Принята
На заседании педагогического совета школы
Протокол № _____
от « » 2017 года

«Утверждаю»
Председатель педагогического совета школы
_____ М.Ю. Кильдюшова
« » 2017 года

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЫ - ВМЕСТЕ»

(для организации учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы)

пос. Ильмень 2017г.

Содержание:

Введение	3
Раздел I. Паспорт Программы	3
Раздел II. Характеристика образовательного пространства ГБОУ СОШ пос. Ильмень	8
2.1. Информация о школе	8
2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение	10
2.3. Анализ организации индивидуального обучения в школе в 2016-2017 учебном году	12
2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	13
2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	14
Раздел III. Концептуальные основы работы ГБОУ СОШ пос. Ильмень с детьми с ОВЗ	15
3.1. Актуальность введения адаптированной программы	15
3.2. Нормативно-правовая база программы	17
3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках	18
3.4. Основные принципы	20
Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы	20
4.1. Содержание программы	21
4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	22
4.3. Основные этапы реализации программы развития	25
4.4. Основные блоки программы развития	27
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	31
Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы	32
5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования	32
5.2. Мероприятия по совершенствованию информирования образовательного процесса	34
Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы	37
6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития	37
6.2. Система внутришкольного контроля	39
6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы	41
6.4. Мониторинг образовательного процесса	43
6.5. Модель выпускника школы	44
Раздел VII. Приложение	45
План коррекционной работы школы на 2017-2018 учебный год	45
Учебный план индивидуального обучения 2017-18 учебный год	47

Введение

Адаптированная образовательная программа на уровне начального общего и основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Ильмень представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа «Мы - вместе» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751); - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р) - Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	бессрочно

Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества. Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на
	коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества со специалистами ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям», с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; Включение в систему образования

	внеобразовательных социальных структур; Развитие органов ученического соуправления, детских общественных организаций; Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.
Основные направления программы	Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время ОП. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время ОП. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества со специалистами ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям», с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ*;* Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ

Принципы реализации программы	1. *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. *принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов, специалистов ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям» в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; *6. принцип научности,* предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

	9. *принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. *принцип индивидуализации,* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. *принцип природосообразности,* который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития; 12. п*ринцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты	Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;

	Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет отдел образования администрации муниципального района Приволжский.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2015 г., приказ № 5 от 30.08.2015 г.

Радел II. Характеристика образовательного пространства ГБОУ СОШ пос. Ильмень

2.1. Информация о школе

Историческая справка

Школа была открыта в 1957 году.

С момента своего образования коллектив школы находится в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов обучения, направленных на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся.

Контингент учащихся – 184 человека (01.09.17), которые обучаются в 11 классах – комплектах средней наполняемостью 16,1 человек. В школе обучаются дети 12 национальностей: русские – 75,9%, мордва – 7,19%, татары – 4.8%, немцы – 4,3%, корейцы – 5,75%, чуваши – 1,9%, украинцы – 1,8%, а также есть мари, белорусы, узбеки, армяне, марийцы (по 1, 2 человека).

Социальный состав семей – семьи рабочих - 65,3%, служащих - 18%, уровень интеллигенции – 7%, количество безработных – 4,03%, домохозяйки – 5,67%. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеют 6,7% родителей, среднее специальное - 35,8%, среднее профессиональное – 10,8%, начальное профессиональное – 11,24%, среднее – 30,3%, неполное среднее – 5,16%. Как видно из приведенных цифр, образовательный уровень родителей не достаточно высок, поэтому ряд родителей не имеют высокую мотивацию в получении детьми качественного образования и успешной образовательной и будущей профессиональной деятельности. Тем не менее, постоянно увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни школы. Родители включены в процесс управления через Совет школы, классные родительские комитеты.

Основная масса детей воспитывается в полных, социально – стабильных семьях (78,2%), однако – 21,8% - дети из социально незащищенных семей (сироты, инвалиды, из неполных семей, из многодетных семей, приемные дети, др.)

