

Согласовано
Председатель Управляющего совета
_____ О.С. Головина
« _____ » _____ 20 _____ год
Протокол № _____

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень
_____ М.Ю. Кильдюшова
« _____ » _____ 20 _____ год
Распоряжение № _____

Принято на заседании педагогического коллектива
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 _____ год

Положение
О порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень
муниципального района Приволжский Самарской области

1. Общие положения.

1.1 Положение «О порядке распределения стимулирующих выплат работникам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области», далее «Положение», разработано в соответствии:

с Федеральным законодательством № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями от 08.12.2020 г.;

Уставом школы;

постановлением Правительства Самарской области № 60 от 01.06.2006г. «О проведении эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений» и изменениями (постановление Правительства Самарской области от 30.08.2021 № 629);

постановлением Правительства Самарской области № 845 от 29.10.2020 «Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области государственных бюджетных, автономных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и утверждении методики расчета нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в расчете на один человек – час за счет средств областного бюджета и базового норматива затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в расчете на один человек – час за счет средств областного бюджета»;

постановлением Правительства Самарской области № 629 от 30.08.2021 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»;

приказом министерства образования и науки Самарской области № 412 – од от 31.08.2021 «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области»;

постановлением Правительства Самарской области от 10.09.2008 № 353 «Об оплате труда работников государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области и утверждении методики расчета нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в части реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в расчете на одного воспитанника за счет средств областного бюджета»;

постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2008 № 431 «Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, и утверждении методик расчета норматива бюджетного финансирования на одного учащегося (воспитанника)»;

приказом министерства образования и науки Самарской области № 9-од от 22.01.2009. «Об утверждении Регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

приказом министерства образования и науки Самарской области от 19.02.2009 №31-од «Об утверждении размера и порядка выплат стимулирующего характера руководителям государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области»;

приказом министерства науки и образования Самарской области от 19.02.2009 г. № 25-од «Об утверждении видов, порядка и условий установления стимулирующих выплат руководителям государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области»;

приказом министерства образования и науки Самарской области № 464 – од от 29.12.2018 г. « О внесении изменений в приказ «Об утверждении видов, порядка и условий установления стимулирующих выплат руководителям государственных общеобразовательных учреждений Самарской области».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области (далее Учреждения) и распространяется на педагогических работников.

1.3. Положение разработано в целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования.

1.4. Стимулирующие выплаты определяются педагогическим работникам за фактически отработанное время.

1.5. Виды, порядок и условия установления стимулирующих выплат директору школы утверждается учредителем.

1.6. Размер стимулирующих выплат директору Учреждения устанавливается учредителем по результатам работы за полугодие, за год.

1.7. Настоящее положение разрабатывается Учреждением, согласовывается с Управляющим Советом Учреждения, принимается педагогическим советом, утверждается распоряжением директора Учреждения.

2. Распределение стимулирующего фонда между различными категориями работников Учреждения.

2.1. Размер стимулирующего фонда Учреждения устанавливается на основании Постановления правительства Самарской области № 201 от 11.06. 2008 года в размере 10% от фонда оплаты труда работников Учреждения.

2.2. Стимулирующий фонд расходуется на надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты.

2.3. Стимулирующий фонд директора Учреждения составляет 3% от стимулирующего фонда оплаты труда Учреждения.

- Стимулирующий фонд педагогов составляет 65 %.

2.4. Стимулирующая часть фонда оплаты труда структурного подразделения составляет 60% от фонда оплаты труда и распределяется следующим образом:

- Стимулирующий фонд директора Учреждения составляет 3% от стимулирующего фонда оплаты труда .
- Не менее 13% стимулирующего фонда за выслугу лет
- Не менее 24 % стимулирующего фонда воспитателям и педагогам, использующим инновационные педагогические технологии, включая руководителя структурного подразделения.
- Не менее 13 % стимулирующего фонда воспитателям, педагогам, помощникам

воспитателя за сложность контингента воспитанников и превышение плановой наполняемости включая руководителя структурного подразделения;

- Не менее 25 % стимулирующей части воспитателям, медработникам, помощникам воспитателя за обеспечение высокой посещаемости , включая руководителя структурного подразделения;
- Не более 25 % стимулирующего фонда работникам за качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья воспитанников, включая руководителя структурного подразделения;
- Ежемесячная надбавка за выслугу лет устанавливается работникам по профессиональным группам должностей «Педагогические работники» «Средний медицинский персонал», «Учебно-вспомогательный персонал второго уровня» в следующих размерах:
при выслуге 3-10 лет-10% должностного оклада;
при выслуге свыше 10 лет-15% должностного оклада.

