

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2022 году**

в ГБОУ СОШ пос. Ильмень
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	19	0	0	0	10	53	4	21	5	26
2.	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	19	0	0	0	12	63	6	32	1	5
4.	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Обществознание	12	0	0	0	5	42	4	33	3	25
6.	Химия	9	0	0	0	3	33,3	3	33,3	3	33,4
7.	Биология	6	0	0	0	0	0	4	67	2	33
8.	История	4	0	0	0	0	0	3	75	1	25
9.	География	3	0	0	0	2	66,6	0	0	1	33,4
10.	Физика	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
2	Математика	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2017 2. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2021
3	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
4	Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М.: Дрофа, 2017

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
5	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. 9 класс. М.: Дрофа, 2017
6	История	1. Арсентьев Н.М. / Под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая История. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
7	География	Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс. М.: Дрофа, 2017
8	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2017

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

Наименование учебного предмета	Название УМК	Название УМК (планируемая корректировка)
Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М.: Дрофа, 2017	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. М.: Просвещение
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. 9 класс. М.: Дрофа, 2017	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 9 класс. М.: Просвещение
География	Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс. М.: Дрофа, 2017	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 9 классы М.: Просвещение
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2017	Перышкин А.В. Физика. 9 класс. М.: Просвещение

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	1	5	9	4	9	10	0	0
Математика	0	1	6	6	13	12	0	0
Обществознание	1	3	4	4	7	5	0	0
Химия	1	3	4	3	4	3	0	0

Биология	3	2	1	4	2	0	0	0
История	1	1	3	3	0	0	0	0
География	1	1	1	0	1	2	0	0
Физика	0	0	1	2	2	2	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	52,6	26,3	21,1
Математика	68,4	21,1	10,5
Обществознание	66,7	33,3	0
Химия	66,7	33,3	0
Биология	50	33,3	16,7
История	100	0	0
География	66,7	0	33,3
Физика	25	50	25

Глава 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
русский язык
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	13	100	17	94	19	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	1	6	0	0

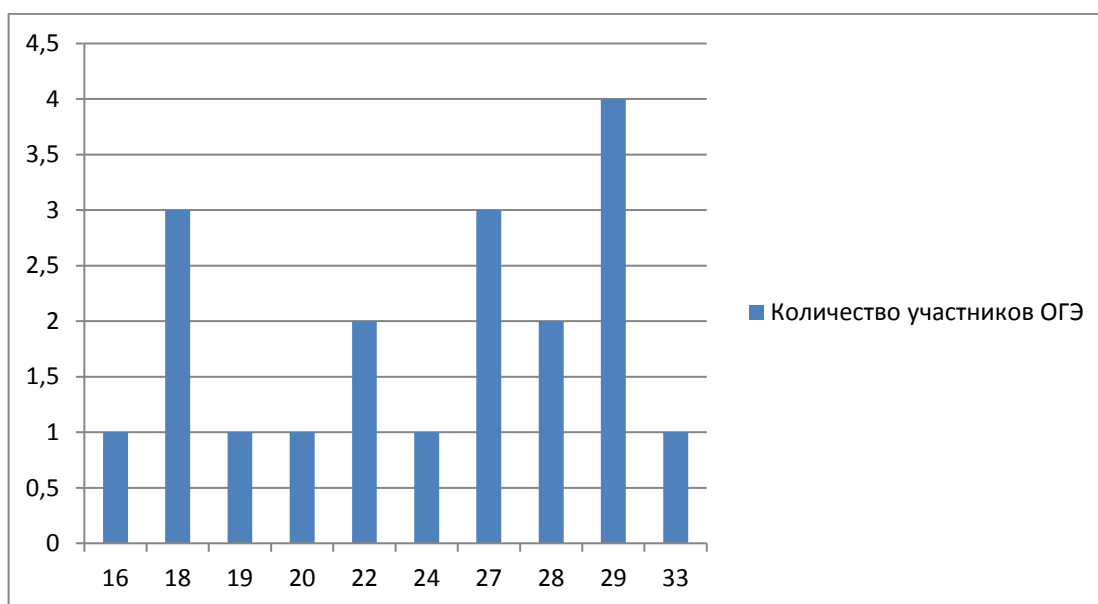
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по русскому языку в 2022 году сдавали 19 выпускников, что составляет 100% обучающихся 9 класса. Обучающихся с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



² В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	7	54	8	44	10	53
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	7	0	0	1	5
Получили «4»	5	39	9	50	4	21
Получили «5»	1	7	0	0	5	26
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	1	7	0	0	1	5

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 52,6%. Средний балл по предмету составил 3,68, что на 0,18 выше, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 33 балла, минимальный – 16 баллов.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по русскому языку

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по русскому языку

В 2022 году по сравнению с 2021 годом формат экзамена не изменился.

Каждый вариант КИМ состоял из трех частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 (задание 1) – краткое изложение. Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом с множественным выбором правильного ответа. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста). Работа проверяет знания и сформированные на их основе навыки обучающихся практически по всем разделам курса «Русский язык», что отражает приведенная ниже таблица.

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Выразительность русской речи	1	1
Орфография	1	1
Лексика	1	1
Синтаксис	2	2
Пунктуация	1	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10
Итого:	9	33

Экзаменационная работа предполагала выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы было дано 7 заданий: 4 задания (задания № 2–№ 5) проверяли умения выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания № 6–№ 8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по русскому языку.

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
Задания с кратким ответом								
2	Б	5.1-5.14	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также	90	0	100	83,3	83,3

			многоаспектного анализа текста					
3	Б	7.1-7.19	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	70	0	75	66,7	66,7
4	Б	5.1-5.14	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	100	0	100	100	100
5	Б	6.1-6.17	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	70	0	62,5	50	100
6	Б	8.1	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	90	0	87,5	100	83,3

7	Б	10.1	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	95	0	87,5	100	100
8	Б	2.1-2.5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	70	0	87,5	50	66,7
Задания с развернутым ответом								
1 ИК-1	Б	Содержание изложения.		100	0	100	100	100
1 ИК-2	Б	Сжатие исходного текста.		100	0	100	100	100
1 ИК-3	Б	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.		100	0	100	100	100
9 С-К1	Б	Наличие обоснованного ответа. Понимание смысла фрагмента текста. Толкование значения слова		70	0	37,5	83,3	100
9 С-К2	Б	Наличие примеров-аргументов. Наличие примеров-иллюстраций.		75	0	37,5	100	100
9 С-К3	Б	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.		75	0	37,5	100	100
9 С-К4	Б	Композиционная стройность работы.		55	0	37,5	33,3	100
Практическая грамотность и фактическая точность речи (изложение, сочинение)								
ГК1	Б	Соблюдение орфографических норм.		70	0	37,5	83,3	100
ГК2	Б	Соблюдение пунктуационных норм.		100	0	100	100	100
ГК3	Б	Соблюдение грамматических норм.		100	0	100	100	100
ГК4	Б	Соблюдение речевых норм.		100	0	100	100	100
ФК1	Б	Фактическая точность письменной речи.		100	0	100	100	100

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Самыми сложными для участников стали задания № 3, 5, 8, которые проверяли умение овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретения опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремления к речевому самосовершенствованию; овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. С этими заданиями справились 70 % участников экзамена. Этот показатель значительно выше показателя 2021 года (65 % участников ОГЭ). В группе учащихся, получивших оценку «3», средний процент составил 72,7 %, что также значительно выше показателя 2021 года (68%). Лучше всех справились с этим заданием учащиеся, получившие «5», – 89% в 2021 году – 83%). Педагогам следует системно отрабатывать навык синтаксического и пунктуационного анализа простого, осложненного предложения, сложных синтаксических конструкций, проводить синтаксический разбор предложения с обязательным объяснением его пунктуационного оформления. Учителям-словесникам следует добиться прочного знания видов разбора и систематически отрабатывать их на учебных занятиях. Такая работа ведется как на уроках русского языка, так и литературы.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На основании проведенного анализа основных результатов ОГЭ по русскому языку можно выделить перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, усвоение которых можно считать достаточными. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень коммуникативной компетенции выпускников 9 классов достаточно высокий. Экзаменуемые продемонстрировали важнейшие продуктивные умения: понимать прочитанный и прослушанный текст, сжато излагать содержание прослушанного текста, создавать собственное речевое высказывание заданного типа речи на основе прочитанного текста, извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Вместе с тем, анализ выполнения экзаменационной работы позволил выявить ряд проблем:

- недостаточно высокий уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций участников;
- недостаточно высокий уровень сформированности практической грамотности участников: орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой;
- недостаточно полная сформированность важнейших коммуникативных навыков, таких, как понимание и интерпретация текста, его содержательный, речеведческий и языковой анализы.

