

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2023 году
в ГБОУ СОШ пос. Ильмень
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023 году в ОО

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году в ОО

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ОВЗ
1.	Русский язык	8	8	-
2.	Математика (базовый уровень)	4	4	-
3.	Математика (профильный уровень)	4	4	-
4.	Физика	4	4	-
5.	Химия	-	-	-
6.	Информатика	-	-	-
7.	Биология	-	-	-
8.	История	1	1	-
9.	География	-	-	-
10.	Обществознание	4	4	-
11.	Литература	-	-	-
12.	Английский язык	-	-	-
13.	Немецкий язык	-	-	-
14.	Французский язык	-	-	-
15.	Испанский язык	-	-	-
16.	Китайский язык	-	-	-

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	25	3	37,5	-	-	-	-

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² Процент от количества ВТГ данной ОО

Методический анализ результатов ЕГЭ³

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество⁴ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100	2	100	8	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	-	-	2	100	4	50
Мужской	4	100	-	-	4	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁵, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык в 2 частях (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Русское слово, 2019	-

³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

⁴ Количество участников основного периода проведения ГИА

⁵ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

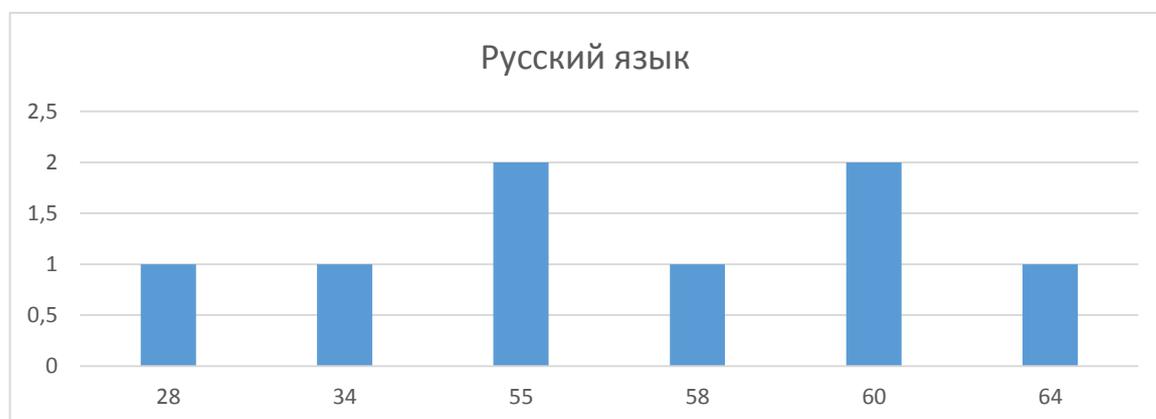
1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2023 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 девочки и 4 мальчика, что составляет 100% выпускников 11 класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ⁶ , %	0	0	0
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	2	1	7
3.	от 61 до 80 баллов, %	2	1	1
4.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
5.	100 баллов, чел.	0	0	0
6.	Средний тестовый балл	55,3	58,0	51,8

⁶ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁷ участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	7	-
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1	-
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году по сравнению с предыдущими периодами изменились. Средний тестовый балл в 2023 году составил 51,8 баллов, что значительно ниже, чем в предыдущие два года. Участников, не набравших минимального балла в 2023 году нет.

2.5. Достижение минимального и высокого уровня подготовки.

2.5.1. Достижение минимального уровня подготовки

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальный тестовый балл в ЕГЭ-2023, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты (менее 24 баллов по рус.яз.)	Доля участников, получивших низкие результаты (менее 24 баллов по рус.яз.), в %	Количество участников, получивших низкие результаты (более 24 баллов по рус.яз., преодолевши епорог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (более 24 баллов по рус.яз., преодолевши епорог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Русский язык	8	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:

- по русскому языку – 0% (все учащиеся получили гораздо больше баллов, чем установленный порог).

⁷ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.5.2. Достижение высокого уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (80 баллов в ЕГЭ-2023).

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших 80 баллов	Доля участников, получивших 80 баллов, в %	Количество участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Русский язык	8	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших высокого уровня подготовки:

- по русскому языку – 0%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁸

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 0-6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	базовый	50		57	100	
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	базовый	50		57	100	
3.	Лексическое значение слова	базовый	50		43	100	
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	базовый	37,5		29	100	
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	базовый	62,5		57	100	
6.	Лексические нормы	базовый	50		57	100	

⁸ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	базовый	62,5		86	0	
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	базовый	33,3		71	100	
9.	Правописание корней	базовый	25		43	0	
10.	Правописание приставок	базовый	37,5		29	100	
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	базовый	25		43	0	
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	базовый	12,5		14	0	
13.	Правописание НЕ и НИ	базовый	12,5		29	0	
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	базовый	37,5		43	0	
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	базовый	25		14	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	базовый	0		0	100	
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	базовый	37,5		29	0	
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	базовый	25		29	100	
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	базовый	37,5		29	0	
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	базовый	0		43	0	
21.	Пунктуационный анализ	базовый	12,5		0	0	
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	базовый	62,5		14	0	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23.	Функционально-смысловые типы речи	базовый	37,5		57	100	
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	базовый	25		29	100	
25.	Средства связи предложений в тексте	базовый	12,5		29	0	
26.	Речь. Языковые средства выразительности	базовый	29,2		0	100	
27 К1	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	базовый	87,5		85,7	100	
27 К2			62,5		57	100	
27 К3			87,5		85,7	100	
27 К4			75		71	100	
27 К5			62,5		57	100	
27 К6			56,3		43	100	
27 К7			41,7		29	100	
27 К8			20,8		14	0	
27 К9			43,8		29	100	
27 К10			56,3		43	100	
27 К11			87,5		85,7	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27 К12			62,5		57	100	

Анализ результатов выполнения тестовых заданий школьниками позволяют говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку.