3. Условия назначения, снижения и отмены стимулирующих выплат.

3.1. Условиями для назначения стимулирующих выплат являются:

- стаж работы в должности не менее 4-х месяцев;
- отсутствие случаев травматизма учащихся и воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности, во время которой ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников была возложена на данного педагога, воспитателя;
- отсутствие дисциплинарных взысканий.

3.2. Стимулирующие выплаты могут быть снижены в случае ухудшения качества работы, по представлению заместителей руководителя, на основании проверок, наблюдений, отраженных в аналитических справках и докладных записках сроком от одного до двенадцати месяцев после издания соответствующего распоряжения.

3.3. Стимулирующие выплаты могут быть отменены распоряжением руководителя сроком от одного до двенадцати месяцев в случае:

- нарушения Устава Учреждения;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- дисциплинарного взыскания;
- в случае травматизма учащихся и воспитанников в урочной и внеурочной деятельности, во время которой ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников была возложена на данного педагога, воспитателя.

4. Периодичность установления стимулирующих выплат.

4.1. Стимулирующие выплаты педагогическим работникам Учреждения устанавливаются по результатам работы за учебный год в соответствии с критериями оценки деятельности.

5. Сроки предоставления материалов самоанализа деятельности работников Учреждения.

5.1. Педагогические работники предоставляют администрации Учреждения аналитические материалы в соответствии с критериями оценки деятельности до 20 января текущего года

5.2. Заместители директора Учреждения представляют аналитические материалы директору Учреждения до 23 января.

5.3. Форма материалов самоанализа утверждается распоряжением директора.

5.4. Размер и порядок надбавок и доплат, материальной помощи и премирования директора Учреждения устанавливаются учредителем – Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

6. Сроки представления информации, рассмотрения и назначения стимулирующих выплат работникам Учреждения.

6.1. Комиссия, назначенная распоряжением директора Учреждения, обрабатывает материалы самоанализа работников, разрабатывает проект распоряжения Учреждения, определяющего размер стимулирующих выплат работникам Учреждения и представляет на утверждение директору Учреждения. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, педагог - организатор, руководители ШМО, председатель профком.

6.2. Директор Учреждения рассматривает представленные материалы и направляет их на согласование Управляющему совету Учреждения в трехдневный срок после получения материалов.

6.3. Управляющий совет Учреждения рассматривает представленные материалы в день направления материалов и направляет их директору Учреждения.

6.4. Директор Учреждения по согласованию с Управляющим советом издаёт приказ в 1-дневный срок после рассмотрения материалов на Управляющем совете.

6.5. Размер стимулирующих выплат определяется при умножении стоимости (в рублях) одного балла на сумму баллов каждого работника Учреждения. Стоимость одного балла определяется при делении стимулирующей части фонда оплаты труда, отводимой на стимулирующие выплаты, на общую сумму баллов, набранную работниками Учреждения. Стоимость одного балла стимулирующей части фонда оплаты труда и размер поощрительных выплат по результатам работы работников Учреждения утверждается распоряжением директора Учреждения. Стимулирующие выплаты выплачиваются ежемесячно в течение учебного года.

