

ПРОВЕРЕНО

И.о. зам. директора по УВР  
Культяева Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень  
Чуркина Ю.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«22» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«23» августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Экологическая грамотность

Класс 8-9

Количество часов по учебному плану в 8-9 кл. - 17 в год, 0,5 в неделю.

Рассмотрена на заседании ШМО ГБОУ СОШ пос. Ильмень

Протокол № 5 от «20» августа 2023 г.

Председатель ШМО Ионова А.Е.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на реализацию в Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе ГБОУ СОШ пос. Ильмень с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности.

На базе Центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом Методических рекомендаций.

Использование оборудования Центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной и творческой деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» 8-9 класс. В 8 классе начинается серия курсов внеурочной деятельности по экологическому образованию, выстроенных последовательно на основе учебных задач, в соответствии с требованиями ФГОС преемственно с экологической составляющей базовых учебных предметов основной школы. В 8-9 классах это «Экологическая грамотность». Учебные задачи, решаемые этими курсами, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа по экологическому образованию для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 8 и 9 классах, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цель программы:** формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

**Актуальность** данной программы в школе объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных, коммуникативных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа

**Новизна** – в данной программе обоснована приоритетная роль экологического воспитания в контексте воздействия на сознание школьника, раскрыт педагогический потенциал средств воспитания с учетом современных идей и педагогических принципов системы дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность программы** обучения заключается в формировании у учащихся экологической культуры, которая включает в себя комплекс нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия в системах «человек-природа», «человек-человек»,

«человек-общество». Для достижения этой цели необходимо соблюдение следующих принципов: научность, гуманизация, нравственность, доступность, наглядность.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на

продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации. Программа внеурочной деятельности "Экологическая грамотность" рассчитана на 2-этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

## **Результаты внеурочной деятельности «Экологическая грамотность».**

**Цели и результаты внеурочной деятельности в 8-9 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с образовательными целями школьного образования в области экологии и здоровья.**

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. **Развивающая направленность** внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

**Воспитательная и социализирующая** функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
  - о принципе предосторожности;
  - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
  - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
  - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- атакже умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребителя;
  - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
  - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

### **Общая характеристика примерной программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой —

даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъективной роли «обучаю других» как шаг к следующему этапу «обучаю себя».

**Виды учебной деятельности:** исследовательская и проектная деятельность, ролевая игра, проблемно-ценностное и дискуссионное общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности:** исследовательская работа в «Точке роста», проекты-исследования.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которыми учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

• Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»
2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»
3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»
4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»
5. «Экологическая безопасность в природной среде»
6. «Мой вклад в экологическое просвещение»

