

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.Ю. Кельдюшова
2019 г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО с родителями (законными представителями)

« » 20 г. _____ / _____
подпись / ФИО родителей (законных представителей)

**Индивидуальный учебный план
для обучения на дому уровня начального общего образования
на 2019-2020 учебный год ГБОУ СОШ пос. Ильмень
(пятидневная учебная неделя, неполный день)
вариант ФГОС НОО – 6.2 НОДА ЗПР**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--|--|---------------------------|
| | | 4 класс |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 |
| | Литературное чтение | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 3 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (модуль «ОПК») | 1 (вместе с классом) |
| Искусство | Музыка | 1 (вместе с классом) |
| | Изобразительное искусство | 0,5 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 0,5 |
| ИТОГО | | 11 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Внеурочная деятельность «Рассказы по истории Самарского края» | | 1 (вместе с классом) |
| Внеурочная деятельность «Информатика в играх и задачах» | | 1 (вместе с классом) |
| ИТОГО | | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | |
| Логопед | | 1 |
| Психолог | | 1 |
| «Секреты орфографии» | | 2 |
| «Путь к успеху – раздел «Гибкость ума» | | 1 |
| ИТОГО | | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка с пятидневной учебной неделей полного дня | | 23 |

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану обучения на дому для 4 класса

Индивидуальный учебный план обучения на дому обучающегося 4 класса ГБОУ СОШ пос. Ильмень на 2019-2020 учебный год по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития (вариант 6.2), составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2010 № 189;
5. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
11. Письма министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО-16-09- 01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
12. Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
13. Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках введения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
 14. Письмом министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ту «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
 15. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
 16. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), внесенной в реестр примерных адаптированных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru);
 17. Справкой врачебной комиссии № 8 от 02.08.19;
 18. Уставом ГБОУ СОШ пос. Ильмень м.р. Приволжский Самарской области;
 19. Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего и промежуточного контроля, промежуточной, итоговой аттестаций и переводе обучающихся ГБОУ СОШ пос. Ильмень.

Индивидуальный учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранные языки, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Индивидуальный учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть индивидуального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В индивидуальный учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» – 1 час в неделю (всего 34 часа). Преподавание «Основ религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на добровольной основе. По выбору родителей в 2019-2020 учебном году будет изучаться модуль «Основы православной культуры». Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, планируется использовать: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано на увеличение количества часов, отводимых на изучение русского языка в количестве 1 час в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение, что отражается в календарно-тематических планах, расписании занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В индивидуальном учебном плане для обучающегося с НОДА с ЗПР (вариант 6.2), получающего образование индивидуально на дому представлен вариант № 2 из Примерной АООП НОО НОДА 6.2;

Максимум аудиторной нагрузки при 5- дневной учебной неделе соответствует норме.

Продолжительность учебной недели и учебная недельная нагрузка для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, определяется в соответствии с предписанием ПМПК.

Продолжительность учебного года в четвертом классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Сроки освоения АООП НОО для обучающегося с НОДА ЗПР (вариант 6.2) составляет 4 года.

Учебный план составлен с учетом особенностей реализуемого в начальной школе УМК «Начальная школа XXI века».

Текущий контроль осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию): аттестация по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти по каждому из учебных предметов учебного плана;
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию): аттестация по текущим оценкам, полученным учащимися в течение полугодия по каждому из учебных предметов учебного плана и результатам административных контрольных работ по русскому языку и математике (форма проведения – контрольная работа, тест);
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию);
- аттестация проводится в форме административных контрольных работ: по русскому языку, математике, окружающему миру.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частью ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимся социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития, обучающегося с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 5 часов – 1 класс, 2-4 классы - 8 часов, из них выделяются часы на коррекционно-развивающую деятельность (не менее 5 часов в неделю для начальной ступени обучения). Эти часы распределены по направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- не является дополнительным образованием обучающегося и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время (включая каникулярное, выходные и праздничные дни).
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

План внеурочной деятельности

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза | 1 кл – 2 ч | Игры на свежем воздухе |
| | Здоровое питание | 1 кл – 0,5ч 2-4 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер, походы, экскурсии |
| | Подвижные игры | 2-4 кл – 1ч | Активная форма |
| | Движение – залог здоровья | 2-4 кл – 1ч | Активная форма |
| | Русские шашки | 2-4 кл – 1ч | Практико-ориентированный |

| | | | |
|----------------------|---|----------------------------|---|
| | | | характер |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 2-3 кл – 1ч 4 кл – 0,5ч | Практико-ориентированный характер, экскурсии, посещение храмов |
| Общекультурное | Веселый карандашик | 2-4 кл – 0,5ч | Практико-ориентированный характер |
| Общеинтеллектуальное | Информатика в играх и задачах | 1-4 кл – 1ч | Общеобразовательная, викторины, конкурсы |
| | Путь к успеху (работа с одарёнными учениками) | 2-4 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер |
| Социальное | Школа общения | 1-3 кл – 0,5ч | Социальное проектирование, экскурсии, практико-ориентированный характер |
| | Рассказы по истории Самарского края | 4 кл – 1ч | |

Любая образовательная деятельность, в том числе внеурочная, должна давать результаты. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а также педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, логопед.

Запись обучающегося по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты.

ГБОУ СОШ пос. Ильмень самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.