Приложение № 1

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Максимальный балл	Самооценка (балл)	Оценка экспертной комиссии (балл)
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1.	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам) <ul style="list-style-type: none"> • сохранение среднего балла – 1 • положительная динамика среднего балла – 1,5 	1,5		
1.2.	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения отчётных периодов <ul style="list-style-type: none"> • снижение численности неуспевающих – 1 балл • отсутствие неуспевающих – 0 баллов • при наличии неуспевающих, за каждого – минус 1 балл 	1		
1.3.	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам внешних оценочных процедур, в т.ч. ВПР (за исключением ОГЭ) по преподаваемому учителем предмету(-ам) <ul style="list-style-type: none"> • соответствие по одному предмету – 1 балл • соответствие по двум предметам – 2 балла • соответствие по трем предметам и более – 3 балла 	3		
1.4.	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся – 1 балл 	1		
1.5.	Доля обучающихся, которые по преподаваемому учителем предмету(-ам) на ОГЭ получили 4 и 5 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале (без учета сентябрьских сроков ГИА) <ul style="list-style-type: none"> • 10%-30% обучающихся – 0,5 балла • 31%-55% обучающихся – 1 балл • 56%-75% обучающихся – 1,5 балла • 75% и более обучающихся – 2 балла 	2		
1.6.	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам) <ul style="list-style-type: none"> • соответствие по одному предмету – 1 балл • соответствие по двум предметам и более – 2 балла 	2		

1.7.	Доля обучающихся класса, освоивших в полном объеме ФГОС СОО и допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся – 1 балл 	1		
1.8.	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ, ГВЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам) <ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников преодолели минимальный порог – 3 балла • при наличии выпускников, не преодолевших минимальный порог, за каждого – минус 1 балл 	3		
1.9.	Доля претендентов, заявленных на медаль «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат (набрали 70 баллов и более) по обязательным предметам, преподаваемым учителем, составляет <ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников подтвердили результат – 3 балла • при наличии выпускников, не подтвердивших результат, за каждого – минус 1 балл 	3		
1.10.	Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам) по выбору <ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников подтвердили результат – 3 балла • при наличии выпускников, не подтвердивших результат, за каждого – минус 1 балл 	3		
1.11.	Наличие выпускников, которые на ЕГЭ получили от 81 до 100 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) по преподаваемому учителем предмету(-ам) <ul style="list-style-type: none"> • за каждого выпускника – 2 балла 	от 2		
1.12.	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие обучающихся на профилактическом учете – 1 балл • снижение численности (за каждого) – 0,5 балла 	от 1		
1.13.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций (при условии постоянной посещаемости в течение учебного года), в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся приступили к обучению – 1 балл 	1		
1.14.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим	1		

	<p>функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и/или иные формы занятости в каникулярный период</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся вовлечены в объединения допобразования – 1 балл 			
1.15.	<p>Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие обучающихся – 1 балл • при наличии обучающихся, за каждого – минус 2 балла 	1		
1.16.	<p>Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 3-х на уровне образовательного округа – 1 балл • не менее 2-х на уровне региона – 2 балла • не менее 2-х на уровне РФ и выше – 3 балла 	6		
1.17.	<p>Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места)</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие на уровне муниципалитета – 1 балл, победитель/призер – 1,5 балла • на уровне округа – 2 балла, победитель/призер – 2,5 балла • на уровне региона и выше – 3 балла, победитель/призер – 4 балла 	8		
1.18.	<p>Доля обучающихся, вовлечённых учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20%-50% учащихся – 1 балл • 51%-70% учащихся – 2 балла • 71%- 100% учащихся – 3 балла 	3		
1.19.	<p>Отсутствие обоснованных жалоб на работу учителя со стороны участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие жалоб – 1 балл • наличие жалоб – минус 5 баллов 	1		
2.	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения			
2.1.	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад	8		