В ГБОУ СОШ пос. Ильмень действует система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и система работы с кризисными семьями. На сегодняшний день в школе сформирована база данных кризисных семей, с которыми проводится целенаправленная работа. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность занятия – 35 минут в 1 классе; 45 минут во 2-11 классах; занятия проводятся в одну смену, обучение ведется на трех ступенях:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года).

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества детей. Демографический прогноз – дальнейшее сокращение численности детей. Данное обстоятельство обострит проблему сохранения контингента учащихся и потребует от педагогического коллектива активизации работы по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Особенностью **социального окружения** школы является недостаточное количество культурно – просветительных и спортивных учреждений, которое составляет сельский дом культуры, сельскую библиотеку, что ограничивает возможность решать проблему занятости учащихся во внеурочное время совместными усилиями с привлечением специалистов ближайших учреждений культуры.

С первого дня открытия школа взяла курс на воспитание гражданина, формирование всесторонне развитой личности. В современных условиях школа выполняет социально – педагогические функции: оздоровление детей, социально – правовую защиту, профессионально – консультативную, психолого – педагогическую помощь.

Для обеспечения повышения профессионального уровня **кадрового состава** школы проводятся различные мероприятия по обобщению, систематизации и внедрению передового педагогического опыта (семинары по изучению и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, обучение по образовательным чекам, др.). На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации ГБОУ СОШ пос. Ильмень имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и спроектирован с учетом ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для ОВЗ и запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на

элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2017 года педагогами работает 20 человек. Из них с учащимися с ОВЗ работают 13 педагогов.

Все педагоги осуществляют обучение детей на дому (педагоги работают с учащимися 2,6,7 классов. В школе работает педагог - психолог, имеющий соответствующее профессиональное образование. Подготовку на базе СИПКРО и ЦПК (по данной тематике) прошли 11 педагогов. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Социально-профессиональное поле педагогов

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
20	14	---	6	----

По квалификационным категориям:

Всего по школе	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
100%	45%	35%	20%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота министерства образования РФ
20	0	0	1	4	3

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, кабинет с УЛО, наличие пандуса.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Для детей создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется с привлечением ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям ЮЗУ».

Учащиеся и педагоги, работающие с данной категорией детей, работают по следующим учебникам:

Класс	Предмет	Автор
		2 класс
	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. под ред. Журовой Л.Е. и Ивановой С.В. Русский язык - М.: Вентана - Граф, 2011 Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь в 2частях . - М.: Вентана - Граф, 2011
	Литературное чтение	Евдокимова А.О. Литературное чтение . - М.: Вентана - Граф, 2011
	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2011
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. - Окружающий мир. М.: Вентана - Граф, 2011
	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка- М.: Вентана - Граф, 201
	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2012
	Технология	Лутцева Е.А. - Технология - М.: Вентана - Граф, 2011
	Физическая культура (адаптивная)	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.. - М.: Просвещение, 2006
		6 класс
	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.- Русский язык. В 2 частях- М.: Просвещение, 2013
	Литературное чтение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 частях. - М.: Просвещение, 2012, 2014
	Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. - М.: Просвещение, 2006
	Математика	Виленкин И.Я., Жохов В.И., ЧесноковА.С. и др. Математика - М.: Мнемозина, 2012
	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира - М.: Просвещение, 2012, 2014
	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание, М.: Русское слово., 2013
	Биология	Пасечник В.В. Биология. Баетерии, грибы, растения. - М.: Дрофа, 2012
	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка- М.: Дрофа, 2006
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Е.М. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2006
	Технология	Симоненко В.Д. Технология - М.: Вентана - Граф- 2011
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 кл. - М.: Просвещение,

		2006
		7 класс
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.- Русский язык. В 2 частях- М.: Просвещение, 2014
	Литературное чтение	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2 частях. - М.: Просвещение, 2012
	Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. - М.: Просвещение, 2014
	Математика	Виленкин И.Я., Жохов В.И., ЧесноковА.С. и др. Математика - М.: Мнемозина, 2014
	Физика	Перышкин А.Б. Физика. М.: Дрофа, 2014
	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2012, 2014. Данилов А.А. История России. М.: Просвещение, 2014
	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание, М.: Русское слово., 2013
	География	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П., География - М.: Дрофа, 2014
	Биология	Пасечник В.В. Биология. - М.: Дрофа, 2014
	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка- М.: Дрофа, 2006
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.// Под ред. Неменского Е.М. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2006
	Технология	Симоненко В.Д. Технология - М.: Вентана - Граф- 2011
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 кл. - М.: Просвещение, 2006

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами:*

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры.