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

| Учебные и практические задачи   | Форма представления результатов  | Критерии оценивания результата (действия ученика)   | Баллы      |
|---|--|---|------------|
| <p>Раздел 1.<br/>Объяснять значения понятий (экология, экологическое мышление, экологический риск, экологическая безопасность, стратегии безопасного поведения, экологическая грамотность), иллюстрируя их примерами.</p> | <p>Глоссарий.<br/>Тест.<br/>Анкета (по результатам участия в ролевой игре)</p>   | <p>Называет предмет изучения науки экологии. Даёт определения понятий «экологический риск», «экологическая безопасность». Объясняет смысл экологического мышления как способности научно познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводит примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называет источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирает стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводит доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.</p> | <p>1-8</p> |
| <p>Описывать действия, необходимые для получения информации, предупреждающей об экологической опасности, и ставить перед собой учебные задачи по овладению этими действиями</p>   | <p>Учебные задачи. Правила работы с информацией в секторе «Экологический следопыт», редколлегия и классная газета «ЭКООКО»</p> | <p>Называет источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализирует личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называет и оценивает личные затруднения при работе с информацией. Формулирует индивидуальные</p>  | <p>1-8</p> |
|   |  | <p>учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывает преимущества работы с информацией в группах</p>   |            |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  |  | сотрудничества. Называет правила совместной работы в секторе «Экологический следопыт», редколлегия классной газеты «ЭКООКО»   |     |
| <b>Раздел 2</b>  |  |   |     |
| Находить экологическую информацию, фиксировать её, выделять главное и пересказывать своими словами.        | Практикум  | Называет источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называет и применяет способы фиксации информации. Выделяет главную мысль, пересказывает её своими словами  | 1-8 |
| Составлять популярный текст о традициях и обычаях местных народов. Вести здоровый и безопасный образ жизни | Глоссарий. Информация, зафиксированная в той или иной форме, по результатам экскурсий. Популярный текст для классной газеты. | Анализирует традиции и обычаи народов России и источники зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывает аргументированное мнение о значении этой информации в современной жизни и в будущем. Приводит примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.). их отношения к растительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представляет полученную информацию своими словами | 1-8 |
| <b>Раздел 3.</b>   |  |   |     |
| Демонстрировать сверстникам умение различать достоверную и ложную экологическую информацию                 | Глоссарий. Эссе для классной газеты. Текст урока для сверстников   | Высказывает мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывает признаки ложной информации. Называет способы проверки экологической информации на достоверность  | 1-8 |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <p>Выступать в роли учителя, освещая вопросы Экологически безопасного образа жизни для младших школьников</p> | <p>Протоколы практикума «Экологическая безопасность в школе и дома». Текст урока для младших школьников.</p> | <p>Объясняет своими словами смысл принципа предосторожности. Применяет его в работе с экологической информацией. Перечисляет проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различает достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействует в группе сотрудничества о создании популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представляет экологическую информацию, разделяя факты и мнения (урок). Представляет достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.</p> | <p>1-8</p> |
| <p><b>Раздел 4.</b></p>   |  |   |            |
| <p>Составлять текст урока для родителей на тему «Учимся жить экономно»</p>                                    | <p>Текст урока для родителей</p>   | <p>Приводит примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами и рассказывает смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объясняет необходимость экономии природных ресурсов. рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия</p>   | <p>1-8</p> |
| <p>Разрабатывать проект по ресурсосбережению и представлять его</p>   | <p>Презентация проектов. Информация о проектах в классной газете</p>   | <p>Выполняет проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и т. д. Обосновывает роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывает своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях</p>   | <p>1-8</p> |



|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представляет результаты проектов в классной газете.  |      |
| <b>Раздел 5</b>  |  |   |      |
| Составлять программу безопасного поведения в условиях экологических рисков в местности проживания                        | Программа безопасного поведения в местных условиях   | Составляет инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывает его целесообразность с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды   | 1-8  |
| Описывать и анализировать своё отношение к природе как к источнику духовного развития                                    | Выводы по результатам тренинга. просмотр кинофильмов, выполнение практики. Фото выпуск классной газеты | Доказывает, что природные ресурсы - источник удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражает своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного совершенствования. Описывает возможности Духовного природой разных народов. Высказывает аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека | 1-8  |
| <b>Раздел 6</b>  |  |   |      |
| Проектировать и организовывать эколого-просветительскую работу по распространению идей экологически грамотного поведения | Проект. Пояснительная записка к проекту. Анализ результатов месячной экологической грамотности         | Называет цели просветительской работы и её формы. Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)   | 1-20 |

## Тематическое планирование внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в 8-9 классе

|   |       |       | Содержание(разделы, темы)  |                  |        |          | Форма проведения | эор   |
|---|-------|-------|--|------------------|--------|----------|------------------|---|
|   |       |       |  | Количество часов | Теория | Практика |                  |   |
|   | План. | Факт. | <b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учась экологическому мышлению</b>   | <b>(7ч)</b>      |        |          |                  |   |
| 1 |       |       | <b>1.1. Развиваем экологическую осознанность</b><br>Экология как область научного познания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека.            | (5ч.)<br>1       | 1      |          | лекция           | <a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a>                               |
| 2 |       |       | Природные источники экологической опасности, их неустраняемый характер.  | 1                | 1      |          | беседа           |   |
| 3 |       |       | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.   | 1                | 1      |          |                  |   |
| 4 |       |       | Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни  | 1                |        | 1        | игра             |   |
| 5 |       |       | Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение  | 1                |        | 1        | проект           |   |
| 6 |       |       | <b>1.2. Способы предупреждения населения об экологической опасности</b><br>Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средства вещания гражданской обороны. | (2ч.)<br>1       | 1      |          | лекция           | <a href="http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm">http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm</a> |
| 7 |       |       | Публичное представление необходимой экологической информации.  | 1                |        | 1        | Беседа           |   |