	<p>(кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие на уровне образовательного округа – 1 балл • 2 и более на уровне образовательного округа – 3 балла • наличие на уровне области – 2 балла • 2 и более на уровне области – 5 баллов 			
2.2.	<p>Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие на муниципальном уровне – 0,5 балла • 3 и более на муниципальном уровне – 1 балл • наличие на уровне образовательного округа – 1 балл; • 3 и более на уровне образовательного округа – 1,5 балла; • наличие на уровне области – 2 балла • 3 и более на уровне области – 5 баллов • наличие на всероссийском или международном уровне – 6 баллов 	10		
2.3.	<p>Доля обучающихся 4-11 классов, в которых работает учитель, являющихся участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне декомпозированного учителю показателя – 1 балл • выше декомпозированного учителю показателя – 2 балла 	2		
2.4.	<p>Наличие обучающихся у учителя, ставших победителями и/или призерами всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому учителем предмету(-ам)</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в любом этапе ВсОШ, если нет побед (при любом количестве участников, за каждый этап) – 0,5 балла • наличие победителей и призёров на уровне образовательного округа (за каждого) – 1,5 балла • наличие победителей и призёров на уровне области (за каждого) – 2 балла • участие на всероссийском уровне (при любом количестве участников) – 3 балла • наличие победителей и призёров на 	от 0,5		

	всероссийском уровне (за каждого) – 5 баллов.			
2.5.	Наличие обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», образовательного центра «Сириус» и в другие аналогичные проекты <ul style="list-style-type: none"> • за каждого обучающегося (при наличии подтверждающего документа) – 2 балла 	от 2		
2.6.	Доля обучающихся 6-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия движения JuniorSkills (участник соревнований и (или) болельщик), реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия», выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику <ul style="list-style-type: none"> • 1% - 4% - 1 балла • 5% - 7% - 1,5 балла • 8% - 10% - 2 баллов • более 10% - 2,5 баллов 	5		
2.7.	Наличие победителей и призёров среди обучающихся 6-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классно-го руководителя, в мероприятия движения JuniorSkills, реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия» <ul style="list-style-type: none"> • 1% - 4% - 2 балла • 5% - 7% - 4 балла • 8% - 10% - 6 баллов • более 10% - 8 баллов 	10		
2.8.	Доля обучающихся 1-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классно-го руководителя, в открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, или в иные региональные и федеральные проекты, ориентированные на профориентацию и самоопределение обучающихся, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя <ul style="list-style-type: none"> • 50%-70% обучающихся – 1 балл • 71%-99% обучающихся – 2 балла • 100% обучающихся – 3 балла 	3		
2.9.	Доля обучающихся 6-11-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО <ul style="list-style-type: none"> • 20% - 1 балл • 30% - 49% - 2 балла 	6		

	<ul style="list-style-type: none"> • 50% - 69% - 3 балла • 70% - 84% - 5 баллов • 85% и более - 10 баллов 			
2.10.	<p>Результативность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, фестивалях, конференциях и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие на всех уровнях – 1 балл, • наличие победителей и призов (за каждого) на уровне муниципалитета – 1,5 балла • наличие победителей и призеров (за каждого) на уровне образовательного округа - 2 балла • наличие победителей и призов (за каждого) на областном уровне и выше – 3 балла 	от 1		
3.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе			
3.1.	<p>Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне декомпозированного учителю показателя – 1 балл • выше декомпозированного учителю показателя – 2 балла 	2		
3.2.	<p>Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся, внесение контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • по плану ВШК (входной, промежуточный, выходной контроль) – 1 балл • 100% контрольных и проверочных работ по преподаваемым предметам – 3 балла 	3		
3.3.	<p>Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (два последние пункта <u>не суммируются</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование технологий и заданий, направленных на формирование и развитие ФГ обучающихся на уроках (по итогам посещений администрацией, рук. ШМО) – 1 балл • преподавание курса внеурочной деятельности «Развитие ФГ обучающихся» – 1 балл • участие в мониторинговых исследованиях (окружной, региональный уровень и пр.) – 1 балл • положительная динамика по результатам мониторинговых исследований (окружного, 	8-10		