Данные обследования уровня личности развития детей, проступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики поселка. Большая часть детей находятся под опекой, в приёмных семьях. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей со средним уровнем развития, обладающих, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием и детей социально запущенных. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – *адаптивного типа*, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2017-2018 учебном году

В 2017-18 учебном году в школе обучаются 4 учащихся, 3 из них нуждающихся в индивидуальном обучении,1 ученик инклюзивно. Это составляет 2,2% от общего количества учащихся.

Все дети по результатам ПМПК должны обучаться по основным общеобразовательной программам: 2 кл. – основная образовательная программа начального общего образования, 6,7 кл. – адаптированные программы основного общего образования для ЗПР и для детей с интеллектуальными изменениями. На начало года был издан приказ о работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном обучении и в инклюзии. В рабочие программы педагогов внесены формы работы с учащимися данных типов. По рекомендации ПМПК и ИПРА проводятся коррекционно – развивающие индивидуальные занятия.

Анализируя особенности организации индивидуального обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

□□В школе есть возможность для полноценного обеспечения участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями.

□□Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать обучение детей в полном объёме.

□□Педагоги владеют технологиями индивидуального обучения (прохождение КПК по заявленной тематике).

□□В штатном расписании по договору со специалистами ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям ЮЗУ» входит сопровождение индивидуального образовательного процесса.

ГБОУ СОШ пос. Ильмень определяет следующие цели и задачи индивидуального образования на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечение педагогов программами, учебно-методическими пособиями по организации индивидуального обучения.
2. Улучшение материально-технической базы школы.
3. Заключение (продление) договора о сотрудничестве со специалистами ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям ЮЗУ»

2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

ГБОУ СОШ пос. Ильмень - общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе индивидуального, инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за ГБОУ СОШ пос. Ильмень территории проживают 4 детей с ОВЗ, обучающихся 2,6,7 классов.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в ГБОУ СОШ пос. Ильмень. С учащимися с ОВЗ работают 3 классных руководителя.

Банк данных

Класс	Заключение ПМПК	Инвалиды (диагноз)	Программа, рекомендуемая ПМПК	Рекомендации медиков	Характеристика семьи
2	ДЦП. Гемипаретическая форма. G 40.8. Общее недоразвитие речи III уровня. 02.08.2016	Ребёнок - инвалид, 01.09.2016г.	Основная образовательная индивидуальная программа начального общего образования на дому	Занятия с психологом и логопедом, наблюдение у ортопеда, невролога	Полная семья
6	F 83 смешанного гинеза. Общее недоразвитие речи III уровень. Дислексия, дисграфия.	нет	Адаптированная индивидуальная программа основного общего образования для детей с ЗПР на дому	Наблюдение психиатра Занятия с логопедом, дефектологом, психологом	Неполная семья
7	F 83 смешанного гинеза. Общее недоразвитие речи IV уровень. Дислексия, дисграфия. 15.03.2016	нет	Адаптированная программа основного общего образования для детей с ЗПР (очная)	Занятия с психологом и логопедом, наблюдение у психиатра	Под опекой
7	F 70.0 вследствие ПП ЦНС. Энцефаллостенический синдром. Системное недоразвитие речи легкой степени. 20.10.2015	нет	Адаптированная индивидуальная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями на дому	Наблюдение психиатра Занятия с логопедом, дефектологом, психологом	Под опекой

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся индивидуально)

Образовательный процесс в школе строится на пятидневной рабочей неделе в 1-11 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недель во 2-11 классах, 33 в 1-х классах.

Групп продленного дня нет.

