

ПРОВЕРЕНО  
И.о. зам. директора по УВР  
Культяева Н.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«04» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Директора ГБОУ СОШ пос. Ильмень  
Чуркина Ю.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«05» июля 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Эколята

Класс 2

Количество часов по учебному плану в 2 кл. - 17 в год, 0,5 в неделю.

Рассмотрена на заседании ШМО ГБОУ СОШ пос. Ильмень

Протокол № 5 от «01» июля 2022 г.

Председатель ШМО Буланова В.В.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на реализацию в Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе ГБОУ СОШ пос. Ильмень с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности.

На базе Центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом Методических рекомендаций.

Использование оборудования Центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной и творческой деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для 2 класса рассчитана на 34 часа. В реализации данной программы участвуют младшие школьники в возрасте 7-9 лет.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Младший школьный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

### **Задачи внеурочной деятельности «Эколята»:**

- 1) формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- 2) расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;

- 3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- 4) вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- 5) формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- 6) развитие первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

В числе основных задач — творческое развитие личности ребенка, поэтому особое внимание уделено развитию воображения. В каждом задании, на каждом занятии детям дается возможность проявить фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия способствуют раскованности детей, реализации их творческой энергии.

Важное место в программе занимает проблема нравственного развития личности, воспитания чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров.

**Основной целью** разработки данной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, **основанного на единых подходах и принципах:**

- **интеграция программных областей знаний**, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- **рациональное сочетание разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- **обеспечение психологического комфорта**, повышенное внимание к здоровью детей;
- **уважение личности ребенка**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы.

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе внеурочной деятельности дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные **понятия**:

- с разными способами познания окружающего мира (наблюдением);
- способами регистрации информации (в дневниках наблюдений).

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу. Занятия предусматривают вовлечение малышей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств. Для этого используются **разнообразные приемы, способы и формы** вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы,
- наблюдения за окружающей средой,
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу. Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек — природа» и обобщить их на занятиях.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Мир, окружающий нас»

Учитель говорит ученикам о роли природы в жизни человека, показывает слайды-фотографии с изображением объектов природы и рукотворного мира. Дети приводят свои примеры. Рассматривают модель глобуса, получают сведения о Земном шаре, о материках и океанах.

### «Неживая и живая природа»

Экскурсия по школьному участку. Приводятся примеры живой и неживой природы. Учитель играет с учениками в игру-предложения, в которой они должны будут определить живую и неживую природу. Рассказывается связь между ними, приводятся примеры.

### «В гости к осени»

Экскурсия по школьному участку. Дети говорят об осенних изменениях в природе, приводят конкретные примеры. Внимание уделяется растительному миру.

### «В гости к осени»

Занятие в школьном классе. Детям показывается презентация (короткий фильм) об осенних изменениях в жизни животных. Обсуждение данной темы.

### «Разнообразие растительного мира»

Экскурсия по школьному участку. Учитель знакомит детей с представителями растительного мира – травами, кустарниками и деревьями. Рассказывает об отличии их между собой. Ученики собирают упавшие листья, веточки елок для гербария.

### «Разнообразие животного мира»

Рассматриваются такие группы животных, как звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки. Их основные отличия между собой. Учитель проводит дидактическую игру «Рассели животных по домам».

### «Что где растет? Кто где живет?»

Рассматриваются животные и растения разных мест обитания, их приспособления к жизни в этих условиях. Ребята говорят примеры, рассматривают раздаточный материал.

### «Дикорастущие и культурные растения»

Рассматриваются дикорастущие и культурные растения. Дети используют раздаточный материал. Составляют небольшие рассказы об этих растениях.

### «Дикие и домашние животные»

Учитель рассказывает про основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных. Проводит небольшое соревнование: дети разбиваются на 2 команды, 1 команда характеризует диких животных, другая домашних. Подводится итог.

### «Комнатные растения»

Учитель показывает слайды о комнатных растениях. Идет опрос детей, какие комнатные растения они знают. Проводится игра: «Найди растение по карточке-определителю». Дети рисуют свой любимый комнатный цветок

### **«Разнообразие пород кошек и собак»**

Показывается презентация о разнообразии пород кошек и собак. Говорится о роли собак и кошек в жизни человека.