	<p>регионального уровня и пр.) – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • 41%-60% обучающихся имеют 3-4 уровень ФГ – 3 балла • более 60% обучающихся имеют 3-4 уровень ФГ – 5 баллов 			
3.4.	<p>Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие <u>активного</u> собственного интернет-ресурса – 1 балл 	1		
4.	Результативность организационно-методической деятельности педагога			
4.1.	<p>Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим общеобразовательным учреждением (за каждое участие, при наличии подтверждающего документа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне муниципалитета – 1 балл • на уровне округа – 2 балла • на уровне региона и выше – 3 балла 	6		
4.2.	<p>Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (за каждое участие, при наличии подтверждающего документа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне муниципалитета – 1 балл • на уровне округа – 2 балла • на уровне региона и выше – 3 балла 	6		
4.3.	<p>Результаты участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник)</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие на уровне муниципалитета – 1 балл, • победитель, призёр, лауреат, дипломант на уровне муниципалитета – 2 балла • участие на уровне округа – 2 балла • победитель, призёр, лауреат, дипломант на уровне округа – 3 балла • участие на уровне региона и выше – 3 балла • победитель, призёр, лауреат, дипломант на уровне региона и выше – 5 баллов 	10		
4.4.	<p>Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни,</p>	6		

	<p>профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации, за отчетный период</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне образовательного округа – 1 балл • на уровне области – 2 балл • на всероссийском и международном уровнях – 3 балла 			
4.5.	<p>Повышение квалификации учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по преподаваемому предмету(-ам) или по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов (при условии успешного завершения обучения, при наличии подтверждающего документа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • по государственному заданию объемом до 72 часов (за каждый курс) – 0,5 балла • по государственному заданию объемом свыше 72 часов (за каждый курс) – 1 балл • на платформе единыйурок.рф (за каждый курс) – 0,5 балла • на информационном ресурсе «Современная ЦОС в РФ» – 1 балл • на базе Академии Минпросвещения России – 2 балла 	8		
4.6.	<p>Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • достигнуты все поставленные цели, наставляемый не нуждается в дальнейшем сопровождении – 1,5 балла • достигнуты не все поставленные цели, наставник/наставляемый является инициатором продолжения работы – 0,5 балла • поставленные цели не достигнуты, продолжение работы не планируется – минус 1 балл 	1,5		
5.	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей			
5.1.	<p>Доля обучающихся классного коллектива (5-11 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90%-94% – 0,5 балла • 95%-100% – 1 балл 	1		
5.2.	<p>Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся у учителя во время образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие – 0,5 балла • наличие – минус 3 балла 	0,5		
5.3.	<p>Положительная динамика доли обучающихся у учителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в</p>	5		

	сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов <ul style="list-style-type: none"> • 20% -50% – 2 балла • 50% и выше – 5 баллов 			
5.4.	Отсутствие в классном коллективе в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транс-портных происшествий по вине учащихся <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие – 0,5 балла • наличие – минус 3 балла 	0,5		
5.5.	Результаты участия во внутришкольных конкурсах по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных помещениях, закреплённых за учителем, эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсе по наполнению информационной среды – 1 балл • участие в конкурсе по сохранности имущества – 1 балл, порча имущества – минус 3 балла • использование учебного оборудования в образовательном процессе – 1 балл, порча оборудования – минус 3 балла 	3		

Приложение № 2

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) воспитателя

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг	
1.1	Уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы ФГОС ДО и ООП ДОО/АООП ДО: частично соответствует; соответствует; соответствует / осуществляется творческий (ав-торский) подход	1-3
1.2	Доля родителей от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагога по психолого-педагогической, методической, консуль-тационной помощи (среднее значение по резуль-татам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие)	75%-79%; 80%-89%; 90% и более
1.3	Позитивная динамика в результатах коррек-ционно-развивающей работы педагога, проявляе-мая в достижениях воспитанников (на основе результатов ППК, ПМПК)	1-3
1.4	Результативность освоения воспитанниками образовательной программы по высокому уровню	75%-79%; 80%-89%; 90% и более
1.5	Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательных отношений	1-3
1.6	Доля воспитанников 5-8 лет, охваченных допол-нительным	1-3