Начало занятий в 08-30 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 25 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы продолжительностью 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому. В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные часы деятельности по направлениям: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой педагога –

психолога, специалистами ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям ЮЗУ».
Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.
Организовано горячее питание на базе школьной столовой, имеется буфет. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для 1-9 классов. Работа по программам дополнительного образовании: художественной; физкультурно-спортивной, краеведческой и музыкальной направленности для всех обучающихся. Кружки организованы на базе школы, сельского ДК, районной Школы искусств, ДДТ с. Приволжье.

Раздел III. Концептуальные основы работы ГБОУ СОШ пос. Ильмень с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии. В школе ранее обучались дети с различными заболеваниями, в перспективе будут ещё дети со сложными заболеваниями, которые посещают пока структурное подразделение ГБОУ СОШ пос. Ильмень, в 2017-2018 учебном году на индивидуальном обучении находятся 3 ребёнка, которые обучаются по общеобразовательной программе ФГОС НОО и адаптированным программам ГОС ООО.
В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

-появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

-идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

-возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А .Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка, как своеобразной индивидуальности, стали центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного похода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется систему коррекционно - развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб

учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса. Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально - экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающих динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
5. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
8. Письмо Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
11.Приказа Департамента образования и науки администрации области, Департаментом здравоохранения Администрации области от 23 мая 2002 г. №5/188 «Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям»;
12.Приказа министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 № 82-од «Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в ОУ Самарской области»;
13.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
14.СанПиНов 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26 «Санитарно-эпидемиалогические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих программы для обучающихся с ОВЗ», утверждённые Постановлением Главного гос. сан. Врача РФ.
15.ПРИКАЗА МоиН РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
Целевое назначение адаптивной образовательной программы -
создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;

Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- диагностика проблем развития ребенка;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально - педагогическая поддержка семьи.

Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;
Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;

Развитие органов ученического соуправления, детских общественных организаций;
Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.
Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).
Учитывая социальный заказ родителей, реализуя ФГОС нового поколения, с целью овладения обучающимися необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в любом общеобразовательном учреждении ГБОУ СОШ пос. Ильмень разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.

3.4. Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.
Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».
Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от

характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов,** программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа ГБОУ СОШ пос. Ильмень реализуется на начальной ступени образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности научиться решать поставленные учителем цели;

-научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

-овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

-овладеть различными видами игры;

-приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

-реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);

-обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;

-обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Учащиеся, имеющие заключение психолого - медико – педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной общеобразовательной программе начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ класс не делится на две группы.

- Групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями – 15 минут.

- Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
-проектные методы обучения;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
-здоровьесберегающие технологии;
-технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
-технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, социальный педагог. В школе функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (с привлечением медработника). Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и

их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с городской психолого – медико – педагогической комиссией.

Психолого – медико - педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

Педагогическая:

-посещение уроков администрацией школы;

-мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных работ;

-анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося;

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при

выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- ✓ Контрольные работы;
- ✓ Тематические проверочные работы;
- ✓ Самостоятельные работы;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Творческие работы;
- ✓ Тестовые задания;
- ✓ Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

4.3. Основные этапы реализации программы развития

I этап – Диагностико-прогностический (сентябрь – декабрь), включающий в себя следующие виды работ:

-создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за «качеством жизни» обучающихся;

-подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой;

-охрана прав обучающихся;

-базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;

-создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.);

-создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.;

-разработка и включение интегрированных форм обучения с детей ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;

разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап – разработческий (январь - декабрь) предполагает:

-разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;

-корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;

-активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;

-становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное

принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
-создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;
-создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

-создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
-создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;
-оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью;
-развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;
-создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, ребенка-сироту таким, каким он есть.

III этап – Внедренческо-корректировочный (январь – декабрь), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:
-использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;
-переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность («Доступная среда»);

-акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

Предполагаемые результаты по III этапу:

-создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;

-развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

4.4. Основные блоки программы развития

Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:

-соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;

-отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;

-отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3.Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности.
6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
7. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.
8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1.Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2.Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.

3. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
4. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
5. Планомерная организация питания учащихся;
6. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников;
7. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

8. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
10.Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
11. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся, воспитанников

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	**Условия решения поставленных задач**	**Мероприятия**
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	1. Материально-техническое обеспечение 2. Поддержка системы дополнительного образования	Разработка программ индивидуального сопровождения детей

	(для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	
Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся, воспитанников.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. Регулярные заседания консилиумов
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровье сберегающих технологий обучения и воспитания.	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровье сберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.	Пропаганда и реализация здорового образа жизни.

Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место.
5. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

-способность к освоению достижений теории и практики предметной области а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
-методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
-освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
Планируется:
Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах

Здоровьесберегающие технологии:	технология обеспечения двигательной активности, оздоровительные технологии технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой, психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	уроки – комплексов в 1 классе по системе Н.Ф. Виноградовой, технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, технология «Портфолио» в выпускных классах
Технологии организации внеучебной деятельности:	коллективно-творческие дела И.П. Иванова социального самоопределения А.В. Мудрик, социализации личности М.И.Рожкова, профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требования СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Заместитель директора по ВР Общественный инспектор по охране детства
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, среднего и старшего звена школы-интерната.			
	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация

	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	Весь период	Заместитель директора по УВР, психолог
	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов в начальных, средних и старших классах.	Весь период	Ответственный за работу по информатизации
	Обеспечение изучения программного материала по предметам 1-2 и 3-й ступеней с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности	Весь период	Заместитель директора по УВР
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Сдача отчетности: ОШ-1; Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Анализ посещаемости школы обучающимися: - 1 – 11 классов; Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9, 11 классов.	Ежегодно Май - июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Заместитель директора по УВР

	Комплектование групп дополнительного образования	Ежегодно Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Комплектование 10 классов	Заместитель директора по УВР	
	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

5.2.Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
Организационное направление			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	Ежегодно	Директор, учитель информатики
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	Организация и планирование работы кабинета ИКТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся школы	сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Организация работы факультатива «Информационная грамотность».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Анализ работы по информатизации школы за истекший год.	Ежегодно	Ответственный за информатизацию
2. Методическая работа			
	Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.		в течение года
	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	. в течение года	Заместитель директора по УВР
	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители
3. Работа с кадрами			
	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

	медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях		
	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы.	по графику	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися, воспитанниками			
	Организация обучающимися, воспитанниками электронной газеты, информационных листков.	в течение года. Газета 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР
5. Материально-техническое обеспечение			
	Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа Internet	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	в течение года	Заместитель директора по УВР

	Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видиотехникой, оргтехникой, компьютерами	в течение года	Директор
	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ	в течение года	Директор
	Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.)	в течение года	Директор
7. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ			
	Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью).	сентябрь, январь	Учителя
	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: - к рабочему месту обучающегося; - к освещенности; - к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки).	в течение года	Директор

	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИКТ.	в течение года	Директор
	Контроль за безопасной работой компьютерной техники.	в течение года	Учитель-предметник

	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	Психолог, Заместитель директора по УВР.
	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	медсестра
	Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ.	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ.

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

-получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

-создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;

-получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным

увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

-мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
-профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
-отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
-правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
-эффективное трудоустройство выпускников школы;
-разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
-формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

-привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
-укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
-коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
-систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно - развивающий эффект:

Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их

использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

-модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
-оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
-обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
-обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.
Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

-осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
-осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
-осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
-осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
-предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

-осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
-осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
-осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
-осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.
Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.
Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.
Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:
- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьеформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.
По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:
- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания;

состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьеформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развитияобучающихся, воспитанников. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в четверть: - итоги, качество по этапам программы: - сравнительный анализ; по итогам программы: - сравнительный анализ, выводы	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре
	Состояние и развитие здоровьеформирующей среды школы.	Заместитель директора по УВР, ВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья;	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре

	Качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья;	Совет школы. Педагогический совет.
	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; - об этапах программы: - отчет об итогах программы: - сравнительный анализ	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива
	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. ежеквартально: - отчет об этапах программы развития: - анализ; - отчет об итогах программы развития; - сравнительный анализ	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре
	Укрепление материально-технической базы	Директор	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет об этапах программы развития: - отчет об итогах программы развития: - сравнительный анализ	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива

6.4.Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	УУД	Учитель, руководители МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащихся	ПМПК, психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры Психолог Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель

	морального благополучия (социальный паспорт класса).			директора по ВР
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год	Заместитель директора по ВР Классный руководитель	

6.5. Модель выпускника школы

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ пос. Ильмень - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Направленность (наименование образовательной программы) – адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровень – начальное общее и основное общее образование (1-9 классы).

Целевое назначение**.**

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального и основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформировать потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования – 4 года (1-4 классы), на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел VII. Приложение

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ пос. Ильмень

для обучающихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год

№	Мероприятия по коррекции	Исполнители	Срок исполнения
1.	Сбор информации о детях с особыми образовательными потребностями: беседа с классными руководителями; беседа с родителями; результаты медосмотра;	Кл. руководитель, учителя-предметники, зам. директора по ОП	В течение года
2	Подготовка документации для предоставления в ППк: - написание характеристик, - заполнение индивидуальных карт, - медицинское заключение	Кл. руководитель, учителя-предметники,	Апрель, май
3	Определение актуального уровня развития, выявление учащихся, нуждающихся в помощи. Определение характерных особенностей учебной деятельности, развития эмоционально-волевой сферы	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	Сентябрь-октябрь
4	Определение сформированности психических функций, учебных навыков.	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	Сентябрь-октябрь
5	Изучение речевых и психологических особенностей учащихся, формирование положительной учебной мотивации.	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	Сентябрь
6	Обследование устной и письменной речи учащихся.	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи	Сентябрь

		семье и детям»	
7	Разработка индивидуальных коррекционных учебных программ для детей, обучающихся на дому по заключению ПМПК. Корректировка программ.	Учитель-предметник	По отдельному плану
8	Разработка воспитательной программы работы с классом. Корректировка программ.	Классный руководитель	По отдельному плану
9	Изучение особенностей учебной деятельности. Составление рекомендаций для учителей – предметников.	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	Сентябрь-октябрь
10	Составление карт динамического развития уч-ся, планирование коррекционных мероприятий. Определение эффективности коррекционной работы	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям», учитель-предметник Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям», учитель-предметник, зам. директора по ОП	Октябрь Май
11	Коррекция устной речи учащихся в соответствии с выявленными нарушениями:	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	В течение года
12	Формирование навыка письма	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	В течение года
13	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе. Профилактика вторичных нарушений в развитии ребёнка, профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию учащихся режима труда и отдыха в школе и дома.	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	Систематические консультации
14	Выступление на родительских собраниях. Оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Классный руководитель, Учитель-предметник, Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский	В течение года

		центр социальной помощи семье и детям»	
15	Индивидуальное консультирование педагогов школы.	Педагог – психолог, специалисты ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	В течение года
16	Профилактическая работа: Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ.	Классный руководитель зам. директора по ОП	В течение года

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для учащихся ГБОУ СОШ пос. Ильмень, обучающихся индивидуально на дому по программам общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год составлен на основании:

1) Приказа Департамента образования и науки администрации области, Департаментом здравоохранения Администрации области от 23 мая 2002 г. №5/188 «Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям»;

2) Приказа министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 № 82-од «Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в ОУ Самарской области»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);

4) СанПиНов 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26 «Санитарно-эпидемиалогические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих программы для обучающихся с ОВЗ», утверждённые Постановлением Главного гос. сан. Врача РФ.