Глава 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
математика
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁵)

Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	13	100	17	94	19	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	1	6	0	0

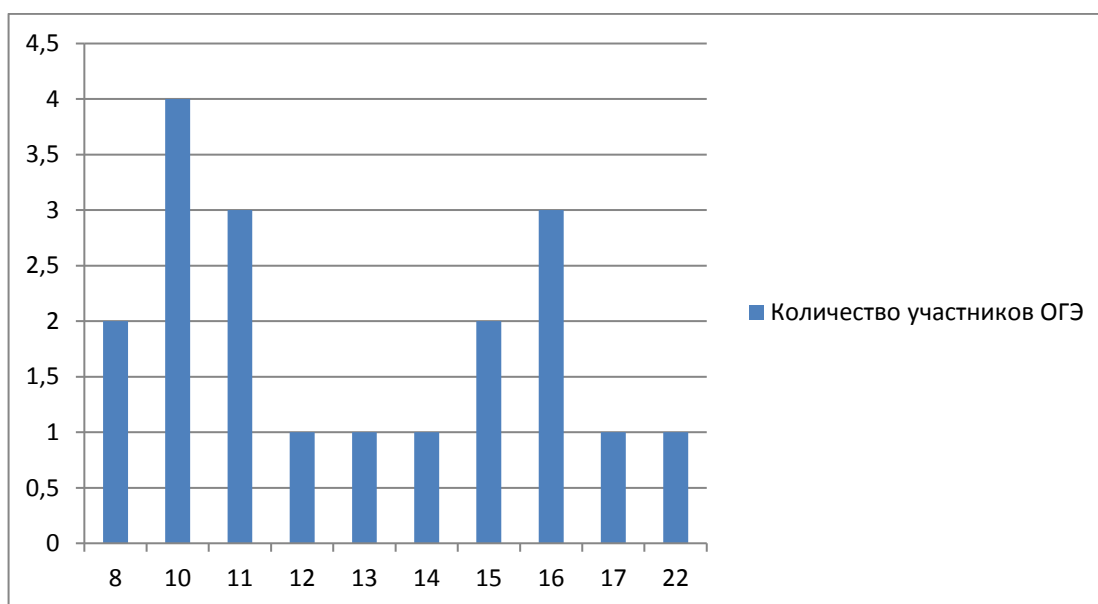
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по математике в 2022 году сдавали 19 выпускников, что составляет 100% обучающихся 9 класса. Обучающихся с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



⁵ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	8	62	8	47	12	63
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	8	1	6	6	32
Получили «4»	5	38	8	47	6	32
Получили «5»	0	0	1	6	1	5
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	1	6	1	5
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 68,4%. Средний балл по предмету составил 3,42, что на 0,18 ниже, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 22 балла, минимальный – 8 баллов.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по математике

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по математике.

В 2022 г. КИМ ОГЭ по математике ни в содержательном плане, ни по структуре экзаменационной работы не отличается от прошлого года, не изменились и подходы к оцениванию заданий. Также усилена деятельностная составляющая, практический характер заданий. Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения. КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны:

⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами:

- элемент содержания;
- проверяемое умение;
- категория познавательной области;
- уровень трудности;
- форма ответа.

В КИМ предусмотрены следующие формы ответа:

- с выбором ответа из четырех предложенных вариантов,
- с кратким ответом,
- на соотнесение,
- с записью решения.

Верный ответ на задание базового уровня оценивался 1 баллом. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Система оценивания заданий второй части по сравнению с 2021 годом не изменилась: каждое полностью верно выполненное задание второй части оценивалось 2 баллами. Максимальный первичный балл - 31. Основные изменения произошли в справочных материалах, предлагаемых обучающимся на экзаменах: значительно увеличен объем геометрических сведений, которые сопровождаются полезными рисунками, также добавлена справочная информация по алгебре (формулы сокращенного умножения, свойства степеней и арифметического квадратного корня, формулы для нахождения вершины параболы).

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ по математике в 2022 году

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85	0	78,6	100	100
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30	0	14,3	66,7	100
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35	0	21,4	66,7	100
4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25	0	7,1	66,7	100
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25	0	14,2	50	100
6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80	0	7,1	100	100
7	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	95	0	92,9	100	100
8	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	95	0	100	83,3	100
9	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	95	0	92,9	100	100
10	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые	90	0	85,7	100	100

		знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					
11	Б	Уметь строить и читать графики функций	60	0	42,9	100	100
12	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	30	0	14,3	66,7	100
13	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	40	0	21,4	83,3	100
14	Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30	0	21,4	50	100
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65	0	50	100	0
16	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	95	0	92,9	100	100
17	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65	0	7,1	50	100
18	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	95	0	92,9	100	100
19	Б	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	70	0	57	100	100
20	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0	0	100
21	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5	0	16,7	0	100
22	В	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0	0	100
23	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	0	16,7	0	100
24	П	Проводить доказательные рассуждения при решении задач,	5	0	7,1	0	100

		оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения					
25	В	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наименее успешными по решаемости в 2022 г. школьниками были задания № 4 и 5, с ними не справились более половины участников экзамена (75%). Данные статистики свидетельствуют о несформированности у большинства школьников на базовом уровне таких умений как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Как следствие, нельзя считать достаточно усвоенными школьниками такие элементы содержания как решение практико-ориентированных и прикладных задач. По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 80%) продемонстрированы при решении заданий №№ 7, 8, 9, 16, 18, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений как: умение работать с числовыми неравенствами на координатной прямой, умение решать уравнения, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Можно считать достаточно усвоенными такие элементы содержания как сравнение рациональных чисел, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – параллелограмм и его элементы, фигуры на квадратной решетке. Также следует отметить успешное выполнение задания № 1 (справились 85%), в котором необходимо уметь интерпретировать информацию, представленную в графическом виде, демонстрировать навыки смыслового чтения. Для экзамена за курс основной школы данный показатель должен достигать максимума, учитывая, что участники ОГЭ в 2022 г. обучались по ФГОС. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности школьники на протяжении ряда лет справляются очень плохо. Процент выполнения заданий №№ 20 – 25 в 2022 г. - менее 5%. Умение выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности сформировано примерно у 5% обучающихся. Чуть более 5% школьников умеют решать текстовые задачи (задание № 21). Никто не справился с алгебраическим заданием высокого уровня сложности (задание № 22), в котором необходимо было продемонстрировать умение строить графики функций и исследовать простейшие математические модели. Функциональная линия традиционно является одной из недостаточно усваиваемых элементов содержания курса алгебры основной школы. Умение работать с геометрическими задачами повышенного и высокого уровней сложности продемонстрировали около 4,5% обучающихся.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали включенные с прошлого года в содержание КИМ практико-ориентированные задачи 2 – 5. Обучающимся были предложены задача «План местности» (в первый день проведения экзамена). Выполнение задач требовало от обучающихся наличия способности применять освоенные математические знания и умения при решении ситуаций реальной действительности. Ошибки, допущенные обучающимися, в заданиях №№ 2 - 5 имеют в основном вычислительный характер или связаны с непониманием обучающимися требования задания, что не является последствием дистанционного обучения, т.к. указанные умения формируются не в последние один-два года обучения. Для того чтобы обучающиеся успешно справлялись с подобными заданиями

полезно научить их прежде, чем приступить к непосредственному решению, выделять в тексте требования задания (основной вопрос); выделять формулы, которые понадобятся для решения, если они указаны в тексте, или найти их в справочных материалах; оценить правдоподобность получившегося результата; делать проверку и т.п. С этой целью можно включить в содержание обучения задания, требованием которых будет: «найдите в тексте ...», «выпишите формулы, которые потребуются для решения задачи ...», «составьте план действий при решении задачи ...», «спрогнозируйте возможный результат и объясните свой прогноз» и т.п. Кроме того, необходимо в процессе обучения сделать акцент на смысловое чтение, не сформированность которого негативно сказывается на результатах ГИА.

Кроме типичных ошибок, описанных выше, следует обратить внимание на ошибки, которые не так сильно распространены, но встречаются в работах уже много лет:

- При выполнении заданий с выбором ответа, записывают вместо номера верного ответа сам ответ.

- При решении задачи № 9 (решение уравнений) вместо извлечения квадратного корня выполняют деление на 2, не обращают внимание на знаки слагаемых при переносе их из одной части уравнения в другую.

- При решении задачи № 10 (элементы теории вероятности) участники находят вероятность противоположного события или записывают вероятность в виде процента, а не десятичной дроби. Указанные ошибки встречаются на протяжении ряда лет, что свидетельствует о недостаточном внимании к данной проблеме со стороны учителей.

- При решении задания № 13 (решение неравенств и их систем) вместо пересечения промежутков записывают их объединение.