	образованием на базе ОО, реализующей программы ДОД, школы, иных организаций, в общей численности воспитанников 5-8 лет (на основе статистических данных ГИС АСУ РСО), на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	
1.7	Наличие условий, созданных педагогом, для развития детей на основе парциальных программ технической и естественно-научной направленностей	1-3
1.8	Посещаемость воспитанниками группы (на основе средней посещаемости за период установления стимулирующих выплат: полгода, год, от списочного состава группы)	До 70% Выше 70 %
2	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения	
2.1	Результаты участия воспитанников в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, по перечню, утверждённому Минобрнауки СО («Талантики» «Космофест», «Инженерный марафон» и другие мероприятия технической направленности (победитель, призер, участник) (в зависимости от уровня) (баллы могут суммироваться)	1-3
2.2	Результаты участия воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»: на первом (отборочном) этапе; во втором (очном) этапе; победа во втором (очном) этапе	1-3
2.3	Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах, входящих в перечни мероприятий, утверждённые приказами (распоряжениями) органов управления образованием (не учтенные в п. 2.1, 2.2) (в зависимости от уровня)	1-5
3	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе	
3.1	Использование современных программ и технологий использует, не использует	1
3.2	Наличие у педагога общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным участниками образовательных отношений	1-3
4	Результативность организационно-методической деятельности педагога	
4.1	Результаты участия педагога в фестивалях и конкурсах на уровне: Победитель и призер на уровне: - муниципального – - окружной - - областной и выше	1-3
4.2	Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	1-5

4.3	Положительный результат участия в практической подготовке по профилю обучения, дуальном обучении студентов педагогических вузов и учреждений СПО (на основании дневника практической подготовки студента)	1-3
4.4	Наличие авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного	1-5
4.5	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий (в зависимости от уровня)	1-5
4.6	Включение педагога в состав жюри, экспертных комиссий (в зависимости от уровня)	1
4.7	Повышение квалификации педагога по приоритетным направлениям развития системы образования сверх нормативно установленного количества часов	1
4.8	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	1
5	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей	
5.1	Стабильно низкий или снижение уровня заболеваемости воспитанников (на основе среднего уровня заболеваемости за период установления стимулирующих выплат: полгода, год, относительно предыдущего периода, списочного состава группы)	стабильно низкий; снижение на 1%; снижение на 2%; снижение на 3%
5.2	Доля воспитанников-участников движения ВФСК ГТО в отчетном году, от общей численности воспитанников 6-8 лет основной группы здоровья (По данным регистрации на сайте ВФСК ГТО (https://www.gto.ru))	5%-10%; 11%-19%; свыше 20%
5.3	Доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК ГТО в отчетном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), от общей численности воспитанников 6-8 лет основной группы здоровья	1%; 2%; 3% и выше
5.4	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди воспитанников у педагога во время образовательного процесса	1
5.5	Отсутствие нарушений в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников	1
5.6	Отсутствие нарушений санитарно-эпидемиологических требований	1
5.7	Отсутствие нарушений требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности в части организации образовательного процесса	1

Приложение № 3

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные

показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)
педагога-психолога

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг	
1.1.	Положительная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам: в когнитивной сфере в эмоционально-волевой сфере в общении	20%-39%; 40%-59%; 60% и более
1.2.	Реализация программы профилактики межличностных конфликтов участников образовательного процесса: отсутствие положительного результата за отчетный период; наличие положительного результата за отчетный период	Определяет образовательная организация
1.3.	Создана внутренняя система мониторинга психологического здоровья обучающихся: создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования); создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования). Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся; создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования). Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся. Отчет содержит рекомендации по созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды	Определяет образовательная организация
1.4.	Результативность деятельности педагога-психолога в работе школьной службы примирения: доля положительно разрешенных конфликтов на ранней стадии командой медиаторов – детей в %	60-70%; 71-85%; свыше 85%
1.5.	Результативность подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах по психологии, педагогике и социологии (участник, победитель, призер (лауреат) (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация

1.6.	Результативность деятельности в составе экспертных и рабочих групп по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса(в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
1.7.	Результативность деятельности в составе рабочей группы экспериментальной, опорной, проектной площадки(в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
1.8.	Доля обучающихся, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.9.	Доля педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.10.	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
2.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе	
2.1	Наличие публикаций, печатных работ в периодических изданиях, сборниках, на Интернет-ресурсах по итогам научно-методической и практической деятельности (в т.ч. публикации в электронных сборниках)	Определяет образовательная организация
2.2.	Наличие у педагога-психолога общедоступного, обновляемого не реже 1 раз в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным психолого-педагогическим контентом, востребованным участниками образовательного процесса	Да/нет
3.	Результативность организационно-методической деятельности педагога	
3.1.	Результативность презентации собственной деятельности в конкурсах психолого-педагогических программ (участник, лауреат, призер) (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.2.	Результативность презентации собственной деятельности в конкурсах профессионального мастерства(участник, лауреат, призер) (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.3.	Результативность участия педагога-психолога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самой ОО, (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.4.	Результативность участия педагога-психолога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.5.	Внедрение авторских (компилятивных) психолого-педагогических программ коррекционно-развивающей направленности(в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация

3.6.	Внедрение авторских (компилятивных) психолого-педагогических программ психопрофилактической направленности(в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.7.	Разработка и внедрение (компилятивных) учебно-методических материалов, рекомендаций, пособий психолого-педагогического содержания: учебно-методические материалы; методические рекомендации; методическое пособие	Определяет образовательная организация
3.8.	Доля родителей от общего количества обучающихся, получивших сертификат по окончании курсов повышения родительской компетенции в области возрастной и педагогической психологии в рамках программы родительских университетов «Позитивное родительство», проводимых педагогом-психологом	1%-5%; 5% до 10%; более 10%
3.9.	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	Определяет образовательная организация

Приложение № 4

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя-логопеда (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья)

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг	
1.1.	Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы на основании результатов диагностики, проводимой членами ППК (по результатам на первую и последнюю дату отчетного периода):	
1.1.1.	Учителя-логопеда дошкольной образовательной организации (обучающиеся групп компенсирующей и комбинированной направленности, инклюзивное сопровождение детей с ТНР и сохранным интеллектуальным развитием):	
	по разделу «звукопроизношение»	20%-39% от числа обучающихся; 40%-59% от числа обучающихся; 60% и более от числа обучающихся
	по разделу «развитие фонематических процессов»	
	по разделу «развитие слоговой структуры слова»	
	по разделу «развитие лексического строя речи»	
	по разделу «развитие грамматического строя речи»	
	по разделу «развитие связной речи»	
1.1.2.	Учителя-логопеда дошкольной образовательной	

	организации (обучающиеся с ФФН):	
	по разделу «звукопроизношение»	20%-39% от числа обучающихся; 40%-59% от числа обучающихся; 60% и более от числа обучающихся
	по разделу «фонематическое восприятие»	
1.1.3.	Учителя-логопеда общеобразовательной организации (сопровождение с нарушениями устной и письменной речи обучающихся с сохранным интеллектуальным развитием):	
	по разделу «звукопроизношение» (если такая категория обучающихся имеется)	20%-39% от числа обучающихся; 40%-59% от числа обучающихся; 60% и более от числа обучающихся
	по разделу «развитие фонематических процессов»	
	по разделу «развитие слоговой структуры слова»	
	по разделу «развитие лексического строя речи»	
	по разделу «развитие грамматического строя речи»	
	по разделу «развитие связной речи»	
	по разделу «формирование письменной речи»	
1.1.4.	Учителя-логопеда (сопровождение с нарушениями устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, РАС, УО независимо от уровня образования):	
	по разделу «звукопроизношение»	10%-19% от числа обучающихся; 20%-29% от числа обучающихся; 30% и более от числа обучающихся
	по разделу «развитие фонематических процессов»	
	по разделу «развитие слоговой структуры слова»	
	по разделу «развитие лексического строя речи»	
	по разделу «развитие грамматического строя речи»	
	по разделу «формирование письменной речи»	
1.2.	Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на основании результатов диагностики, проводимой членами ППК (по результатам на первую и последнюю дату отчетного периода):	
	по разделу «физическое развитие»	20%-39% от числа обучающихся; 40%-59% от числа обучающихся; 60% и более от числа обучающихся
	по разделу «сенсорное развитие»	
	по разделу «познавательное развитие»	
	по разделу «коммуникативное развитие»	
1.3.	Число воспитанников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подготовленных педагогом и ставших победителями или призерами в олимпиадах, конкурсах, викторинах и другое (наличие грамот, дипломов)(в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
1.4.	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество коррекционной работы, от общего числа обратившихся (наличие аналитической справки по итогам анкетирования)	55-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.5.	Доля родителей (законных представителей), поло-	55-60%;