5) ПРИКАЗА МоиН РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий (обучающиеся с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями)

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, так как не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок

обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально. Эти занятия проводятся по графику в первой половине дня со школьныи педагогом - психологом, так и во вторую половину дня по четвергам после часового и более перерыва со специалистами вне сетки школьного расписания (психолог, логопед, дефектолог). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 40 минут.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки обучающегося к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Учебный процесс по учебному плану для индивидуального обучения по программам общеобразовательной школы осуществляется на основе программ начального общего образования (ФГОС в 2 классе) и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Для организации обучения учащихся индивидуально на дому по индивидуальным учебным планам используются базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования и основные образовательные программы начального и основного общего образования с обязательным включением коррекционных технологий. В школе обучается 1 ребёнок - инвалид по общеобразовательной программе (с сокращённой академической недельной нагрузкой) на базе индивидуального обучения на дому в 2 классе, 2 детей по адаптированной программе основого общего образования для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (с сокращённой академической недельной нагрузкой) на базе индивидуального обучения на дому в 6 и 7 классах, 1 ребёнок по адаптированной программе основного общего образования для детей с ЗПР при полной академической нагрузке в 7 классе:

Класс	**Девочки**	**Мальчики**	**Всего**

2 класс Начальная ступень обучения	1	0	1
6 класс **7 класс** Основная ступень школы	0 0	1 2	1 2
Итого: всего по школе	1	**3**	**4**

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам в каждом классе.

Учебный план для обучающихся по программам начальной и основной ступеней обучения составлен с учётом решения двух основных задач:

1) сформировать гражданскую идентичность обучающихся, приобщить их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

2) подготовить обучающихся к продолжению обучения на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;

3) создать условия для поддержания здоровья, элементарных условий для комфортного общения;

4) как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушения здоровья, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Цель специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ заключается в создании оптимальных психолого - педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
-овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе

Всё обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Посещение часов внеурочной деятельности по желанию обучающихся и их родителей дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Учебный план на первом уровне обучения составляет 13 часов в неделю, на втором уровне в 6,7 классах - 14,15 часов в неделю соответственно.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР включает общеобразовательные предметы и индивидуальные коррекционные занятия с психологом, коррекционные занятия с педагогами. В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции

психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Учебные планы для индивидуального обучения на дому реализуются на основе типовых предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
начального общего образования
(пятидневная учебная неделя, неполный день),
обеспечивающий реализацию ФГОС НОО
при организации индивидуального обучения на дому
по общеобразовательной программе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 класс
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	0,5
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной недели		
Внеурочная деятельность		1
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого: 13 часов		
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной недели полного дня		***21***

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию основной адаптированной программы индивидуального обучения (пятидневная учебная неделя, неполный день) для детей с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VI класс
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	2
	Информатика	1
Общественно – научные предметы	История	0,5
	Обществознание	0,5
	География	1
	Биология	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого: 14 часов		
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной недели		***30***

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию основной адаптированной программы индивидуального обучения (пятидневная учебная неделя, неполный день) для детей с интеллектуальными нарушениями

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VII класс
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра Геометрия	1 1
	Информатика	1
Общественно –	История	0,5

научные предметы	Обществознание	0,5
	География	1
	Биология	1
	Физика	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого: 15 часов		
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной недели		***30***

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Ильмень
основного общего образования, обеспечивающий реализацию основной адаптированной программы (пятидневная учебная неделя) для детей с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		7 класс
Обязательная часть		***29***
Филология	Русский язык	4
	Литература	2
	Иностранный язык (англ. яз)	3
Математика и информатика	Алгебра Геометрия	3 2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно - научные предметы	История	2
	Обществознание	1
Естественно - научные предметы	География	2
	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура ОБЖ	Физическая культура	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**
Физическая культура		1
Биология		1

ИГЗ «Практическая геометрия»	1
Максимальная нагрузка (5-дневная неделя)	**32**
Внеурочная деятельность	**9**
Спортивное и оздоровительное направление:	
Готовимся к ГТО	2
Мы за здоровый образ жизни	1
Духовно-нравственное направление:	
«Основы православной культуры»	1
Общекультурное направление:	
В мире живописи	1
Общеинтеллектуальное направление:	
В мире информации	1
Введение в курс химии	
Путь к успеху	0,5
Социальное направление:	
Мы познаём мир	1
Проекты. Исследовательская деятельность*	0,5
Растим патриотов. Краеведческий курс	1