- При решении задачи № 18 вместо площади находят периметр фигуры, для нахождения площади используют не формулы и свойства площадей, а считают количество закрасенных клеток.

Хотя в 2022 г. в справочные материалы были включены формулы площади многих геометрических фигур и можно было ими воспользоваться. Ошибки, допущенные обучающимися в этом задании, свидетельствуют о том, что либо школьники не умеют пользоваться справочными материалами, либо проблемы задания № 12 распространяются и на геометрический материал. Таким образом, трудности при выполнении заданий по алгебре первой части работы у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем вычислительной культуры, что говорит о необходимости акцентировать на этом внимание учителей. При чем в большей степени это проявляется в заданиях, где вычислительные навыки являются средством, а не предметом контроля. При подготовке к ОГЭ по математике следует больше времени уделять отработке вычислительных навыков, включая соответствующие задания в различные виды проверочных работ. Анализ результатов выполнения заданий по геометрии показывает, что обучающиеся хуже справляются и с заданиями, в которых требуется применить какой-то известный факт (свойство, признак), формулу в определенной ситуации. Ошибки в основном связаны или с незнанием необходимых фактов, например, основных геометрических фигур и их свойств, или с неумением применять известные факты.

Вторая часть работы, включающая задания с развернутым ответом, в 2022 году представлена заданиями 20 – 25. Во всех предлагаемых вариантах по формулировке задания были аналогичные. Задание направлено на проверку владения формально-оперативными умениями на уровне, несколько превышающем базовый, что является важной характеристикой обучающихся, претендующих на повышенную оценку, и, возможно, планирующих изучать математику на профильном уровне. Для того чтобы получить за это задание баллы, отличные от 0, обучающимся необходимо было представить обоснованное решение и получить верный ответ. Следует отметить, что задания раздела «преобразования алгебраических выражений» на базовом уровне сложности выполнялось достаточно успешно, в то время как на повышенном уровне сложности вызвало некоторые затруднения у обучающихся, получивших отметку, отличную от «5».

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 80%) продемонстрированы при решении заданий №№ 1, 7, 9, 10, 17, 18, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений как: умение работать с числовыми неравенствами на координатной прямой, умение решать уравнения, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Можно считать достаточно успешными усвоение таких элементов содержания как сравнение рациональных чисел, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – параллелограмм и его элементы, фигуры на квадратной решетке.

Наименее сформированными по результатам экзамена 2022 г. у школьников на базовом уровне оказались такие умения как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Также в проблемную зону попадают умения выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности, умения решать текстовые задачи. Особую тревогу вызывает усвоение элементов содержания курса математики основной школы, относящихся к функциональной линии, т.к. процент решаемости соответствующих заданий из года в год стремиться к нулю. Также недостаточно сформированы умения работать с геометрическими задачами повышенного и высокого уровней сложности, особенно это относится к умениям проводить доказательные рассуждения. Менее сформированными на базовом уровне у обучающихся, не преодолевших минимальный порог, оказались такие умения как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение решать уравнения и неравенства, умение осуществлять практические расчёты по формулам, умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

У обучающихся, показавших удовлетворительный результат, в проблемную зону попали умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, а также умение выполнять действия с геометрическими фигурами (окружность и круг). Участники, получившие отметку «4» по результатам экзамена, продемонстрировали невысокий уровень (по сравнению с другими базовыми умениями) сформированности таких умений как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Таким образом, анализ результатов экзамена 2022 г. по группам участников в зависимости от уровня их подготовки позволяет констатировать следующее:

– в группе участников, получивших отметку «3», прослеживается наличие определенной стратегии выполнения заданий экзаменационной работы из таких содержательных разделов, как сравнение рациональных чисел, статистика и теория вероятностей, геометрические фигуры на клетчатой бумаге, четырехугольники и их свойства. Наличие такой подготовки позволило данной группе обучающихся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике. Участники данной группы наиболее успешно выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, однако, задания повышенного и высокого уровней сложности вызывают затруднения у большинства экзаменуемых этой группы. Вероятно, основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков учебного курса «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий различного уровня сложности. Наибольшие трудности при

выполнении заданий базового уровня вызвали задания разделов «практико-ориентированные и прикладные задачи», «окружность и круг»;

– в группе участников, получивших отметку «4», прослеживается явный перевес в пользу заданий первой части экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике. Данная группа обучающихся в более чем 80 % случаев справилась с заданиями первой части, сложности вызвали 4, 5 практико-ориентированные задания. 10,31% продемонстрировали умение выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности, лишь 5,6% - умения строить и исследовать простейшие математические модели при решении текстовых задач. Практически единицы участников данной группы справились с геометрическими задачами и заданиями высокого уровня сложности.

Итоги экзамена по математике 2022 г. продемонстрировали низкий уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. Не достаточный уровень сформированности умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели позволили выявить включенный в содержание КИМ ОГЭ по математике блок практико-ориентированных задач. С подобными комплексными прикладными задачами участники ОГЭ по математике впервые встретились только в прошлом году. Не способность успешно выполнить задания №№2 – 5, 12, помешала обучающимся получить более высокие итоговые баллы за экзамен. Также основная проблема – низкий уровень вычислительной культуры, привычка использовать для вычислений специальные средства. Учителям необходимо выйти из зоны комфорта и пересмотреть систему подготовки обучающихся, а также используемую ими методику обучения, изменить нигилистское отношение к актуальным образовательным результатам. Следует снизить уровень академичности на уроках математики, активнее включать в содержание обучения математике практико-ориентированные задания, моделировать ситуации, позволяющие обучающимся освоить навыки применения математических знаний и умений при решении проблем, возникающих в реальной жизни.

Глава 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
обществознание
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁸)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	54	7	41	12	63
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

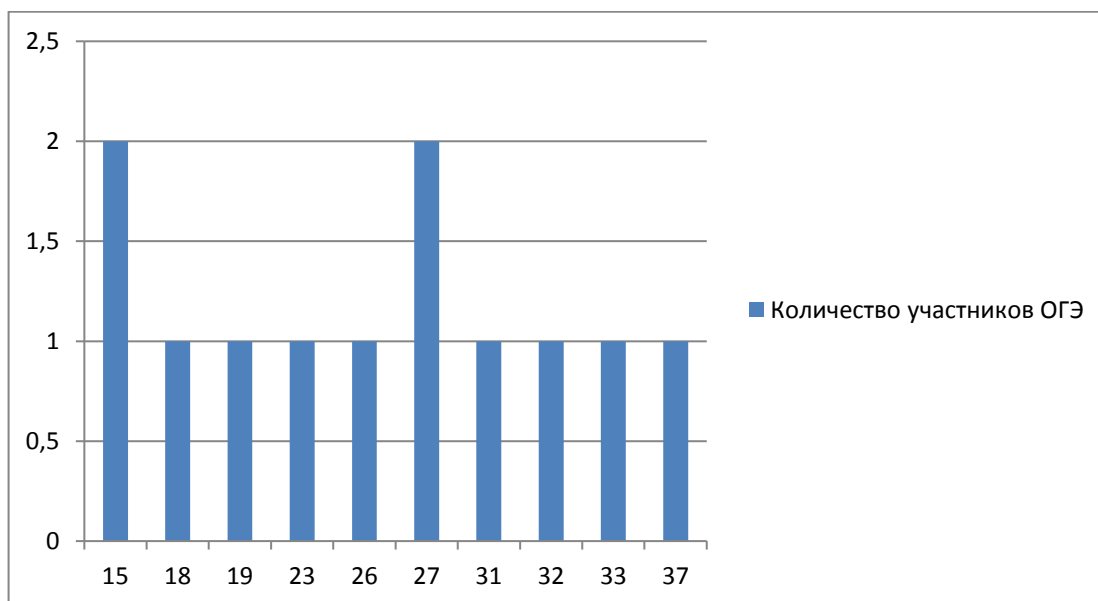
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по обществознанию в 2022 году сдавали 12 выпускников, что составляет 63% обучающихся 9 класса. Количество обучающихся, выбравших для сдачи этот предмет, увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Обучающихся с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



⁸ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	14	4	57	5	42
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	2	17
Получили «4»	6	86	2	29	4	33
Получили «5»	0	0	1	14	3	25
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	1	8
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	1	8

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 66,7%. Средний балл по предмету составил 3,83, что на 0,23 выше, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 37 баллов, минимальный – 15 баллов.

¹⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

Глава 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету

ХИМИЯ
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹¹)

Таблица 8

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹²	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	10	77	8	47	9	50
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по химии в 2022 году сдавали 9 выпускников, что составляет 50% обучающихся 9 класса. Количество обучающихся, выбравших для сдачи этот предмет, увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Обучающихся с ОВЗ нет.