Самый низкий балл – 28, самый высокий – 64 баллов, средний балл по классу 51,8 балла (выполняли работу 8 выпускников), эти результаты ниже прошлогодних. В группе от 61 до 80 баллов наиболее успешно были выполнены задания 1-6, 8, 10, 15-16, 18, 23-24, 26-27 (справились 100% выпускников) на умение использовать знания по таким разделам языка, как орфоэпия, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация.

Анализ результатов сочинений показывает, что все обучающиеся данной группы смогли прочесть и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Все сформулировали проблему текста и прокомментировали ее, все справились с определением позиции автора. Таким образом, уровень сформированности умений, лежащих в основе текстовой компетентности, у всех выпускников этого года можно считать достаточно хорошим. Допущены незначительные ошибки в критериях по практической грамотности.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- необходимо продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков пунктуационного анализа, по отработке заданий, направленных на способность грамотно квалифицировать средства связи предложений в тексте;

- при подготовке к сочинению учителям русского языка и литературы необходимо уделять особое внимание работе с текстом: формировать у учащихся умение комментировать проблему с опорой на два примера- иллюстрации из текста, развивать способность учащихся к аналитическому чтению, глубокому и вдумчивому анализу;

- провести в августе-сентябре текущего года заседание ШМО учителей русского языка, включив в повестку анализ результатов ЕГЭ, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся и методологические подходы к преподаванию данных тем,

⁹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

- рассмотреть на плановых заседаниях ШМО темы, наиболее трудные для обучающихся;
- провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов;
- разработать подходы по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- провести корректировку рабочих программ по русскому языку на основании результатов административных входных диагностических работ в 3 квартале 2022 года;
- постоянно проводить внутреннюю диагностику уровня подготовки по русскому языку;
- уделять внимание организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программы;
- формировать у обучающихся навыки анализа текста, умения работать с информацией;
- расширять словарный запас учащихся (тщательная работа должна быть организована по значению слова, нормам сочетаемости с другими словами, нормами правописания);
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыка создания письменного высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- совершенствовать технологии обучения школьников (увеличение заданий с развернутым ответом, формирование у обучающихся навыков самопроверки, использования практических форм проведения занятий по русскому языку);
- использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседания учебно- методических объединений региона и образовательного округа;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ в организации.

**Методический анализ результатов ЕГЭ¹⁰
по МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество¹¹ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	2	100	4	50

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	-	-	2	100	2	50
Мужской	-	-	-	-	2	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹², которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Никольский С.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2021	-
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022	-

¹⁰ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

¹¹ Количество участников основного периода проведения ГИА

¹² Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

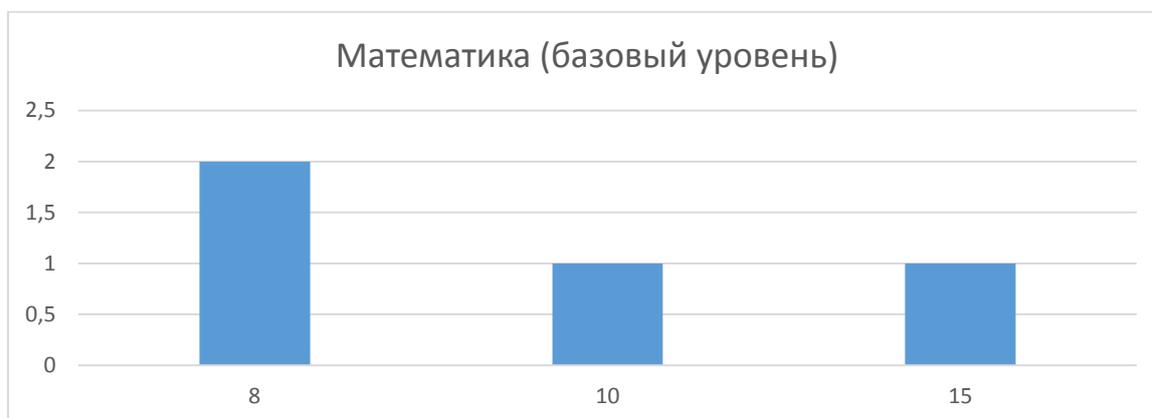
1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

В 2023 году ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 2 девочки, что составляет 25% выпускников 11 класса и 2 мальчика, что составляет 25% выпускников 11 класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл, оценку)



2.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ¹³ («2»), %	-	0	0
2.	«3», %	-	0	3
3.	«4», %	-	2	1
4.	«5», %	-	0	0

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2023 году составляет 3,25 балла, что ниже, чем в предыдущем году. Участников, не набравших минимального балла в 2023 году нет.

¹³ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «математика (базовый уровень)» для анализа берется минимальный балл «3»).

2.4. Достижение минимального и высокого уровня подготовки.

2.4.1. Достижение минимального уровня подготовки

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальный тестовый балл в ЕГЭ-2023, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты (7 и менее баллов по матем. баз.)	Доля участников, получивших низкие результаты (7 и менее баллов по матем. баз.), в %	Количество участников, получивших низкие результаты (более 7 баллов по матем. баз., преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (более 24 баллов по рус.яз., преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Математика (базовый уровень)	4	0	0	2	50	2	50

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:

- по математике базового уровня – 50% от количества участников, сдававших математику базового уровня.