### **«Животные живого уголка»**

Дети рассматривают аквариумных рыбок, принесенных учителем. Каждый ребенок говорит о своем домашнем питомце.

### **«Твоя Красная книга»**

Знакомство с редкими видами животных и растений Красной книги, мерами по их охране. Рассматриваются причины сокращения числа видов растений и животных. Ребята высказывают свои рассуждения. Закрепляется итог конкурсом рисунков.

### **«В гости к зиме» (экскурсия)**

Экскурсия по школьному участку. Учитель рассказывает про изменения, которые произошли с приходом зимы. Проводится игра «Узнай птицу по описанию».

### **«Растения и животные зимой»**

Рассказывается о жизни растений и диких животных зимой. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

### **Операция «Кормушка»**

Изготовление кормушек для птиц своими руками. Распределение кормушек на территории школы и парка

### **«Зима в лесу»**

Как переживают зиму жители леса. Что едят и где зимуют его обитатели

### **Зимние атмосферные осадки. Конкурс на лучшую снежинку.**

Что такое снег. Почему он идет и откуда берется? Конкурс на лучшую снежинку, сделанную своими руками

### **Закаляемся зимой**

Разработка режима дня школьника. Упражнения и зимние игры на свежем воздухе.

### **«Позади зима» (обобщающее занятие)**

Повторение пройденного материала. Игра «Счастливый случай» (ответы на вопросы о взаимосвязях живой и неживой природы зимой).

### **«Весенняя экскурсия»**

Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных. Определение правил поведения в природе весной.

### **«Деревья и кустарники весной»**

Экскурсия по школьному участку. Дети сравнивают деревья и кустарники зимой и весной. Делают выводы. Конкурс рисунков

### **«О насекомых и немного — о нас с тобой»**

Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране. Формулировка правил друзей природы («Не лови и не убивай насекомых», «Не разорь муравейники» и т. д.)

### **«Птицы весной»**

Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелетных птиц, гнездовании. Формулировка правил друзей природы («Не разорь птичьи гнезда», «Не лови и не уноси здоровых птенцов» и др.

### **«Животные весной»**

Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей, размножении этих животных. Сравнение внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужа и змеи. Формулировка правил поведения в природе по отношению к животным («Не лови, не уноси домой здоровых детенышей», «Береги лягушек, жаб и их головастики» и др.)

### **«Разнообразие животных»**

Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие). Выявление характерных отличий животных разных видов. Ребята высказывают свои рассуждения.

### **«Кто что ест?»**

Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов. Дети рассматривают раздаточный материал.

### **«Вода и жизнь»**

Знакомство со значением воды для всего живого на Земле. Приспособления некоторых животных к жизни в водной среде (просмотр фильма). Определение неравномерности распределения воды по земной поверхности (самые засушливые и самые влажные места Земли). Раздаточный материал.

### **«Водоемы нашего края»**

Водоемы Земли (океаны, моря, реки, озера, болота, водохранилища, пруды, каналы), их обозначения на глобусе (+ раздаточный материал). Проводится экскурсия к местному водоему (озеру п. Ильмень), где дети получают информацию о питании реки, ее истории.

### **«Растительный мир на территории п. Ильмень»**

Проводится экскурсия по п. Ильмень. Ребята заносят данные в свои дневники наблюдений.

### **«Впереди лето»**

Рассказы-загадки о растениях. Изменения в живой и неживой природе с приходом лета. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

### **«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Диагностика знаний и умений проводится в игровой форме КВН.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу года обучения школьники должны **знать**:

- секреты живой и неживой природы;
- условия, необходимые для жизни растений и животных села;
- название своего округа, города;
- жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы, их типичных представителей (1-2 дерева, 1-2 кустарника, 1-2 травянистых растения);
- типичных представителей животного мира следующих групп: зверей, птиц, рыб, насекомых (1-2 представителя);
- основные правила поведения в природе;
- нравственные правила обращения с объектами природы.

К концу года обучения учащиеся должны **уметь**:

- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;
- рассказывать о природе своего края;
- подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности;
- самостоятельно планировать и выполнять свои действия;
- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- осознавать необходимость осуществлять контроль по результату;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

### **Познавательные УУД:**

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты;
- выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков;
- осуществлять синтез – составление целого из частей;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.

### **Коммуникативные УУД:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- осуществлять работу в паре, в коллективе.