	жительно оценивших качество консультативной помощи, от общего числа обратившихся (наличие аналитической справки по итогам анкетирования)	61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.6.	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших разнообразие способов коммуникации специалиста с родителями (законными представителями), от общего числа обратившихся (наличие аналитической справки по итогам анкетирования)	55-60%; 61-75%; 76-85%; свыше 85%
1.7.	Отсутствие обоснованных жалоб в части организации образовательного процесса	Да/нет
2.	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе	
2.1.	Наличие у специалиста общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом	Да/нет
2.2.	Создание и систематическое использование в работе ЦОР и ЭОР за отчетный период: ЦОР и ЭОР для обучающихся; ЦОР и ЭОР для родителей; ЦОР и ЭОР для педагогов	Определяет образовательная организация
3.	Результативность организационно-методической деятельности педагога	
3.1.	Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (наличие грамот, дипломов, сертификатов): участник, лауреат, призер, победитель (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.2.	Повышение квалификации специалиста по приоритетным направлениям развития системы образования сверх нормативно установленного количества часов	Определяет образовательная организация
3.3.	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов) (в зависимости от уровня)	Определяет образовательная организация
3.4.	Результативность участия специалиста в деятельности образовательной организации как ресурсной (опорной, экспериментальной, апробационной и т.д.) площадки на уровне ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ (наличие подтверждающих документов, приказов, аналитической справки о результатах деятельности педагога)	Определяет образовательная организация

3.5.	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях	Определяет образовательная организация
3.6.	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях	Определяет образовательная организация
3.7.	Создание и реализация авторской методической разработки, дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание оптимальных условий для адаптации детей с ОВЗ и развитие позитивных потенциалов каждого ребенка (наличие разработки (программы), рецензии, аналитического отчета): создание; создание и реализация; создание и реализация разработки (программы), прошедшей экспертизу и рекомендованной к применению в ОО на уровне образовательного округа; создание и реализация разработки (программы), прошедшей экспертизу и рецензирование на уровне региона	Определяет образовательная организация
3.8.	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	Определяет образовательная организация

Приложение №5

Термины и сокращения

Обозначение	Описание
ОО	Образовательная организация
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ФИПИ	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
КДН	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
ПДН	Подразделение по делам несовершеннолетних
ППК	Психолого-педагогический консилиум

Обозначение	Описание
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ДОД	Дополнительное образование детей
ТУ/ДО	Территориальное управление / департамент образования
ВВПОД «Юнармия»	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»
РДШ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РФ	Российская Федерация
КЭС	Контролируемые элементы содержания
МСОКО	Многоуровневая система оценки качества образования
ГИС АСУ РСО	Государственная информационная система «Автоматизированная система управления ресурсами системы образования»
СМИ	Средства массовой информации
ВФСК ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
СанПиН	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ООП ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования
АООП ДО	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Минобрнауки СО	Министерство образования и науки Самарской области
СПО	Среднее профессиональное образование
НПА	Нормативно-правовой акт
ОСДЮСШОР	Областная спортивная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва
КМС	Кандидат в мастера спорта
МС	Мастер спорта
МСМК	Мастер спорта международного класса
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФФН	Фонетико-фонематическое недоразвитие
ЗПР	Задержка психического развития
РАС	Расстройство аутистического спектра
УО	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
ЦОР	Цифровой образовательный ресурс
ЭОР	Электронный образовательный ресурс
НЭБ	Национальная электронная библиотека
ЛитРес	Компания ЛитРес