2.4.2. Достижение высокого уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (80 баллов в ЕГЭ-2023).

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших 17 баллов и выше	Доля участников, получивших 17 баллов и выше, в %	Количество участников, получивших 17 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших 17 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Математика (базовый уровень)	4	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших высокого уровня подготовки:

- по математике базового уровня – 0%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ¹⁴

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 0-5

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			Средний % вып. по всем вариантам, использованным в ОО	Группа не преодол. Мин.балл (%)	Группа «3» (%)	Группа «4» (%)	Группа «5» (%)
1	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы приемы/ уметь выполнять вычисления и	Б	100		100		100
2	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы приемы/ уметь	Б	100		100		100
3	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера/ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Б	100		100		100
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах/ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Б	50		67		0
5	Решать планиметрические задачи на нахождение величин (площадей)/ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	50		33		100
6	Решать прикладные задачи/ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Б	100		100		100
7	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы приемы/ уметь выполнять вычисления и	Б	75		67		100

¹⁴ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

8	Извлекать информацию, представленную в таблицах, формулах/ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Б	100		100		100
9	Решать рациональные уравнения/ уметь решать уравнения	Б	100		100		100
10	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии/ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	25		0		100
11	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей/уметь строить и исследовать простейшие	Б	25		0		100
12	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры/ уметь строить и исследовать простейшие математические	Б	25		0		100
13	Решать стереометрические задачи на нахождение величин (площадей, объемов)/ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	0		0		0
14	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функции/уметь выполнять действия с функциями	Б	0		0		0
15	Решать планиметрические задачи на нахождение величин (площадей, углов, длин)/ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	75		67		100
16	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей, объемов)/ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	50		33		100
17	Решать рациональные неравенства/ уметь решать уравнения и неравенства	Б	0		0		0
18	Оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения/уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0		0		0
19	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы приемы/ уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	25		0		100

20	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры/ уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	25		0		100
21	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры/ уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0		0		0

Наиболее сложными для решения выпускниками 2023 года (0% выполнения) оказались следующие задания:

Задание №13 (стереометрическая задача)

Задание №14 (исследование функции на монотонность, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции).

Задание №17 (задача была посвящена нахождению средней скорости автомобиля).

Задание №18 (задание на логические рассуждения)

Задание №27 (было предложено найти количество верных ответов у участника тестирования).

Выводы:

Выпускники, сдававшие ЕГЭ по базовой математике в 2023 году, продолжают испытывать существенные трудности, если содержание задания выходит за рамки «шаблона», на который их натаскивают при подготовке к экзамену.

По-прежнему, наибольшие затруднения у выпускников, вызывает решение задач, содержание которых относится к материалу, изучаемому в 10-11 классах. Во многом эта картина отражает результат освоения программы по алгебре и началам анализа, а также по стереометрии.

Вместе с тем, у наиболее успешных выпускников ни одна из таких задач серьезных затруднений не вызвала. Проблема повышения выполнения заданий ЕГЭ по математике базового уровня может быть решена, прежде всего, отказом учителей от «натаскивания» учеников на конкретные задачи ЕГЭ – вместо этого целесообразно более качественно проходить школьную программу.

По-прежнему, существенные затруднения выпускники испытывают, решая задачи по геометрии – особенно это касается группы экзаменуемых, получивших за экзамен отметку «3».

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁵ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На заседании ШМО рекомендуется организовать детальный анализ итогов ЕГЭ 2023 года в разрезе ОО с последующим проведением семинаров-практикумов по вопросам подготовки к ЕГЭ 2023 года.

¹⁵ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

В планах работы на 2023-2024 учебный год рекомендуется предусмотреть:

- анализ результатов ЕГЭ по математике 2023 г. в Самарской области и в образовательных организациях Приволжского района как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;
- мероприятия по совершенствованию практики обучения математике в контексте перспективных изменений КИМ ЕГЭ по математике (2023/2025 гг.).

Рекомендуется проведение методических семинаров по следующим темам:

«Модель КИМ ЕГЭ по математике: 2024 (базовый и профильный уровни)».

«Потенциал читательской и математической грамотности обучающихся в решении задач по математике».

«Методика и технологии формирования универсальных учебных действий в обучении математике».

«Решение текстовых задач по математике».

«Решение рациональных и дробно - рациональных неравенств».

«Метод интервалов при решении неравенств. Обобщенный метод интервалов».

«Нахождение значений выражений».

«Логарифмическая функция».

«Тригонометрические уравнения».

«Исследование функции средствами математического анализа».

«Решение задач по планиметрии».

«Стереометрические задачи на ЕГЭ профильного уровня».

«Координатно-векторный метод в стереометрических задачах».

«Проценты на экзамене и в повседневной жизни».

«Экономические задачи на ЕГЭ».

«Задачи с параметрами».

«Графические методы решения задач с параметрами» и др.

Учителям-предметникам, работающим в 11 классе в 2023-2024 учебном году, необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников, используя аналитические отчеты региона, района, ОО и методические письма прошлых лет.

Включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач по всем курсам математики, не ограничиваясь только учебником и не заменять изучение тем по программе 11 класса «натаскиванием» на задания ЕГЭ.