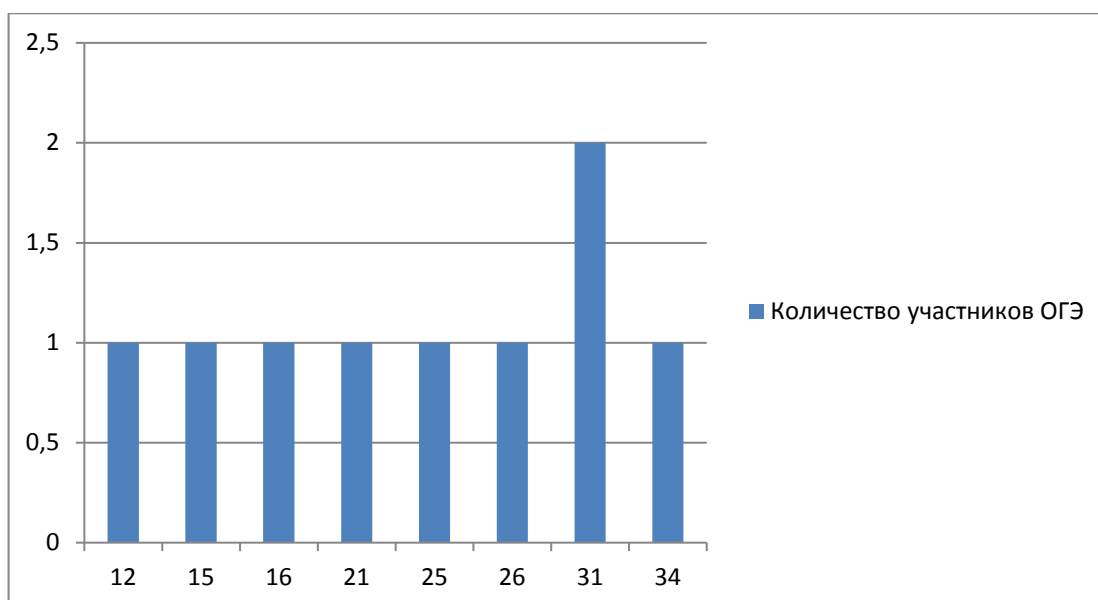
2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)

¹¹ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹² % - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 9

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	10	0	0	3	33,3
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	6	60	6	75	3	33,3
Получили «5»	3	30	2	25	3	33,4
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	10	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по химии в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 70,0%. Средний балл по предмету составил 4,00, что на 0,3 ниже, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 34 балла, минимальный – 12 баллов.

¹³ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по химии

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по химии.

Работа КИМ ОГЭ по химии состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом (максимальный первичный балл – 24), подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий (максимальный первичный балл – 16): 4 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 1 задание этой части предполагает выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Экспериментальный тур (задание 24) подтверждает представленные в задании 23 уравнения и признаки химических реакций.

Каждая группа заданий экзаменационной работы имеет свое назначение. Задания части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. В этой части проверяется усвоение следующих разделов:

1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений);
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
3. Строение вещества;
4. Многообразие химических реакций;
5. Многообразие веществ и классов неорганических веществ.

В части 2 задания с развёрнутым ответом, наиболее сложные в экзаменационной работе. Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания:

1. Окислительно-восстановительные реакции, знание понятий «окислитель» и «восстановитель» и возможность правильного составления электронного баланса;
2. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ, реакции ионного обмена и условия их осуществления;
3. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; вычисление массовой доли растворённого вещества;
4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения»;
5. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа);
6. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

1. Составлять электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции;
2. Объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ;
3. Проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям;
4. Проведение экспериментальных опытов и знание основ работы в химических лабораториях.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности. Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности (верное выполнение каждого из заданий 1-3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19 оценивается 1 баллом) и 5 заданий повышенного уровня сложности (полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами). Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности (максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла).

Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя экспертами, оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Результаты оценивания выполнения задания 24 вносятся в отдельную ведомость и доводятся до сведения участника ОГЭ в день получения общей оценки. Апелляции данного пункта ОГЭ не принимаются.

При выполнении задания 20 необходимо на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить окислитель и восстановитель. Задание 21 предполагает написание трех молекулярных уравнений реакции, с помощью которых можно осуществить заявленные превращения. Для одного из уравнений (указано в задании) необходимо привести сокращенное ионное уравнение. Задание 22 – неорганическая задача, направленная на выполнение двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Задание 23 является практико-ориентированным. Дан раствор и определенный перечень реактивов и в модели 1 имеет характер «мысленного эксперимента». Используя только реактивы из приведённого перечня, записать молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства изначального раствора веществ, и указать признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора).

Основные блоки содержания заданий по химии:

1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений);
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
3. Строение вещества;
4. Многообразие химических реакций;
5. Многообразие веществ;
6. Экспериментальная химия.

В связи с корректировкой перечней веществ в условиях некоторых заданий 23 и 24 внесено уточнение в комплект реактивов относительно 2021 года.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ по химии в 2022 году

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	59,40	33,33	43,43	56,53	75,93
2	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	85,02	22,22	69,70	86,04	97,35
3	Б	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	76,77	33,33	57,91	75,90	93,65
4	П	Валентность. Степень окисления химических элементов.	86,26	22,22	70,03	89,19	97,09

5	Б	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	87,15	44,44	73,74	88,06	97,62
6	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	73,05	0,00	45,12	76,13	93,12
7	Б	Классификация и номенклатура неорганических веществ	80,32	0,00	57,91	86,04	93,12
8	Б	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	28,99	11,11	13,47	20,95	51,06
9	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	58,24	33,33	37,54	56,64	76,98
10	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	45,52	0,00	20,88	39,19	73,41
11	Б	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	59,75	22,22	42,76	59,23	74,60
12	П	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	74,47	16,67	55,22	74,89	90,48
13	Б	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	60,90	0,00	33,33	59,68	85,45
14	Б	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	62,77	11,11	25,93	63,96	91,53
15	Б	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	85,11	22,22	68,01	86,94	97,88
16	Б	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	25,44	0,00	18,18	19,82	38,36
17	П	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-,	55,45	5,56	24,75	54,17	82,28

		гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)					
18	Б	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	72,07	11,11	47,81	72,30	92,33
19	Б	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	37,15	0,00	9,76	30,18	67,72
20	В	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	63,42	0,00	25,93	67,04	90,12
21	В	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	54,19	0,00	15,24	53,72	86,64
22	В	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	51,80	0,00	8,31	48,50	91,09
23	В	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	76,77	5,56	47,47	82,55	86,94
24	В	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	85,90	50,00	77,61	86,94	92,06

Представленные в таблице выше результаты свидетельствуют:

- о высоком уровне освоения элементов содержания блока «Строение вещества»,
- о достаточном (выше среднего) уровне освоения элементов содержания блоков: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Экспериментальная химия», «Многообразие химических реакций»,
- о допустимом (среднем) уровне освоения элементов содержания блока «Многообразие веществ».

Таким образом, блок заданий «Многообразие веществ» имеет наименьшее среднее значение процента выполнения заданий, среди которых все задания базового уровня - с процентом выполнения ниже 50:

№8 – 28,99% (уровень – недостаточный (ниже среднего)),

№16 – 25,44% (уровень – недостаточный (ниже среднего)),

№19 – 37,15% (уровень – недостаточный (ниже среднего));

все задания повышенного и высокого уровня в этом блоке показывают процент выполнения выше 15:

№9 – 58,24% (уровень – допустимый (средний)),
№10 – 45,52% (уровень – допустимый (средний)),
№21 – 54,19% (уровень – допустимый (средний)).

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Проведение ОГЭ по химии в 2022 г. позволило получить в целом объективную картину качества химического образования. Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации по химии позволяют объективно оценить знания и умения выпускников основной школы, выбравших экзамен по химии, и определить степень их готовности к обучению в профильных классах старшей школы. ОГЭ в этом году проходил после двухлетнего перерыва, и, как показали результаты, выполнение заданий КИМ вызвало ряд затруднений у экзаменуемых.