|  |  |  |               |  |  |  |   |
|--|--|--|---------------|--|--|--|---|
|  |  | <b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого</b> | <b>(6 ч.)</b> |  |  |  |   |
|  |  | <b>2.1. Полезная информация из прошлого.</b>               | <b>(2 ч.)</b> |  |  |  | <a href="http://www.forest.ru/">http://www.forest.ru/</a> |

|    |  |  |   |            |  |   |           |   |
|----|--|--|---|------------|--|---|-----------|---|
| 8  |  |  | Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)  | 1          |  | 1 | диспут    |   |
| 9  |  |  | Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст   | 1          |  | 1 | игра      |   |
| 10 |  |  | <b>2.2. Народная мудрость об экологической безопасности</b><br>Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.  | (4ч.)<br>1 |  | 1 | дискуссия | <a href="http://etno.environment.ru">http://etno.environment.ru</a>                             |
| 11 |  |  | Экологическая культура коренных народов своего региона.   | 1          |  | 1 | беседа    |   |
| 12 |  |  | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.  | 1          |  | 1 | игра      |   |
| 13 |  |  | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.   | 1          |  | 1 | проект    |   |
|    |  |  | <b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе: учись с предосторожностью</b>  | (4ч.)      |  |   |           |   |
| 14 |  |  | <b>3.1. Достоверная или ложная экологическая информация</b><br>Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, строительных материалов и др.                                       | (1ч.)<br>1 |  | 1 | проект    | <a href="http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm">http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm</a> |
| 15 |  |  | <b>3.2. Предосторожность в принятии решения и направлении действия</b><br>Надёжные способы снижения экологического риска и экологически опасного качества питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, строительных материалов, | (3ч.)<br>1 |  | 1 | лекция    | <a href="http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm">http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm</a> |

|    |  |  |              |   |   |                       |   |
|----|--|--|--------------|---|---|-----------------------|---|
| 16 |  | рекомендуемы наукой.<br>Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. Закрепление  | 1            |   | 1 | Публичное выступление |   |
| 17 |  | Заключительное занятие.  | 1            |   | 1 |                       |   |
|    |  | 9 класс  |              |   |   |                       |   |
|    |  | <b>Раздел 4. Экономное потребление: учась быть взрослым</b>  | <b>(4 ч)</b> |   |   |                       |   |
| 18 |  | <b>4.1. Чувство меры как признак взрослости</b> Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях.                      | <b>2 ч.</b>  |   | 1 | игра                  | <a href="https://vk.com/club142074">https://vk.com/club142074</a> |
| 19 |  | Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия<br>Составление и написание текста урока для родителей на тему «Учимся жить экономно» |              | 1 | 1 |                       |   |
| 20 |  | <b>4.2. Ресурсосбережение, его виды</b>  | <b>2 ч.</b>  |   |   |                       | <a href="https://vk.com/ecobiolog">https://vk.com/ecobiolog</a>   |
| 21 |  | Разработка проекта по ресурсосбережению. Презентация проектов.   |              |   | 1 |                       |   |
|    |  | <b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде</b>  | <b>(8 ч)</b> |   |   |                       |   |
| 22 |  | <b>5.1. Безопасность общения с природой для человека</b><br>Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые и ядовитые змеи)  | <b>5 ч.</b>  |   | 1 |                       | <a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a>               |

|        |  |   |             |   |   |                       |   |
|--------|--|---|-------------|---|---|-----------------------|---|
| 23     |  | Родники.  |             | 1 |   |                       |   |
| 24     |  | Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников.                                |             | 1 | 1 | Творческая мастерская |   |
| 25     |  | Работа над проектом. Презентация проекта учащихся.  |             |   | 2 |                       |   |
| 26     |  |   |             |   | 1 |                       |   |
| 27     |  | <b>5.2. Природа и жизнь человека</b><br>Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. | <b>3ч.</b>  | 1 |   | лекция                | <a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a>             |
| 28     |  | Чувство единения с природой.  |             | 1 |   |                       |   |
| 29     |  | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры         |             | 1 |   |                       |   |
|        |  | <b>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение</b>  | <b>(5ч)</b> |   |   |                       |   |
| 30     |  | <b>6.1. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека</b>                 | <b>5 ч</b>  |   |   | проект                | <a href="https://vk.com/ecobiolog">https://vk.com/ecobiolog</a> |
| 31     |  | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).      |             | 1 | 1 |                       |   |
| 32     |  | Правила экологически грамотного поведения   |             | 1 | 1 |                       |   |
| 33     |  | в школе, дома, в городской, сельской  |             |   | 1 |                       |   |
| 34     |  | местности, природной среде  |             |   | 1 |                       |   |
|        |  | Проектная деятельность. Презентация проекта учащихся  |             |   |   |                       |   |
|        |  | Экскурсия: «Сбережём, наш край родной».   |             |   |   |                       |   |
| ИТОГО: |  |   | 34 часа.    |   |   |                       |   |