Методический анализ результатов ЕГЭ¹⁶
по МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹⁷ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100	0	0	4	50

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	2	50
Мужской	4	100	0	0	2	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹⁸, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Никольский С.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2021	-
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022	-

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году увеличилась на

¹⁶ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

¹⁷ Количество участников основного периода проведения ГИА

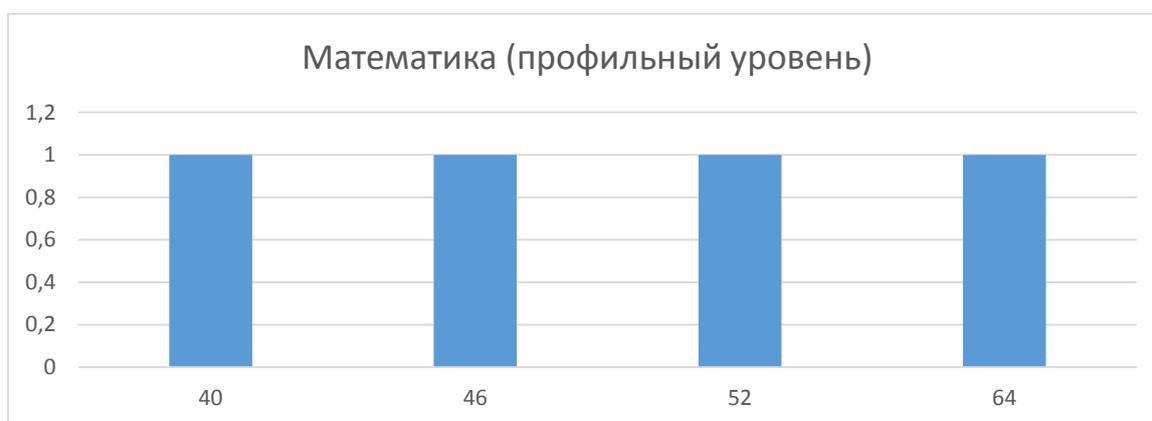
¹⁸ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

50% по сравнению с 2022 г., но уменьшилась, если сравнивать с 2021 г. В 2021 году рост количества участников ЕГЭ по математике профильного уровня обусловлен увеличением доли выпускников, выбравших технические специальности для продолжения обучения. Изменился в 2021 г. и гендерный состав участников, в 2021 г. это были юноши, а в 2023 году – и девушки, и юноши.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
7.	ниже минимального балла ¹⁹ , %	25	0	0
8.	от минимального балла до 60 баллов, %	50	0	75
9.	от 61 до 80 баллов, %	25	0	25
10.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
11.	100 баллов, чел.	0	0	0
12.	Средний тестовый балл	40,5	0	50,5

¹⁹ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий²⁰ участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
6.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	
7.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	75	
8.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25	
9.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	
10.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Несмотря на замотивированность участников на сдачу ЕГЭ по математике профильного уровня, доля участников, получивших высокие баллы, невелика. Но следует отметить, что в 2023 г. все участники преодолели минимальный порог, по сравнению с 2021 г. Средний балл по предмету в 2023 г. значительно увеличился.

Выпускники демонстрируют средние знания предмета.

2.5. Достижение минимального и высокого уровня подготовки.

2.5.1. Достижение минимального уровня подготовки

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальный тестовый балл в ЕГЭ-2023, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты (менее 27 баллов по матем.)	Доля участников, получивших низкие результаты (менее 27 баллов по матем.), в %	Количество участников, получивших низкие результаты (более 27 баллов по матем., преодолевши епорог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (более 28 баллов по матем., преодолевши епорог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Математика (профильный уровень)	4	0	0	0	0	0	0

²⁰ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:
 - по математике профильного уровня – 0% (все учащиеся получили гораздо больше баллов, чем установленный порог).

2.5.2. Достижение высокого уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (80 баллов в ЕГЭ-2023).

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших 80 баллов	Доля участников, получивших 80 баллов, в %	Количество участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Математика (профильный уровень)	4	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших высокого уровня подготовки:
 - по математике профильного уровня – 0%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ²¹

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ²²				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Планиметрия, измерение геометрических	Б	41,6		66,4	100	

²¹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

²² Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в ОО ²²				
			средний	в группе не преодолев-ших минималь-ный балл	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	величин. / Уметь выпол-нять действия с геометрически ми фигурами, координатами и векто- рами						
2	Стереометрия / Уметь выполнять действия с геометрически ми фи- гурами, координатами и вектора- ми	Б	41,6		66,4	100	
3	Начала теории вероятностей / Уметь строить и исследовать про- стейшие математически е модели	Б	100		100	100	
4	Вероятность сложных событий / Уметь использовать приобретён- ные знания и умения в практиче- ской деятельности и повседнев- ной жизни	Б	100		100	100	
5	Простейшие уравнения / Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100		100	100	
6	Вычисления и преобразования / Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100		100	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в ОО ²²				
			средний	в группе не преодолев-ших минималь-ный балл	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Производная и первообразная/ Уметь выполнять действия с функциями	П	16,6		66,4	0	
8	Задачи с прикладным содержанием / Уметь использовать при-обретённые знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни	П	41,6		66,4	100	
9	Текстовые задачи / Уметь строить и исследовать простейшие мате-матические модели	П	33,3		33,3	100	
10	Графики функций / Уметь выпол-нять действия с функциями	П	8,3		33,3	0	
11	Производная, исследование функ- ции/ Уметь выполнять действия с функциями	П	16,6		66,4	0	
12	Уравнение, неравенства. / Уметь решать уравнения и неравенства	П	25		0	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в ОО ²²				
			средний	в группе не преодолев-ших минималь-ный балл	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	Стереометриче ская задача / Уметь выполнять действия с гео- метрическими фигурами, коорди- натами и векторами	П	0		0	0	
14	Неравенства. / Уметь решать уравнения и неравенства	П	0		0	0	
15	Экономическая задача. Примене- ние математически х методов для решения содержательны х задач из различных областей науки и практики. Интерпретация резуль- тата, учёт реальных ограничений. / Уметь использовать приобретён- ные знания и умения в практиче- ской деятельности и повседнев- ной жизни	П	0		0	0	
16	Планиметричес кая задача/ Уметь выполнять действия с геометри- ческими фигурами,	П	0		0	0	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в ОО ²²				
			средний	в группе не преодолев-ших минималь-ный балл	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	координатами и векторами						
17	Задача с параметром / Уметь ре- шать уравнения и неравенства	В			0	0	
18	Решение заданий теории чисел \ Проводить доказательные рас- суждения при решении задач, оце- нивать логическую правильность рассуждений, распознавать логи- чески некорректные рассуждения, уметь строить и исследовать про- стейшие математически е модели	В	25		0	100	