Глава 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету биология (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁴)

Таблица 10

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	-	-	-	-	6	32
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	0	0

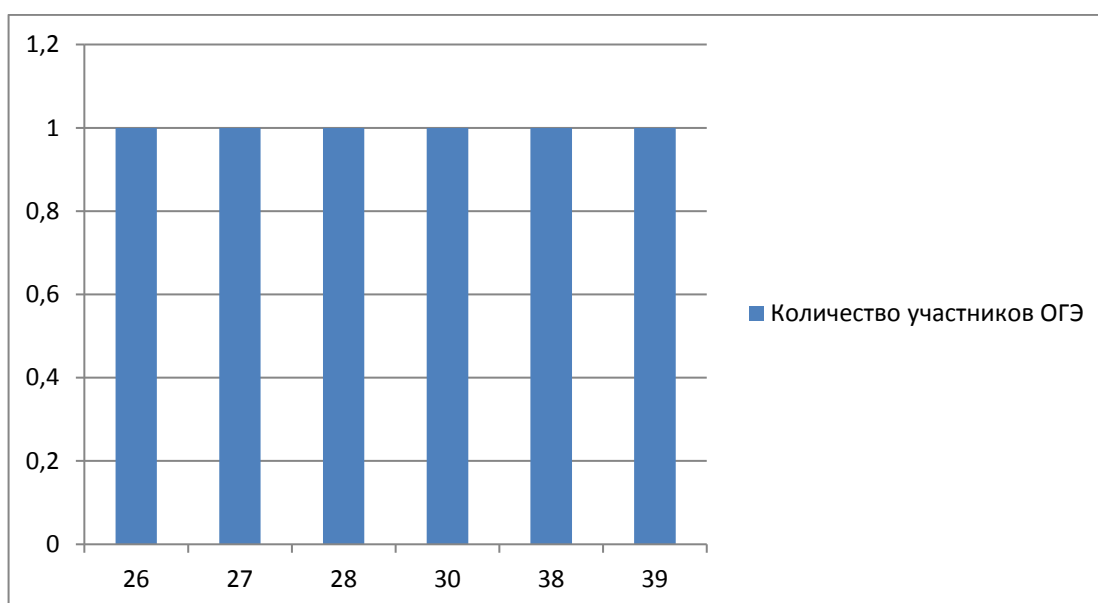
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по биологии в 2022 году сдавали 6 выпускников, что составляет 32% обучающихся 9 класса. Количество обучающихся, выбравших для сдачи этот предмет, увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Обучающихся с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



¹⁴ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 11

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	0	0
Получили «3»	-	-	-	-	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	-	-	-	-	0	0
Получили «4»	-	-	-	-	4	67
Получили «5»	-	-	-	-	2	33
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по биологии в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 40,0%. Средний балл по предмету составил 4,20. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 39 баллов, минимальный – 26 баллов.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по биологии.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Основой разработки экзаменационных вариантов являются требования к результатам освоения основной образовательной программы и содержание биологического образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования и отражены в учебниках по биологии, рекомендуемых Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье»,

¹⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

КИМ ОГЭ состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей 6 номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. В целом уровень КИМ ОГЭ по биологии в 2022 году можно считать адекватным по сложности осваиваемому курсу биологии. Уровень

сложности КИМ ожидаемый и в целом соответствует тому уровню, который продемонстрирован в демоверсии.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по биологии в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	80	0	0	81,8	100
2	Б	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	93,3	0	0	100	100
3	Б	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	80	0	0	81,8	100
4	Б	Царство Растения	93,3	0	0	100	100
5	Б	Царство Животные	93,3	0	0	90,9	100
6	Б	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	93,3	0	0	90,9	100
7	Б	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	80	0	0	81,8	100
8	Б	Опора и движение	73,3	0	0	81,8	100
9	Б	Внутренняя среда. Транспорт веществ	93,3	0	0	100	50
10	Б	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	100	0	0	100	100
11	Б	Органы чувств	93,3	0	0	100	5055
12	Б	Психология и поведение человека	86,7	0	0	100	0
13	Б	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	86,7	0	0	90,9	100
14	Б	Влияние экологических факторов на организмы	86,7	0	0	90,9	100
15	Б	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	80	0	0	90,9	100
16	Б	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	80	0	0	90,9	100

17	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	53,3	0	0	54,5	100
18	П	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	73,3	0	0	72,7	100
19	П	Умение проводить множественный выбор	80	0	0	90,9	100
20	П	Умение проводить множественный выбор.	93,3	0	0	100	50
21	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	26,7	0	0	27,3	50
22	П	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	100	0	0	100	100
23	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	53,3	0	0	63,6	100
24	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	80	0	0	81,8	0
25	В	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	20	0	0	18,2	50
26	В	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	40	0	0	45,5	100
27	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	26,7	0	0	27,3	100
28	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	72,7	0	0	54,5	50
29	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	33,3	0	0	27,3	100

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по биологии.

Среди заданий второй части у школьников вызывали большие затруднения задание 25 (средний % выполнения -20,70) и задание 26 (средний % выполнения -20,31). Задание 25 проверяет умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Так, в одном из заданий выпускники должны были: распознать возрастные изменения человека; назвать совокупность изменений, происходящих в организме человека, которые проиллюстрированы на рисунке; приведите пример другого внешнего изменения в организме молодого человека, происходящего в это время. Однако в большинстве случаев школьники вместо термина о половом развитии, ограничивались термином «развитие», что не соответствует правильному ответу. На второй вопрос многие обучающиеся не давали ответа, давали неверный ответ или ограничивались информацией о появлении на коже акне.

Также слабо выполнялись задания, демонстрирующие умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Школьники затруднялись назвать происходящий процесс (осмос), многие не ответили, почему кусочки картофеля, помещенные в гипертонический раствор, уменьшаются в размере. Надо отметить, что задания подобного типа мало встречаются в курсе биологии 5-9 класса, с термином «осмос» обучающиеся знакомятся в общих чертах. Основные затруднения при выполнении заданий были связаны с невнимательным чтением вопросов, недостаточным пониманием глубины заданий. Обучающиеся не могли в полной мере использовать биологические знания для объяснения и анализа процессов, формулировки выводов, что связано с недостаточной сформированностью биологических знаний и общеучебных умений.

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализируя результаты выполнения заданий ОГЭ по биологии 2022 года, можно сделать следующие выводы. Школьники на достаточно приемлемом уровне владеют следующими умениями и способами действий:

- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;
- грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Анализ решаемости заданий ОГЭ 2022 года показал, что 74,70% выпускников основной школы справились с заданиями базового уровня сложности, проверяющих умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Около 51,64% выпускников справились с заданиями повышенного уровня сложности второй части, проверяющие такие умения, как умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); 79,67% учащихся справились с заданиями повышенного уровня сложности первой части, проверяющие такие умения, как: обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. 37,17% обучающихся справились с заданиями высокого уровня сложности: умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Глава 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету история (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁷)

Таблица 12

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁸	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	8	-	-	4	21
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

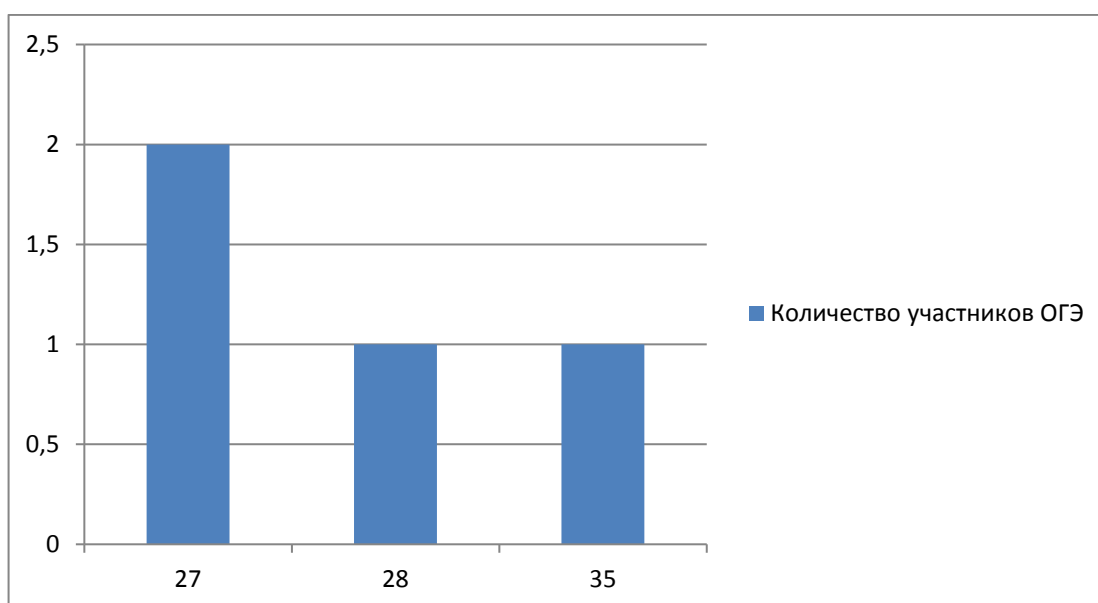
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по истории в 2022 году сдавали 4 выпускника, что составляет 21% обучающихся 9 класса. Количество обучающихся, выбравших для сдачи этот предмет, значительно увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Обучающихся с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



¹⁷ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 13

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»			-	-	0	0
Получили «3»			-	-	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла			-	-	0	0
Получили «4»			-	-	3	75
Получили «5»			-	-	1	25
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы			-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл			-	-	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по истории в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 100%. Средний балл по предмету составил 4,25, что на 1,25 выше, чем в 2019 году. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 35 баллов, минимальный – 27 баллов.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Полный перечень элементов содержания, которые контролируются на экзамене ОГЭ по истории в 2021/2022 учебном году, приведен в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения Основного государственного экзамена по истории, размещенном на сайте fipi.ru.

