

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.Ю. Кальдюшова
2019 г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО с родителями (законными представителями)

« » 20 г. _____ / _____
подпись ФИО родителей (законных представителей)

**Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию адаптированной
образовательной программы очно (полная пятидневная учебная неделя) для детей с ЗПР
на 2019-2020 уч. год (ученик В.)**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| | | 8 класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| Естественно-научные предметы | География | 2 |
| | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 |
| | ОБЖ | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Физическая культура | | 1 |
| Краеведение Самарского края | | 1 |
| Информационная безопасность | | 1 |
| Максимальная нагрузка (5-дневная неделя) | | 33 |
| Внеурочная деятельность | | 6 |
| Готовимся к ГТО | | 1 |
| Мы за здоровый образ жизни | | 1 |
| Основы православной культуры | | 1 |
| Предпрофильная подготовка | | 1 |
| Мы познаём мир | | 1 |
| Функциональная грамотность | | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Психолог | | 1 |
| Дефектолог | | 1 |

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.Ю. Кальдошова

2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО с родителями (законными представителями)

« » 20 г. _____ / _____
подпись / ФИО родителей (законных представителей)

**Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию адаптированной
образовательной программы очно (полная пятидневная учебная неделя) для детей с ЗПР
(ученик Ш.)
на 2019-2020 уч. год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | 9 класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| Естественно-научные предметы | География | 2 |
| | Физика | 3 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |
| | ОБЖ | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Физическая культура | | 1 |
| Предпрофильная подготовка | | 2 |
| Максимальная нагрузка (5-дневная неделя) | | 33 |
| Внеурочная деятельность | | 6 |
| Готовимся к ГТО | | 1 |
| Моя будущая профессия | | 2 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | 1 |
| Информационная безопасность | | 1 |
| Функциональная грамотность | | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Психолог | | 1 |
| Дефектолог | | 1 |

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
М.Ю. Кальдюшова

2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО с родителями (законными представителями)

« » 20 г.

подпись

ФИО родителей (законных представителей)

**Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию адаптированной
образовательной программы очно (полная пятидневная учебная неделя) для детей с ЗПР
(ученик Б.)
на 2019-2020 уч. год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | 9 класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| Естественно-научные предметы | География | 2 |
| | Физика | 3 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |
| | ОБЖ | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Физическая культура | | 1 |
| Предпрофильная подготовка | | 2 |
| Максимальная нагрузка (5-дневная неделя) | | 33 |
| Внеурочная деятельность | | 6 |
| Готовимся к ГТО | | 1 |
| Моя будущая профессия | | 2 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | 1 |
| Информационная безопасность | | 1 |
| Функциональная грамотность | | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Психолог | | 1 |
| Дефектолог | | 1 |

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.Ю. Кальдошова

2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО с родителями (законными представителями)

« ___ » 20 ___ г.

подпись

/ ФИО родителей (законных представителей)

**Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию адаптированной
образовательной программы очно (полная пятидневная учебная неделя) для детей с ЗПР
(ученик С.)
на 2019-2020 уч. год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | 9 класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| Естественно-научные предметы | География | 2 |
| | Физика | 3 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |
| | ОБЖ | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Физическая культура | | 1 |
| Предпрофильная подготовка | | 2 |
| Максимальная нагрузка (5-дневная неделя) | | 33 |
| Внеурочная деятельность | | 6 |
| Готовимся к ГТО | | 1 |
| Моя будущая профессия | | 2 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | 1 |
| Информационная безопасность | | 1 |
| Функциональная грамотность | | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Психолог | | 1 |
| Дефектолог | | 1 |

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.Ю. Кальдюшова

2019 г.

СОГЛАСОВАНО с родителями (законными представителями)

« 20 » г.

подпись

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.



**Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию адаптированной
образовательной программы очно (полная пятидневная учебная неделя) для детей с ЗПР
(ученик Г.)
на 2019-2020 уч. год**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | 9 класс |
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| | Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| Естественно-научные предметы | География | 2 |
| | Физика | 3 |
| | Химия | 2 |
| | Биология | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |
| | ОБЖ | 1 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Физическая культура | | 1 |
| Предпрофильная подготовка | | 2 |
| Максимальная нагрузка (5-дневная неделя) | | 33 |
| Внеурочная деятельность | | 6 |
| Готовимся к ГТО | | 1 |
| Моя будущая профессия | | 2 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | 1 |
| Информационная безопасность | | 1 |
| Функциональная грамотность | | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Психолог | | 1 |
| Дефектолог | | 1 |

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ СОШ пос. Ильмень
на 2019-2020 уч. год
для обучающихся индивидуально по адаптированным образовательным
программам основного общего образования
8-9 классы

Учебный план для учащихся 8-9 классов ГБОУ СОШ пос. Ильмень, обучающихся индивидуально по адаптированным образовательным программам основного общего образования на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 31.12.2015);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2010 № 189;
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2010 № 189;
6. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
11. Письма министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО-16-09- 01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
12. Письмом министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
13. Примерной адаптированной образовательная программа основного общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

14. Уставом ГБОУ СОШ пос. Ильмень м.р. Приволжский Самарской области;
15. Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего и промежуточного контроля, промежуточной, итоговой аттестаций и переводе обучающихся ГБОУ СОШ пос. Ильмень.

Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий (обучающиеся с задержкой психического развития)

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, так как не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально. Эти занятия проводятся по графику в первой половине дня со школьным педагогом - психологом, так и во вторую половину дня по четвергам после часового и более перерыва со специалистами вне сетки школьного расписания (психолог, логопед, дефектолог). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 40 минут.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки обучающегося к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Учебный процесс по учебному плану для индивидуального обучения по адаптированным общеобразовательным программам общеобразовательной школы осуществляется на основе программ основного общего образования (ГОС 8, 9 классы) при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Для организации интегрированного обучения учащихся по индивидуальным учебным планам используются базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования и образовательные программы основного общего образования с обязательным включением коррекционных технологий.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам в каждом классе.