Высокие показатели продемонстрированы при решении заданий базового уровня – № 3,4,5,6 а также при решении заданий профильного уровня № 8, что свидетельствует о сформированности математических компетенций. Эти задания проверяли умения решать уравнения и неравенства; строить и исследовать простейшие математические модели; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; умения выполнять действия с функциями. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: уравнения, элементы теории вероятностей, неравенства, определение и график функции, элементарное исследование функций, основные элементарные функции.

В этом году добавили еще одно задание на вероятность повышенной сложности (задание 4), средний процент выполнения данного задания составил 50%, что говорит о том, что у учеников слабо сформирован навык решения таких задач.

3.1.2.Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Результаты выполнения заданий с 12 по 18 вызвали затруднения у учащихся второй части КИМ. Они не представлены типичной модельной ситуацией, нет готового алгоритма решения, его следует формулировать самостоятельно. Эти задания иллюстрируют недостаточность наличия предметных знаний, необходимо более творчески подходить к решению. Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходимы не только хорошая математическая база, но и умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На основании универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)) в разделе «углубленный уровень» четко определяются и учитываются в составе заданий КИМ 2023 года такие метапредметные результаты, как:

- 1) умение применять символы, модели и схемы для решения задач;
- 2) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Основополагающим комплексом метапредметных умений в проверяемых требованиях к результатам обучения являются: умения моделировать различные ситуации на языке алгебры и геометрии, исследовать построенные модели, интерпретировать имеющиеся информационные объекты и полученные результаты; умения применять изученные понятия для решения задач; умения проводить доказательные рассуждения; уметь выполнять оценку правдоподобия результатов; умение анализировать условие задачи, выбирая оптимальный метод решения.

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ в 2023 году, больше всего учащиеся испытывали затруднения при решении задач с развернутым ответом № 12- 18, что закономерно, согласно уровням сложности этих заданий. Однако, также необходимо учитывать, что одним из показателей успешности их выполнения является достаточный

уровень сформированности метапредметного умения проводить обоснованные и доказательные рассуждения. Выделю те задания, на выполнение которых очевидно повлиял недостаточный уровень сформированности метапредметных образовательных результатов.

В задании №12 необходимо уметь решать уравнения и неравенства. Однако особенностью данного задания является отбор корней уравнения, принадлежащего отрезку, то есть необходимо уметь анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту. Типичные ошибки при отборе корней зависят как от выбора способа, так и от внимания при осуществлении анализа ситуации, предшествующей выбору.

В заданиях №13,16 необходимо уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, однако метапредметными опорными умениями в данном случае являются: в части а) - умения интерпретировать имеющиеся информационные объекты и проводить доказательные рассуждения; в части б) – умения моделировать различные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели. Типичными ошибками при выполнении данного задания в части «доказательство» являются: нарушение логики доказательства; использование в качестве опоры недоказанных фактов и утверждений, гипотетических предположений; пропуски в обоснованиях. Для решений данной задачи в части б) характерны функциональные ошибки, которые происходят на фоне неполного понимания формулировки задания, неточной интерпретации исходных данных, упущения важных деталей в составе формулировки, что приводит к неверному построению модели.

В задании №15 необходимо уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Необходимо учитывать и контекстность описываемой в задании ситуации, с одной стороны это личная или профессиональная сфера (относительно, например, цели получения кредита), с другой стороны – экономическая. Контекст добавляет к анализу задачной формулировки понимание некоторых экономических понятий и функциональных действий. Типичными ошибками при выполнении данного задания в основном являются аналитические, что впоследствии приводит к неверному построению модели.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ²³ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

²³ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

С целью повышения эффективности математического образования и уровня подготовки учащихся необходимо:

- рассматривать каждое задание по математике комплексно, выделяя весь состав умений, необходимый учащимся для его выполнения;
- при реализации программ необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинет математики, оснащенный наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной литературой по математике.

В процессе преподавания алгебры и геометрии в 10-11 классе и подготовки к ЕГЭ по математике необходимо составлять план интенсивного изучения тем с учетом ежегодного выявления по результатам экзамена типичных затруднений и ошибок. Согласно перечня основных затруднений учащихся в 2021 г. необходимо интенсифицировать практическую отработку следующих тем:

- моделирование реальных ситуаций на языке теории вероятностей и статистики;
- решение уравнений и неравенств повышенного уровня сложности;
- решение геометрических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- решение экономических контекстных задач;
- решение задач с параметрами;
- решение задач содержательного раздела «Алгебра и теория чисел».

