

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ пос. Ильмень
(наименование образовательной организации)

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
ГБОУ СОШ пос. Ильмень
(наименование образовательной организации)

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

_____/Головина О.С./
(подпись) (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГБОУ СОШ пос. Ильмень
(наименование образовательной организации)

_____/Кильдюшова М.Ю./
(подпись) (расшифровка подписи)

31 августа 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт б);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ),
 - Примерных программ, включенных в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных решением от 22.12.2015 г., протокол №4/15,
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
 - Уставом ГБОУ СОШ пос. Ильмень и прочими нормативно-правовыми актами.
- 1.2. Положение регулирует процесс разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) с соблюдением совокупности обязательных требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) к ее структуре, содержанию и условиям реализации в ГБОУ СОШ пос. Ильмень (далее – Учреждение).
- 1.3. АООП отражает специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития учреждения по реализации ФГОС, обеспечивает социально-образовательный заказ, удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. АООП обеспечивает решение следующих задач:
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.
- 1.5. АООП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, ФГОС НОО ОВЗ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.6. АООП рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.
- 1.7. Переработка АООП, внесение корректив в её содержание производится в связи с

выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения и прочего.

1.8. Зачисление на обучение по АООП осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.10. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе дифференцированного подхода и индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

1.11. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП Учреждение может разработать специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

1.12. Обучение по АООП может быть по очной, очно-заочной, заочной форме обучения, в том числе по состоянию здоровья может быть индивидуальное обучение на дому, с построением индивидуальной образовательной траекторий и формированием индивидуального учебного плана.

1.13. При разработке адаптированной основной образовательной программы должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов в период реализации программы для обучающегося с ОВЗ.

2. Структура и содержание АООП

2.1. АООП в Учреждении разрабатывается на основе примерной АООП.

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий;

-программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с

ОВЗ,

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

2.3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации условий АООП обучающихся с ОВЗ.

3. Система условий реализации АООП

3.1. АООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

3.2 При зачислении обучающихся в Учреждение родители (законные представители) несовершеннолетних должны быть ознакомлены с АООП.

3.3. При реализации АООП должны учитываться особенности детей с ОВЗ, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития.

3.4. Должно быть организовано предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи, а также привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП на Педагогическом совете.

3.4. В ГБОУ СОШ пос. Ильмень созданы кадровые условия: в штат входят учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.

3.5. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

3.6. Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать Учреждением возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.

3.7. В ГБОУ СОШ пос. Ильмень должны быть обеспечены информационные условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ;
- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах взаимодействия по проблемам реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении АООП

4.1. Директор Учреждения

Имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;
- утверждать АООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке АООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.