В 2020 году была предложена одна модель КИМ, соответствующая линейной системе изучения истории на основе Историко-культурного стандарта. В новой модели были сохранены задания, которые показали высокую эффективность при проверке сформированности определенных умений (2-5, 7,11,12,20,21). Введены новые задания на работу с исторической картой (8,9,10), увеличено число заданий на основе визуальных источников исторической информации, выделен блок заданий, проверяющих знание истории культуры (13,14), расширен спектр аналитических заданий.

¹⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

В 2021 году экзамены по предметам по выбору были отменены, но изменения в КИМ произошли, было увеличено число вопросов с 21 до 24, максимальный первичный балл увеличен с 34 до 37. В работу добавили три новых задания с кратким ответом. Это задание (15,16,17) на проверку знаний всеобщей истории (истории зарубежных стран).

В 2022 году изменений в КИМ по сравнению с 2021 годом не произошло. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Первая часть содержит 17 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания) максимальное количество баллов - 21, вторая часть содержит 7 заданий с развернутым ответом (18 – 24), в максимальное количество баллов – 16. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 года, включает задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI – XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в., (посвящённые двум или трём из указанных периодов).

Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один – два периода (2, 23) или все три (1) периода. Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоят на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, при этом разработчики КИМ соблюдают условие пропорционального распределения материала по различным историческим периодам в заданиях.

Задания 8–10 и 15–17 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX века.

13 и 14 задания проверяют знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории.

Задания 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г.

Во 2 части КИМ 7 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно - следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

В КИМ ОГЭ по истории представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. В основу распределения заданий по уровню сложности положена

характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям **базового уровня** сложности относятся те задания, где экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1, 3-8, 12-17, 19.

К **повышенному уровню** сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. Такими заданиями являются 2, 9-11, 18, 21-22.

К **высокому уровню** сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К таким заданиям относятся 20, 23, 24.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	История России с древнейших времён до 1914 г/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	100	0	0	100	100
2.	История России с древнейших времён до 1914 г./ Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	50	0	0	33,3	100
3.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г/ Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	50	0	0	33,3	100

²⁰ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	75	0	0	66,7	100
5.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	75	0	0	66,7	100
6.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	75	0	0	66,7	100
7.	XVIII – начало XX в./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	75	0	0	66,6	100
8.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой	Б	75	0	0	66,7	100
9.	Один из периодов истории России с древнейших времён до	П	75	0	0	66,7	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	1914 г/ Работа с исторической картой						
10.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г/ Работа с исторической картой	П	75	0	0	66,7	100
11.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	75	0	0	66,7	100
12.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	75	0	0	66,6	100
13.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного,	Б	75	0	0	66,6	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
14.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	50	0	0	33,3	100
15.	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	75	0	0	66,7	100
16.	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	75	0	0	66,7	100
17.	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/Использование данных различных	Б	75	0	0	66,7	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы решения различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
18.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	50	0	0	33,3	100
19.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	75	0	0	66,7	100
20.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование	В	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
21.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	50	0	0	33,3	100
22.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	75	0	0	66,6	100
23.	История России с древнейших времён до 1914 г./ Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	75	0	0	66,7	100
24.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Соотнесение общих исторических	В	75	0	0	66,7	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)						

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Сложные задания для выпускников 9 класса, выявленные в ходе статистического анализа всего массива результатов экзамена по истории.

К таким заданиям можно отнести задания 1-й части: задания **3** и **14**, базового уровня и задание **2**, повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 50).

В задании 3 представлен один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г, где необходимо объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов. К ошибкам приводит недостаточная работа с терминами и понятиями при подготовке обучающихся.

Для того чтобы обучающиеся хорошо знали термины, от них требуется знание каждого периода истории России, что связано со знанием хронологии, последовательным установлением дат событий. Важную роль в выполнении заданий играют ассоциативные связи; чем больше фактов, имен, явлений, процессов оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий ОГЭ.

Например, в задании 3 каждого варианта КИМ необходимо было записать определенный термин, при этом было выбрано два периода истории России: XVI – XVII вв., XVIII - до начала XX в., которые изучаются в 7 -8 классах. Девятиклассники недостаточно усвоили тему 7 класса «Смутное время», «Преобразования в России в эпоху Петра 1», «Экономическое развитие России во II половине XVIII века». Чтобы повысить качество запоминаемой информации на уроках истории педагогам можно использовать метод ассоциаций или составлять ассоциативные схемы, использовать словарь терминов, главное обеспечить запоминание информации обучающимися на 75%., что позволит в будущем справляться с заданием 3.

В задании 14 необходимо знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г., использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Задания по проверке знаний фактов истории культуры традиционно вызывают трудности. Нехватка времени на эти темы в школьном курсе истории приводит к тому, что их изучают поверхностно, в большей степени делают конспекты или заполняют таблицы, что не способствует получению знаний по истории культуры.

Например, в вариантах КИМ, предложенных для экзаменационной работы, в 14 задании каждого варианта необходимо указать порядковый номер памятника культуры и ответить на вопрос по истории памятника. В первом случае назвать памятник, созданный в сатирическом стиле, т.е. знать жанр сатиры, провести параллели с предметом «литература». Во втором случае, создателем какого памятника культуры является А.Курбский, знать

историю культуры XVI века, эпоху Ивана Грозного. В третьем случае, также назвать памятник, в создании которого принимали участие М. Руффо и П. Солари, здесь мы наблюдаем связь с историей культуры зарубежных стран.

Задания вновь затрагивают периоды истории России, которые изучаются в 6 - 7 классах, XV, XVI, XVII века. Для решения этой важной проблемы разработано множество технологий. Самыми распространенными формами работы являются: работа с книгой, поиск информации в Интернете, анализ произведений искусства по заданному алгоритму, исследовательская работа, выполнение заданий классификации произведений искусства, создание презентации, все это способствует повышению интереса к теме, развивает творческие и интеллектуальные способности, формирует умения планировать, решать ситуативные задачи.

Задание 2 - определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, задание повышенного уровня вызывает затруднения у девятиклассников, процент выполнения составил 75,3%.

Задания, связанные с установлением дат событий и их последовательности, традиционно вызывают затруднения. Недостаточное знание фактов, имен, явлений приводит к неверному ответу на такие задания. Например, в вариантах КИМ предложенных для экзаменационной работы, во 2 задании каждого варианта необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события. Задание предполагает хорошее знание материала по периодам истории России, знанием хронологии, последовательным установлением дат событий, фактов, имен, явлений, процессов. Важную роль играют ассоциативные связи и запоминание большого объема информации.

Задания 2-й части относятся к повышенному и высокому уровням сложности, **задания 18, 20 направлены** исключительно на проверку умения осуществлять атрибуцию документа и проводить логический анализ исторического источника с привлечением контекстной информации.

Задание 18 вызывает затруднение большей части экзаменуемых. Обучающиеся не смогли определить по тексту время, когда происходили события, и назвать государственного деятеля, что говорит об очень низком уровне выполнения заданий, низкой мотивации выпускников или безответственном выборе экзамена. Девятикласснику предлагается самостоятельно установить, например, о ком идет речь в тексте, назвать имя государственного деятеля и указать век. Например, в задании 18 к тексту предлагается указать век, когда произошли описываемые события и указать имя князя, а в 20 задании назвать народ, с войском которого сражалось русское войско в упомянутой битве и указать любую причину поражения русского войска.

Тексты к трем вариантам КИМ относятся к двум периодам истории России: 1) С древнейших времен до XV века, 2) XVI - XVII века. Эти периоды изучаются в 6 – 7 классах, что, возможно, влияет на результат экзамена, так как выпускники лучше запоминают материал последнего периода - XIX век до 1914 года, который изучается в 9 классе.

Результаты анализа показали, что с атрибуцией текста справилось всего 50 % обучаемых, а с **заданием 20**, направленным на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации, не справился никто, что также является показателем низкого уровня знания истории.

Наиболее типичными ошибками при выполнении данной группы заданий могут стать неправильная атрибуция исторического документа и неумение выделять в документе

отдельные содержательные элементы. Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа.

Как показывает практика, вместо внимательного чтения исторического документа ученики нередко «выхватывают» из контекста отдельные слова и фразы и пытаются таким образом провести атрибуцию документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет систематическая работа с историческими документами.