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии;
- проявление познавательного интереса;
- осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.



**Программа «Эколята» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:**

- патриотизм;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушие к экологическим нарушениям.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Дата (учеб ная недел я)	Т е м а	Содержани е	Кол-во часов			Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
				Все го	Тео рия	Практ ика		
1 .	1	Мир, окружающий нас	1. Роль природы в жизни человека.	1	1		Заочная экскурсия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4VdMUZhelOI">https://www.youtube.com/watch?v=4VdMUZhelOI</a>
3 .	3	В гости к осени (экскурсия )	Осенние изменения в неживой и живой природе (растительном мире)	1		1	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>
4 .	4	В гости к осени	Изменения в жизни животных с приходом осени	1	1		Тематические задания по подгруппам	<a href="https://learningapps.org/27235569">https://learningapps.org/27235569</a>

5	5	Разнообразие растительного мира	<p>1. Деревья, кустарники и травы. Их отличительные признаки.</p> <p>2. Лиственные и хвойные растения.</p>	1	1		Беседа с игровыми элементами	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ci-gcVT7JSU">https://www.youtube.com/watch?v=Ci-gcVT7JSU</a>
6	6	Разнообразие животного мира	<p>1. Звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки.</p> <p>2. Отличительные признаки этих групп животных.</p> <p>3. Дидактическая игра «Рассели живот-ных по домам»</p>	1		1	Дидактическая игра	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyN8bt3ObGE">https://www.youtube.com/watch?v=cyN8bt3ObGE</a>
7	7	Что где растет? Кто где живет?	Животные и растения разных местобитания, их приспособления к жизни в этих условиях	1	1		Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>

8 .	8	Дикорастущие и культурные растения	Культурные и дикорастущие растения, их отличительные признаки.	1	1		Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
9 .	9	Дикие и домашние животные	Основные признаки отличительные особенности диких и домашних животных				Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
1 0 .	10	Комнатные растения	1. Родина комнатных растений.  2. Дидактическая игра «Найди растение по карточке - определителю»  3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями	1		1	Дидактическая игра Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>

1 1 .	11	Разнообразие пород кошек и собак	1. Разнообразие пород кошек и собак  2. Роль кошек и собак в жизни человека.	1		1	Беседа с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
1 2 .	12	Животные живого уголка	1. Аквариум и его обитатели. Другие животные живого уголка (хомячок, морская свинка, попугаи).  2. Рассказ «Мой домашний питомец»	1	1		КТД Защита творческого проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>

13.	1	Твоя Красная Книга	1. Знакомство с редкими видами животных и растений Самарской области, мерами по их охране	2	1	1	Лекция Творчески конкурс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>
14.	1 4		2. Причины сокращения чисел видов растений и животных					
15.	1 5	В гости к зиме (экскурсия)	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы	1		1	Беседа с игровыми элементами Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/</a>
			2. Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»					

1 6 .	1 6	Растения и животные зимой	1. Жизнь растений и диких животных зимой  2. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	1		1	Лекция Тематические задания по подгруппам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/train/289940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/train/289940/</a>
17. 18.	1 7  1 8	Операция «Кормушка»	Изготовление кормушек для птиц своими руками. Распределение кормушек на территории школы и парка	2		2	КТД	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFY6PnFCVM8">https://www.youtube.com/watch?v=SFY6PnFCVM8</a>
1 9 .	1 9	Зима в лесу	Как переживают зиму жители леса. Что едят и где зимуют.	1	1		Лекция	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QYXU3qh-dCU">https://www.youtube.com/watch?v=QYXU3qh-dCU</a>

2 0 .	2 0	Зимние атмосферные осадки. Конкурс на лучшую снежинку, сделанную своими руками	Что такое снег. Почему он идет и откуда берется? Конкурс на лучшую снежинку, сделанную своими руками	1		1	Лекция Творчески конкурс	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NaE_3_xBNjE">https://www.youtube.com/watch?v=NaE_3_xBNjE</a>
2 1 .	2 1	Закаляемся зимой	Разработка режима дня школьника. Упражнения и зимние игры на свежем воздухе.	1		1	КТД Викторина Соревнование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F8bCXq2-004">https://www.youtube.com/watch?v=F8bCXq2-004</a>
2 2 .	2 2	Позади зима (обобщающее занятие)	Игра «Счастливый случай» (ответы на вопросы о взаимосвязях живой и неживой природы зимой)	1	1		Тематическая викторина	