Составление интенсивного плана устранения типичных затруднений необходимо внести в процесс совместного проектирования методического объединения учителей математики ОО.

Учителям математики необходимо:

- подробно изучать нормативные документы, определяющие КИМ ЕГЭ по математике;
- корректировать рабочие программы с учетом ежегодного выявления по результатам экзамена типичных затруднений и ошибок;
- в процессе подготовки к проверочным и итоговым работам формировать: вычислительную культуру; культуру построения элементов рисунков; грамотность записи решения текстовой задачи; навыки планирования, контроля и коррекции; навыки работы с информацией и выбора наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий, навыки элементарного моделирования и преобразования элементарных моделей, а также функциональную математическую грамотность;

- обратить особенное внимание на формирование такого общеучебного навыка как доказательство для решения предметных задач различного уровня трудности и заданий практического характера.

Методический анализ результатов ЕГЭ²⁴

по ФИЗИКЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество²⁵ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100	0	0	2	25

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	4	100	0	0	2	100

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)²⁶, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Грачев А.В., Погожев В.А. Физика (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс. М.: Вентана-Граф, 2020	-

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2023 году, по сравнению с показателями 2021 года, уменьшилась доля участников сдающих ЕГЭ по предмету «Физика» на 50%.

Физика остается востребованным предметом, после профильной математики, для сдачи экзамена в форме ЕГЭ, что объясняется ростом

²⁴ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

²⁵ Количество участников основного периода проведения ГИА

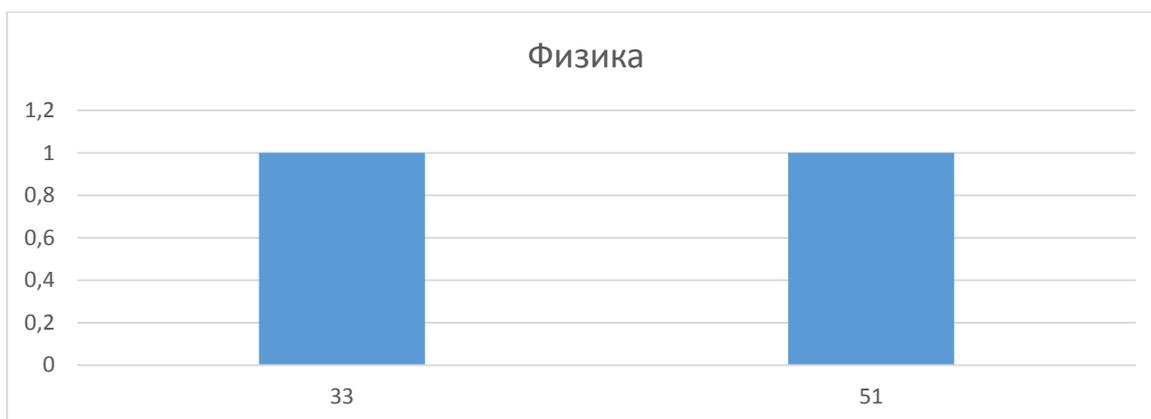
²⁶ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

интереса к техническим специальностям в ВУЗах региона.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
13.	ниже минимального балла ²⁷ , %	25	0	0
14.	от минимального балла до 60 баллов, %	50	0	100
15.	от 61 до 80 баллов, %	25	0	0
16.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
17.	100 баллов, чел.	0	0	0
18.	Средний тестовый балл	44,8	0	42,0

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий²⁸ участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ

²⁷ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

²⁸ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
11.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	
12.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100	
13.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	
14.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	
15.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний тестовый балл в 2023 году незначительно, но уменьшился по сравнению с 2021 г.

По сравнению с 2021 г. уменьшилась (!) доля участников, не набравших минимальный тестовый балл, по результатам экзамена.

Нет участников, набравших высокие баллы (с 81 до 100 баллов).

2.5. Достижение минимального и высокого уровня подготовки.

2.5.1. Достижение минимального уровня подготовки

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальный тестовый балл в ЕГЭ-2023, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты (менее 36 баллов по физике)	Доля участников, получивших низкие результаты (менее 36 баллов по физике), в %	Количество участников, получивших низкие результаты (более 36 баллов по физике, преодолевши порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (более 36 баллов по физике, преодолевши порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Физика	2	1	50	0	0	1	50

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:

- по физике – 50% (один учащийся преодолел установленный минимальный порог без запаса в 1-2 балла).

2.5.2. Достижение высокого уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (80 баллов в ЕГЭ-2023).

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших 80 баллов	Доля участников, получивших 80 баллов, в %	Количество участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Физика	2	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших высокого уровня подготовки:
- по физике – 0%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ²⁹

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Б	50		50		
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б	50		50		

²⁹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Б	0		0		
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б	50		50		
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	100		100		
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б	50		50		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0		0		
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	Б	50		50		
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Б	0		0		
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Б	50		50		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	50		50		
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0		0		
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	100		100		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
14	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Б	50		50		
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	50		50		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	100		100		
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б	100		100		
18	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	50		50		
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	Б	50		50		
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	50		50		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0		0		
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	100		100		
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	50		50		
24	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	Б	0		0		
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	П	50		50		
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	П	0		0		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П	0		0		
28	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	П	0		0		
29	Механика (расчетная задача)	В	0		0		
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	В	0		0		
31	Электродинамика (расчетная задача)	В	0		0		
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	В	0		0		

Участники ЕГЭ по физике в 2023 году успешно справились с большим количеством заданий первой части КИМ ЕГЭ. С заданиями второй части повышенного и высокого уровня сложности № 24 (П), 26 (П), 27(В), 28(В) и 30(В) выпускники не справились. Процент выполнения первой части составляет 88% . Во второй части правильно выполнено было только 25(П) задания, в результате процент выполнения второй части КИМ ЕГЭ составил 12,5%. Результаты выполнения КИМ ЕГЭ по физике выпускниками 2023 г. показали успешные умения применять свои знания при описании физических процессов и явлений величины и законы и анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики, но умения решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи вызвали у выпускников затруднения.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ³⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

³⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

◦ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При планировании учебного процесса целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– Крайне важно не пренебрегать проведением всех предусмотренных программой лабораторных работ или работ практикума. Это позволит развивать методологические умения у учащихся.