Выполняя эти задания, необходимо обращать внимание на формулировку каждого вопроса. Для успешного решения заданий 18-20 необходимо научиться: 1) проводить атрибуцию источника; 2) понимать смысл источника (как отдельные положения, так и общий контекст); 3) применять контекстные знания для анализа содержания источника.

Для проведения атрибуции источника и извлечения необходимой информации требуется произвести обобщение отрывка, представленного в таком задании, понять его смысл, найти в источнике информацию, выписать ее или передать своими словами. Выполнение заданий требует внимательности, ключевые слова для атрибуции документа следует выделять прямо в тексте.

Задание 21 предполагает определить и объяснить причины и следствия важнейших исторических событий, явлений, процессов. Это задание вызвало еще больше затруднений, с ним справилось 50,3%. Задание для девятиклассников является очень сложным.

В вариантах КИМ предлагается один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 года. Например, что «из предложенного было одним из последствий восстания под предводительством Е.И. Пугачева? Объясните, как выбранное Вами положение связано с восстанием под предводительством Е.И. Пугачева».

Другие два задания связаны с периодом истории с XIX века до 1914 года, тем не менее, средний процент выполнения задания ниже среднего несмотря на то, что группа обучаемых на отметку «5» выполнила задание хорошо – 73%. Задание состоит из двух частей, поэтому выпускник может получить 1 балл за правильно выбранное положение из предложенного списка, а затем объяснить выбранное положение, выстроив логическую цепочку и получить еще балл, если правильно ее составит. Одна из ошибок при выполнении задания состоит в том, что экзаменуемый теряет логические звенья в цепочке рассуждений, что и ведет к неправильному ответу. Необходимо, научиться выстраивать логическую цепочку, возможно, выстроить такую: восстание Е.Пугачева – показало слабость местных органов власти – неспособность их контроля над территорией – громоздкая система управления и сложность контроля из столицы – необходимость создания четкой единой системы управления – губернская реформа. Возможны иные варианты.

Задание 23 (75,06%) нацелено на сравнение исторических событий и явлений, выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Задание очень сложно для понимания девятиклассников, часто фраза, в которой определяются объекты сравнения, вводит учащегося в заблуждение, например, внутривластная и внешнеполитическая деятельность киевских князей Владимира Святославича и князя Игоря, привести различия, обучаемые пишут, то, что знают или приводят рассуждения общего характера.

Можно предположить, что у девятиклассников не сформировано умение сравнивать исторические события, для этого необходимо обладать широкими знаниями по предмету. Для выполнения задания на сравнение (сходство) или (различие) необходимо разработать линии сравнения(критерии), по которым можно сравнивать объекты, ориентируясь на задание. Например, при выделении общих черт в системе управления Российским

государством при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, нужно вспомнить схему система органов управления в XVII веке и провести анализ, что сохранилось при обоих царях, а что получило изменения. При обоих царях сохраняла свое влияние Боярская Дума, собирались Земские Соборы для решения важных государственных вопросов, система приказов не только сохранялась, но и происходил рост количества приказов, при назначении на должности сохранялся принцип местничества. Таким образом, проанализировав систему управления, можно выделить общие черты. Главное, нужно знать содержание и участников событий, процессов истории России и истории зарубежных стран, уметь проводить атрибуцию текстового источника.

Подготовку следует начать с ознакомления с Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории. Он содержит список важнейших событий (процессов, явлений) истории России и всеобщей истории (истории зарубежных стран).

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время;
- знания выдающихся деятелей отечественной истории в XVIII – начало XX века;
- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- работа с исторической картой, схемой (VIII – начало XX века);
- работа с информацией, представленной в виде схемы VIII – начало XX века;
- знание причин и следствий исторических событий, явлений и поиск информации в источнике на базовом уровне в заданиях с кратким ответом; работа со статистическим источником информации;
- Систематизация исторической информации (множественный выбор) VIII – начало XX века; знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду (VIII – начало XX в.).

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- знание причин и следствий во второй половине XIX – начало XX века;
- установление последовательности событий в VIII – начале XX века;
- знание понятий, терминов, о котором идет речь в источнике;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- знания выдающихся деятелей отечественной истории с древнейших времен до XVIII века;
- использовать данные исторических и современных источников; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать, классифицировать историческую информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
- в итоге развивать читательскую грамотность обучающихся.

Глава 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету география (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²¹)

Таблица 14

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²²	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	8	2	12	3	16
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

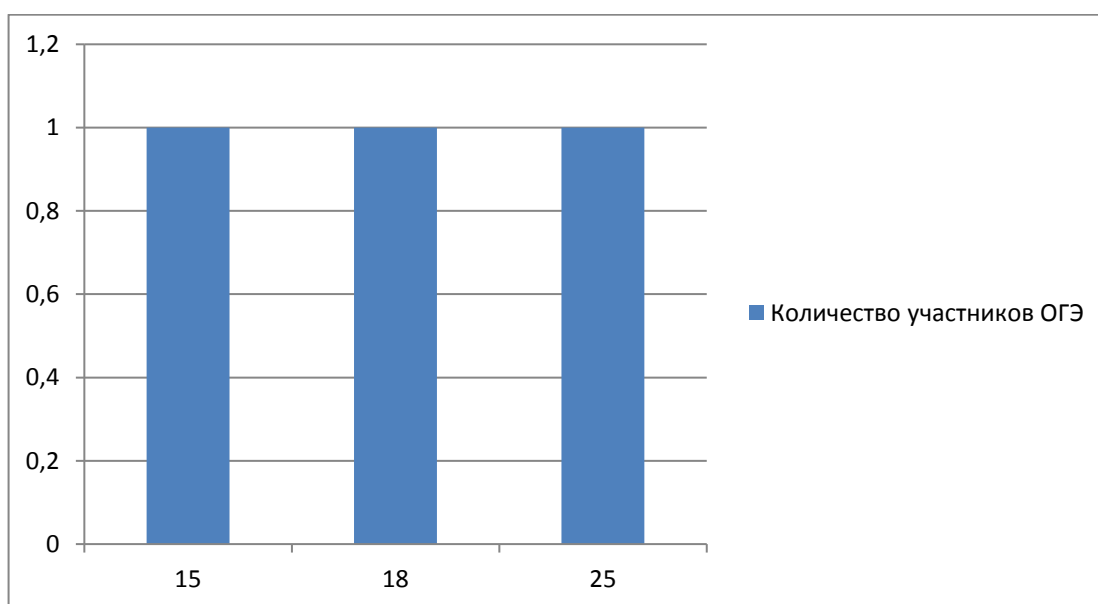
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по географии в 2022 году сдавали 3 выпускников, что составляет 16% обучающихся 9 класса. Количество обучающихся, выбравших для сдачи этот предмет, увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Обучающихся с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



²¹ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

²² % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 15

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	100	1	50	2	66,6
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	1	50	0	0
Получили «5»	0	0	0	0	1	33,4
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	1	33,4
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по географии в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 66,7%. Средний балл по предмету составил 3,67, что на 0,17 выше, чем в прошлом году. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 28 баллов, минимальный – 15 баллов.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Содержание КИМ ОГЭ по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Каждый вариант ОГЭ включает в себя задания, проверяющие уровень знаний всех разделов курса географии по программе основного общего образования и выполнение требований к уровню подготовки выпускников. КИМ ОГЭ по географии проверяет овладение выпускниками основными географическими знаниями и умениями, сформированность представлений о географии, ее роли в практической деятельности и повседневной жизни. Важное место отводится проверке овладению основ картографической грамотности.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий: 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

²³ % - Процент от общего числа участников по предмету

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии:

- Источники географической информации – 7 заданий;
- Природа Земли и человек – 6 заданий;
- Материки, океаны, народы и страны – 2 задания;
- Природопользование и геоэкология – 2 задания;
- География России – 13 заданий

Экзаменационная работа по географии 2022 года включает 15 заданий базового, 13 повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения – 60 – 90; повышенного – 40 – 60; высокого уровня – менее 40. Время выполнения экзаменационной работы увеличилось с 120 минут в 2018 и 2019 году до 150 минут.

На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7 – 9 классов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. Он уменьшился на 1 балл в сравнении с 2019 годом.