2 3 .	2 3	Весенняя экскурсия	<p>1. Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных.</p> <p>2. Определен ие правил поведения в природе.</p>	1	1		<p>Экскурсия Беседа с игровыми элементами</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5me5tDd5upI">https://www.youtube.com/watch?v=5me5tDd5upI</a>
2 4 .	2 4	Деревья и кустарники весной	<p>1. Выявление признаков весеннего пробуждения деревьев и кустарник ов (сокодвиг ение, набухание и распускание почек деревьев и кустарников, цветение и т. д.)</p> <p>2. Конкурс рисунков</p>	1	1		<p>Виртуальная экскурсия Творческий конкурс</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DU8lwzDBtTQ">https://www.youtube.com/watch?v=DU8lwzDBtTQ</a>



2 5 .	2 5	О насекомых и немного — о нас с тобой	1. Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране  12. Формулировка правил друзей природы («Не лови и не убивай насекомых», «Не разоряй муравейники» и т. д.)	1	1		Лекция КТД	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2lo-AuyWinA">https://www.youtube.com/watch?v=2lo-AuyWinA</a>
2 6 .	2 6	Птицы весной»	1. Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелетных птиц, гнездовании  2. Формулировка правил друзей природы («Не	1	1		Лекция Тематическое задание по подгруппам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hIbvB53iwQA">https://www.youtube.com/watch?v=hIbvB53iwQA</a>

			разорять птичьи гнезда», «Не лови и не уноси здоровых птенцов» и др.)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2 7 .	2 7	Животные весной	<p>1. Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей, раз- множени и этих животных</p> <p>2. Сравне ние внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужаи змеи</p> <p>3. Формулир овка правил поведения в природе по отношению к животным («Не ловии не уноси домой здоровых детенышей»), «Береги лягушек, жаб и их головастиков» и</p>	1	1	Лекция Индивидуальное тематическое задание Групповая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifVyp8r87Bo">https://www.youtube.com/watch?v=ifVyp8r87Bo</a>
-------------	--------	--------------------	--	---	---	--	---

			др.)						
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

2 8 .	2 8	Разнообразие животных	<p>1. Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие)</p> <p>2. Выявление характерных отличий животных разных видов</p>	1	1	Беседа с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/</a>
-------------	--------	-----------------------	---	---	---	------------------------------	---

2 9 .	2 9	Кто что ест?	<p>1. Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные</p> <p>2. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов</p>	1	1	Лекция КТД	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-kwNV275eIE">https://www.youtube.com/watch?v=-kwNV275eIE</a>
-------------	--------	--------------	---	---	---	------------	---

3 0 .	3 0	Вода и жизнь	<p>1. Знакомство со значением воды для всего живого на Земле</p> <p>2. Приспособление некоторых животных к жизни в водной среде</p> <p>3. Определение неравномерности распределения воды по земной поверхности (самые засушливые и самые влажные места Земли)</p>	1	1	Лекция Творческое задание по подгруппам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AdIPilWHpcM">https://www.youtube.com/watch?v=AdIPilWHpcM</a>
-------------	--------	--------------	---	---	---	--	---

3 1 .	3 1	Водоемы нашего края	1. Водоемы Земли (океаны, моря, реки, озера, болота, водохранилищ а, пруды, каналы), их обозначения на глобусе  2. Экску рсия к местному водоему (озеру п. Ильмень)	1		1	Лекция Экскурсия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmkz9bCS0b4">https://www.youtube.com/watch?v=hmkz9bCS0b4</a>
3 2 .	3 2	Растительны й мирна территории п. Ильмень	1. Экскур сия по территори и п. Ильмень	1		1	Экскурсия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM">https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM</a>
3 3 .	3 3	Впереди лето	1. Изменен ия в живой и неживой природе с приходом лета.  2. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.  3. Рассказы- загадки о растениях.	1	1		Беседа с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/</a>



3 4 .	3 4	Что мы узнали и чему научились за год?	Диагностика знаний и умений производится в игровой форме КВН.	1	1		КВН	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-ymeI3RJFw">https://www.youtube.com/watch?v=g-ymeI3RJFw</a>
-------------	--------	--	--	---	---	--	-----	---