– При проведении лабораторных работ рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений, анализ результатов опыта и формулировка выводов по результатам, заданным в виде таблицы или графика.

– Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач. При этом необходимо добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное связное обоснование с указанием на изученные закономерности.

Так, при решении качественной задачи в экзаменационном варианте полным и правильным ответом считается тот, в котором приведён правильный ответ, полное объяснение и сделаны ссылки на наблюдаемые явления и использованные законы.

– Учитывать не выбирать тот или иной известный алгоритм решения физической задачи, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

– Использовать задания с различными текстами, с наличием лишних данных или недостающих данных с целью создания условий для эффективного обучения чтению и осмыслению условия задачи, адекватного выбора физической модели, обоснованности суждений.

Методический анализ результатов ЕГЭ³¹
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество³² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	4	50

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	2	50
Мужской	0	0	0	0	2	50

1.3.Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)³³, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
-------	------------------------	---

³¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

³² Количество участников основного периода проведения ГИА

³³ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022	-

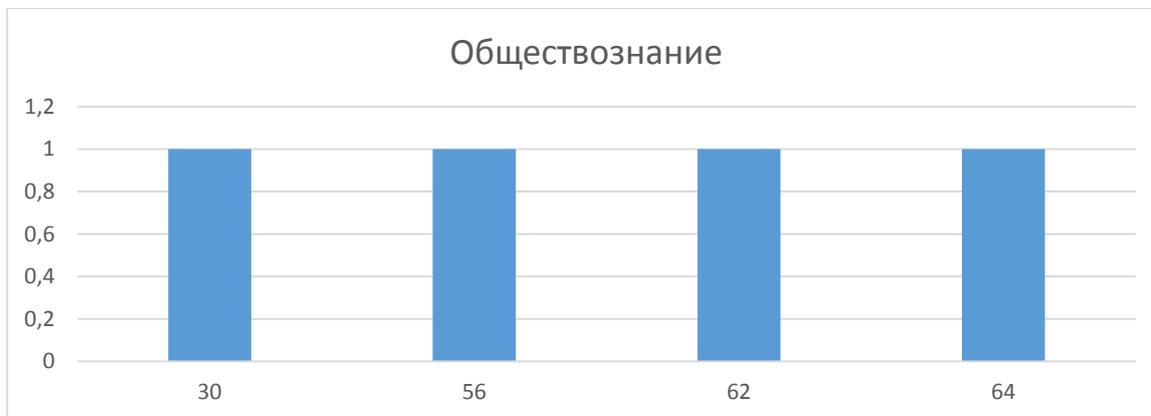
1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Экзамен по обществознанию в 2023 году сдавали 50% от общего количества участников ЕГЭ. Обществознание традиционно входит в тройку самых популярных предметов по выбору наряду с физикой и профильной математикой. Гендерный анализ показывает, что количество девушек и юношей в 2023 г. соответственно равно.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
19.	ниже минимального балла ³⁴ , %	0	0	25
20.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	0	25

³⁴ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
21.	от 61 до 80 баллов, %	0	0	50
22.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
23.	100 баллов, чел.	0	0	0
24.	Средний тестовый балл	0	0	51,8

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий³⁵ участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
16.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	25	
17.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25	
18.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50	
19.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	
20.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2023 году наблюдается значительное увеличение общего количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по обществознанию, по сравнению с теми же показателями в 21-22 гг., что объясняется тем, что в 2021 году все юноши поступали в ВУЗы технической направленности, а в 2022 г. девушки выбрали для поступления учреждения СПО.

2.5. Достижение минимального и высокого уровня подготовки.

2.5.1. Достижение минимального уровня подготовки

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальный тестовый балл в ЕГЭ-2023, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

³⁵ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты (менее 42 баллов по общест.)	Доля участников, получивших низкие результаты (менее 42 баллов по общест.), в %	Количество участников, получивших низкие результаты (более 42 баллов по общест., преодолевши епорог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (более 42 баллов по общест., преодолевши епорог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Общественное	4	1	25	0	0	1	25

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:
- по общественному – 25% (один учащийся не преодолел установленный порог).

2.5.2. Достижение высокого уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (80 баллов в ЕГЭ-2023).

