпилепсии). Гигиена больного и ее значение при лечении. Лечебные процедуры: – ингаляции, – компрессы,</p>	

		<ul style="list-style-type: none">– горчичники,– обтирания, аппликации,– грелки с горячей водой, льдом,– градусники.	
Итоговый урок-зачет с элементами практических заданий.	1 час	Конференция.	
Всего	17 часов		