## Основное содержание курса

### Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустраняемый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

### Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного готворчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический след опыта» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете). Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум. Демонстрация опытов.

Уроки для младших школьников, сверстников.

### Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («ненавреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, с справочной литературой, официальными документами, консультация специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

#### **Раздел 4. Экономное потребление: учась быт в взрослым**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

#### **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

#### **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.



**Тематическое  
планирование(0,5 часа  
внеднелю)**

| Темы,<br>раскрывающие<br>данный раздел програм<br>мы                                       | Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учась экологическому мышлению(7ч)</b> |   |  |
| Развиваем<br>экологическую зоркость  | <p>Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустраняемый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение</p> | <p>Называть предметы изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания в взаимосвязях живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек</p> |
| Способы предупреждения населения об экологической опасности                                | <p>Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средство оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильное её использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества</p>   | <p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимание, правильное использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества.  |
| <b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (6ч)</b>                          |  |   |
| Полезная информация из прошлого  | Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст  | Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами  |
| Народная мудрость об экологической безопасности  | Экологически традиции и обычай народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире   | Анализировать традиции и обычай народов России и источники зрения их вклад в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в современной жизни и будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами |
| <b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности (4 ч)</b> |  |   |
| Достоверная и ложная экологическая информация  | Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности и лживости экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, строительных материалов и др. Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках | Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность  |
| Предосторожность в принятии решения и направлении действия                               | Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, строительных материалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них                      | Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, строительных материалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | нию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла   |
| <b>Раздел 4. Экономное потребление: учась быт в зрелом (4ч)</b>    |  |  |
| Чувство меры как признак зрелости                                  | Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия | Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия   |
| Ресурсосбережение, его виды  | Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли  | Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проекта в классной газете. |
| <b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (8ч)</b> |  |  |
| Безопасность общения с природой для человека                       | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)  | Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека  |
| Природа в жизни человека  | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры | Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывая умеренные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды  |
| <b>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (5ч)</b>           |   |   |
| Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде  | Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов) |

## Рекомендуемая литература для учителя

- Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
- Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
- Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
- Данилов-Данильян В. И.* Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
- Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учителя рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
- Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
- Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
- Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Сураева. — М.: Просвещение, 1984.
- Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
- Кавтарадзе Д. Н.* Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
- Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
- Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: Тетра Системс, 2008.
- Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
- Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Сураевой. — М.: Педагогика, 1999.
- Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.
- Ревель П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.
- Серов Г. П.* Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов. — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
- Сураева И. Т.* Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Сураева, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

## Рекомендуемая литература для учащихся

- Анастасова Л. П.* Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Валент», 1995, 1997. — Ч. 1—3.
- Асланиди К. Б.* Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского. — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
- Дзятковская Е. Н.* Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
- Дольник В. Р.* Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. — М.: 1 ЛНКАРКЕ 88, 1996.
- Рянжин С. В.* Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.
- Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
- Ситников В. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.
- Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либрея-Би-бинформ, 2007.
- Энциклопедия для детей / метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. — М.: АСТ, 1997.

## Перечень оборудования

|   |  |
|---|--|
| Цифровая лаборатория<br>ученическая ( биология) | Цифровой датчик электропроводности<br>Цифровой датчик рН<br>Цифровой датчик положения<br>Цифровой датчик температуры<br>Цифровой датчик абсолютного давления<br>Цифровой осциллографический датчик<br>Весы электронные учебные 200 г<br>Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X<br>Набор для изготовления микропрепаратов<br>Микропрепараты (набор)<br>Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания комплект сопутствующих элементов для опытов по механике<br>комплект сопутствующих элементов для опытов по молекулярной биологии |
|---|--|