Учебный план для обучающихся по программам основной ступени обучения составлен с учётом решения двух основных задач:

- 1) сформировать гражданскую идентичность обучающихся, приобщить их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- 2) подготовить обучающихся к продолжению обучения на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- 3) создать условия для поддержания здоровья, элементарных условий для комфортного общения;
- 4) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушения здоровья, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Цель специальной (коррекционной) образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ заключается в создании оптимальных психолого - педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

Всё обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Посещение часов внеурочной деятельности по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Учебный план в 8, 9 классах (второй уровень обучения) составляет по 33 часа в неделю в каждом классе соответственно.

Учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР включает общеобразовательные предметы и индивидуальные коррекционные занятия с психологом, дефектологом. В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Учебные планы для интегрированного обучения реализуются на основе типовых предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, обеспечивает реализацию права на полноценное образование, отражает содержание

образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- выделено на реализацию предпрофильной подготовки, которые, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), представлены курсами по выбору – для профессионального самоопределения и выбора будущей профессии в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю;

- в 8 и 9 классе – выделено по 1 часу на введение второго часа учебного предмета «Обществознание» для прохождения учебной программы по предмету;

- в 8 классе – выделено по 1 часу в неделю, по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) на изучение предмета «Информационная безопасность» в рамках курса «Цифровая гигиена» и предмета «Краеведение» для знакомства с родным краем.

Обучение в 5-9 классах организовано в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 5-9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Обучение проводится в 1 смену.

Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Начало занятий в 08:30 ч.

На основании ст. 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, регулируемой Положением «О промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ пос. Ильмень».

Текущий контроль в 5-9-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию): аттестация по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти по каждому из учебных предметов учебного плана;

- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию): аттестация по текущим оценкам, полученным учащимися в течение полугодия по каждому из учебных предметов учебного плана и результатам административных контрольных работ по русскому языку и математике (форма проведения – контрольная работа, тест);

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию): аттестация проводится в форме административных контрольных работ: в 8 классе – по двум предметам по выбору (в форме тестирования), утверждаемым педагогическим советом в мае 2019 года; в 9 классе – годовая аттестация учащихся осуществляется по оценкам, полученным ими в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 9 классе, с последующим округлением до целого числа (от 2 до 5); результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе.

Сроки проведения устанавливаются утвержденным директором годовым календарным графиком.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в форме ОГЭ (ГВЭ) проводится за рамками учебного времени, согласно утвержденного расписания проведения ГИА на текущий год. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частью федерального государственного образовательного стандарта ООО обучающегося с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимся социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития, обучающегося с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени основного образования отводится в 5-9 классах – 9 часов в неделю, из них выделяются часы на коррекционно-развивающую деятельность. Эти часы распределены по направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ЗПР;
- не является дополнительным образованием обучающегося и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время (включая каникулярное, выходные и праздничные дни).
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

План внеурочной деятельности

Основное общее образование

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---------------------------|------------------------------|---------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Готовимся к ГТО | 5-9 кл – 2ч | Активная форма |
| | Мы за здоровый образ жизни | 5,6,8 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 7-8 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер, экскурсии, посещение храмов |
| | ОДНКНР | 6 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер, экскурсии |
| Общекультурное | Волшебная кисть | 5 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер |
| | Правила дорожного движения | 5 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер |
| | Экологический десант | 8,9 кл – 0,5ч | Практико-ориентированный характер, социальное проектирование, походы, экскурсии, поисковые |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | исследования |
| Общеинтеллектуальное | В мире информации | 5-6 кл – 1ч | Общеобразовательная, познавательная, викторины, конкурсы, практико-ориентированный характер |
| | Путь к успеху (работа с одарёнными детьми) | 5 кл – 0,5ч 6-9 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер |
| | Введение в курс химии | 7 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер |
| | Биология в быту | 6 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер |
| | ПД «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 7 кл – 1ч | Практико-ориентированный характер, социальное проектирование |
| Социальное | Предпрофильная подготовка | 8 кл – 1ч 9 кл – 2ч | Практико-ориентированный характер, пропедевтическая, профориентационная |
| | Функциональная грамотность | 5-9 кл – 1ч | Социальное проектирование, экскурсии, практико-ориентированный характер, походы, экскурсии, поисковые исследования, подготовка к международным исследованиям |
| | Мы познаём мир | 5-6, 8 кл – 1ч | |
| | Проекты. Исследовательская деятельность | 5, 8-9 кл – 0,5ч | |
| | Информационная безопасность | 7-9 кл – 1 ч | Ориентирован на формирование у обучающихся основ цифровой гигиены |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 7,9 кл – 1ч | Ориентирована на формирование у обучающихся основ антитеррористической идеологии |
| ППП | 1. Психология и выбор профессии 2. Практическое обществознание 3. Химия в моей будущей профессии 4. Азбука журналиста 5. Грамматические и речевые нормы русского литературного языка 6. Медицина — наука прошлого, настоящего | 9 кл – 2ч (деление на группы) | Практико-ориентированный характер, пропедевтическая, профориентационная |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | и будущего 7. Я — веб-дизайнер 8. Международный туризм 9. Растениевод-дизайнер | | |
|--|---|--|--|

Любая образовательная деятельность, в том числе внеурочная, должна давать результаты. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а также педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, логопед.

Запись обучающегося по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты.

ГБОУ СОШ пос. Ильмень самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.