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших 80 баллов	Доля участников, получивших 80 баллов, в %	Количество участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Общественное	4	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших высокого уровня подготовки:
- по общественному – 0%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ³⁶

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

³⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴²				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	25	0	100	100	
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100	100	100	100	
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	0	0	0	0	
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	100	100	100	100	

5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100	100	100	100	
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	50	0	100	50	
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	25	0	100	0	
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	75	0	100	100	

9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100	100	100	100	
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100	100	100	100	
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75	0	100	100	

12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	75	100	100	50	
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	75	100	0	100	
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	75	0	100	100	
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	25	100	0	0	
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75	0	100	100	

17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100	100	100	100	
----	---	---	-----	-----	-----	-----	--

18	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	Б	50	0	0	100	
----	--	---	----	---	---	-----	--

19	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	В	50	0	100	50	
20	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	В	50	0	0	100	

21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100	100	100	100	
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	100	100	100	100	

23	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	Б	50	0	100	50	
----	---	---	----	---	-----	----	--

24К1	<p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	В	50	0	0	100	
24К2	<p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	В	0	0	0	0	

25K1	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	В	25	0	0	50	
25K2	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	В	25	0	0	50	

25К3	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	В	25	0	0	50	
------	--	---	----	---	---	----	--

Анализ статических данных результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися практически по всем содержательным линиям.

Наиболее успешно были выполнены задания 2,4,5,9,10,17,21,22. Среди заданий базового уровня, направленных на проверку владения выпускниками базовым понятийным аппаратом социальных наук, некоторые задания имеют процент выполнения ниже 50%.

Средний процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности превышает 15%. Исключение составляют задание 24К2. Задание 24 одно из наиболее сложных в экзаменационной работе. Оно предполагает составление сложного плана.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ³⁷ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

³⁷ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

В процессе подготовки к ЕГЭ по предмету «Обществознание» следует уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам. К таким вопросам относятся такие разделы курса «Экономика», «Политика» и «Право», «Основы Конституционного строя РФ». Необходимо обратить внимание на более тщательное изучение содержания данных разделов и углубление их теоретического понимания, а также подробное изучение критериев оценивания и требований заданий, так как данные блоки заданий взаимосвязаны между собой.

Результаты экзамена свидетельствуют, что выпускники испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих самостоятельно представить обществоведческий материал; формировать примеры, иллюстрирующие социальные и общественные процессы и явления; слабо освоены навыки представления собственных рассуждений и умений. В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

Методический анализ результатов ЕГЭ³⁸

по ИСТОРИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество³⁹ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	1	12,5

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	1	100

³⁸ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

³⁹ Количество участников основного периода проведения ГИА

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴⁰, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022	-
2	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. в 2-х частях (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022	-

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Анализ статистических данных, приведенных в разделе, показывает, что за последние три года число участников ЕГЭ по предмету «История» только в 2023 г. составляет лишь 12,5% от общего числа участников.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



⁴⁰ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
25.	ниже минимального балла ⁴¹ , %	0	0	0
26.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	0	100
27.	от 61 до 80 баллов, %	0	0	0
28.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
29.	100 баллов, чел.	0	0	0
30.	Средний тестовый балл	0	0	42,0

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁴² участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
21.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	
22.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100	
23.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	
24.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	
25.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предмету «История» позволяет сделать следующие выводы:

- в 2023 г. выпускники, получившие результат ниже минимального балла отсутствуют;
- нет выпускников, набравших высокие баллы (более 80).

2.5. Достижение минимального и высокого уровня подготовки.

2.5.1. Достижение минимального уровня подготовки

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных

⁴¹ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

⁴² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

процедур, которые либо не преодолевают минимальный тестовый балл в ЕГЭ-2023, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты (менее 32 баллов по ист.)	Доля участников, получивших низкие результаты (менее 32 баллов по ист.), в %	Количество участников, получивших низкие результаты (более 32 баллов по ист., преодолевши епорог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (более 32 баллов по ист., преодолевши епорог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
История	1	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:
 - по истории – 0% (все учащиеся получили гораздо больше баллов, чем установленный порог).

2.5.2. Достижение высокого уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2023.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (80 баллов в ЕГЭ-2023).

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших 80 баллов	Доля участников, получивших 80 баллов, в %	Количество участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших 80 баллов с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
История	1	0	0	0	0	0	0

Доля участников, достигнувших высокого уровня подготовки:
 - по истории – 0%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁴³

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

⁴³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ³²				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	0		0		
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	100		100		
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	100		100		
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	100		100		
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	100		100		

6	Работа с письменным историческим источником	П	100		100		
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	0		0		
8	Работа с изображениями	Б	0		0		
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0		0		
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	100		100		
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	0		0		
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	0		0		
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	100		100		

14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	0		0		
15	Работа с изображениями	П	100		100		
16	Работа с изображениями	П	100		100		
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	100		100		
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	0		0		

19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	0		0		
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	0		0		
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	0		0		

При выполнении выпускниками заданий базового уровня высокие результаты были показаны при выполнении заданий 2-6, 10, 13, 16-17. Успешно были выполнены задания повышенного и высокого уровней сложности, связанные с анализом изображения (задание 15). Затруднения вызвали задания 1, 7-9, 11, 12, 14, 18-21.

В аналитических документах последних трех лет отмечалась проблема низкого уровня успешности работы выпускников по проверке работы с исторической картой и знаний выпускников основных фактов, процессов, явлений истории и культуры России (задания на установление соответствия).

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁴⁴ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

⁴⁴ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Результаты ЕГЭ 2023 г. по предмету «История» указывают на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками, над изучением вопросов культуры.

Следовательно, необходимо:

- уделять больше внимания работе с исторической картой;
- увеличить объем и разнообразие работы с историческими источниками, то есть проводить более глубокий анализ разнообразных письменных источников по всем темам курса истории;
- больше внимания уделять вопросам, связанным с изучением истории культуры, то есть при изучении культуры нужно не только рассматривать изображения памятников культуры, но и знакомиться с историей создания памятников, культуры.