Следует отметить, что КИМ ОГЭ по географии изменился в 2020 году, но в связи с тем, что экзамены по выбору выпускники 9-ых классов не сдавали в течение двух лет, только в 2022 году ОГЭ прошел в штатном режиме при большом количестве участников.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2022 году

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	100	0	100	0	100
2	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	100	0	100	0	100
3	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	66,7	0	100	0	50
4	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,	100	0	100	0	100

		экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации					
5	Б	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100	0	100	0	100
6	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	100	0	100	0	100
7	П	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	100	0	100	0	100
8	Б	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100	0	100	0	100
9	Б	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	33,3	0	50	0	0
10	Б	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	100	0	100	0	100
11	В	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного отношения.	100	0	100	0	100
12	П	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.	100	0	100	0	100
13	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных	66,7	0	50	0	100

		географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.					
14	Б	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	66,6	0	50	0	100
15	П	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	66,7	0	50	0	100
16	П	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	66,7	0	50	0	100
17	П	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	66,7	0	50	0	100
18	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	100	0	100	0	100
19	П	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	66,6	0	50	0	100
20	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности	66,6	0	50	0	100

		людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах					
21	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	100	0	100	0	100
22	Б	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	33,3	0	0	0	100
23	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	66,7	0	50	0	100
24	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	66,6	0	50	0	100
25	П	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	33,3	0	50	0	0
26	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	66,7	0	50	0	100
27	Б	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	66,6	0	50	0	100
28	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	100	0	100	0	100

29	В	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	33,3	0	0	0	100
30	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	0	0	0	0

Задания базового уровня сложности проверяют знания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, размещение основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, особенности природы и хозяйства России. Также они помогают понять, насколько выпускники владеют основными навыками нахождения и презентации географической информации; использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Проверка овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, является одним из основных критериев оценки географических знаний обучающихся. Из 15 заданий базового уровня в 13 средний процент выполнения составил выше 50%. Исключением не стали задания № № 27 и 28. Задание № 27 проверяло знание географической карты и умение ее использовать. Средний процент выполнения этого задания составил – 66,7%. Задание № 28, которое выполнили 100% выпускников, проверяло умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Самые высокие показатели овладения географическими знаниями и умениями при выполнении заданий базового уровня сложности имеют обучающиеся, получившие оценку «5». Обучающиеся, получившие оценку «3», 15 на 50,03 % справились с этими заданиями. Хорошие результаты были показаны обучающимися при выполнении заданий базового уровня № 2 (успешность –100%). Процент выполнения этого задания также 100% у выпускников, получивших отметку «5». С заданиями № 13 и № 22 базового уровня девятиклассники справились достаточно хорошо (№ 13 – 66,7% выполнения, № 22 – 33,3 %). Безусловно лучшие результаты показали участники, получившие «5» (100 %). Для решения задач участники ОГЭ должны применить свои знания по географии, математике, физике и выбрать способ решения. Результаты выполнения заданий говорят о том, что умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач сформировано у большинства выпускников. Задания №№ 24 и 14 проверяют знания физической и экономической географии России, а также умение пользоваться географическими картами различного содержания.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа результатов экзамена по географии.

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что самыми сложными для участников ОГЭ оказались следующие задания: Задание № 30 повышенного уровня сложности (процент выполнения 0 %). В нем необходимо определить страну или регион России по краткому описанию. Иногда разработчики КИМ предлагают тексты, содержание которых трудно оценить выпускнику 9 класса. Они не могут понять о какой стране или регионе России идет речь. Это задание всегда было сложным для выполнения. Для того чтобы лучше выполнять данное задание необходимо развивать читательскую грамотность, познавательный интерес к изучению природы Земли, картографическую грамотность, так как умение выбрать правильную карту может привести к успеху. Учителям можно рекомендовать привлекать учащихся к составлению самостоятельно подобных заданий и прорешиванию их в классе всеми учащимися. Задания № 27 и 28 базового уровня сложности (успешность выполнения составляет 66,7 % и 100 % соответственно) и задание № 29 высокого уровня сложности (средний процент выполнения 33,3 %). Эти три задания связаны между собой, так как предполагают работу с предложенным текстом и проверку знаний по большим темам (Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России). Обучающимся необходимо оценить содержание текста, построить логические рассуждения, или сделать выводы. Например, в открытом варианте в задании необходимо на основе информации, полученной из приведенного текста, самостоятельно оценить уровень безопасности окружающей среды и назвать недостатки ветропарка. Эти задания проверяют не только географические знания, но и читательскую грамотность. Так как это задания нового формата для экзамена по географии, навыки по их решению отработаны недостаточно. Выпускники недостаточно внимательно анализируют предложенный текст, затрудняются находить необходимую информацию в нем, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения, делать выводы девятиклассниками достаточно сложно. Чтобы достичь более высоких результатов, необходимо больше выполнять подобных заданий не только по предложенным вариантам КИМ ОГЭ, но и при изучении материалов параграфов учебника. К фрагменту текста можно поставить вопросы и попробовать найти на них ответы. Необходимо учитывать, что в подобных заданиях ответ содержится в самом тексте. Это еще раз говорит о том, что выпускники должны иметь сформированное метапредметное умение. Задание № 3 повышенного уровня сложности (66,7 % выполнения), проверяющему знания по очень крупному разделу «Природа России» и умение работать с картами различного содержания. В этом задании необходимо установить последовательность географических объектов по физическим или экономическим показателям. Для того чтобы его выполнить успешно, необходимо хорошо владеть теоретическим материалом и иметь хорошо выработанное умение работать с картой. Только повторение материала, изучение карт различного содержания, умение быстро находить на них нужные географические объекты могут привести к успеху. Для лучшего запоминания обучающиеся могут самостоятельно пробовать составлять подобные задания и вместе с одноклассниками их решать.

В целом, участники ОГЭ по географии 2022 года показали хорошие знания по следующим темам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Природопользование и геоэкология.
4. Население России.

Выпускники 2022 года успешно владеют следующими практическими умениями:

1. Читать топографическую карту (определять направление, читать топографические знаки и определять рельеф местности).
2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
3. Определять время в разных часовых зонах.
4. Определять объект по географическим координатам.

Недостаточно усвоенные темы:

1. Природа и хозяйство России.
2. Материки, океаны, народы и страны.
3. Причины возникновения геоэкологических проблем.

Недостаточно сформированы следующие практические умения:

1. Определять регион России по описанию.
2. Анализировать климатограммы.
3. Анализировать таблицы и делать правильные выводы.
4. Делать логические выводы на основе анализа предложенного текста.

На результаты ОГЭ по географии оказали влияние множество причин. Это и уровень подготовки самих выпускников, овладение ими не только географическими знаниями, но и общий кругозор, умение пользоваться картами атласов; их личное отношение к сдаче экзамена. Есть задания, которые могли бы принести заветные баллы всем выпускникам, если бы они их внимательно выполняли. Например: при определении расстояния по топографической карте в задании № 9 необходимо проводить более точные измерения линейкой от центра объектов, которые указаны, и проводить сокращения до десятков правильно. Значит выпускники должны обладать навыками работы с измерительными приборами (линейкой) и знать правила математического округления. В задании № 10 необходимо определить направление от одного объекта до другого. Очень часто ошибка в этом задании вызвана неправильной записью ответа в бланк. Педагогам следует уделять внимание отработке навыков по заполнению бланков. Одним из путей решения этой проблемы может служить каждодневная работа на уроке (выполнение небольших тестовых, самостоятельных работ на бланках определенной формы.) В задании № 7 при определении объекта по географическим координатам обучающиеся часто не обращают внимание на текст задания, в котором есть точное указание, что это столица государства, или субъекта РФ. Иногда не требуется назвать сам объект, а необходимо только указать страну, или же территорию России, где он расположен. Объекты расположены близко друг к другу и обучающимся бывает трудно выбрать нужный. Для этого можно рекомендовать использование географической карты более крупного масштаба, чтобы избежать ошибки в ответе. Достаточно сложными для выпускников всегда являются задания № 16, 17. Они проверяют овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации, а также умение объяснять следствия географических процессов, т. е. использовать свои знания в повседневной жизни. Несмотря на то, что в этом учебном году средний процент выполнения данных заданий превышает 60, в группе участников, получивших оценки «3» он варьируется от 27 до 48 %. В этом задании предполагается работа с таблицей, в которой отмечены 4 пункта. Обучающимся необходимо ее проанализировать, сделать правильный вывод и выбрать один ответ из четырех предложенных. Очень часто дети тратят много времени на поиск географических объектов, которые внесены в таблицу, а этого делать не нужно, так как их не всегда можно найти в школьных атласах. Учителям можно рекомендовать научить детей рисовать схему расположения данных объектов и по ней делать выводы. Это позволит сэкономить время, которого порой и так не хватает на экзамене и выполнить задание правильно. Если в заданиях требуется выбрать 2 правильных ответа (№ 15, 21, 24, 26), то внесенный в бланк ответов только один ответ, будет оценен в ноль баллов. Следует отметить, что КИМ ОГЭ по географии содержит задания, требующие от выпускника навыки математических вычислений, знание правил округления, умений работы с измерительными приборами. Не всегда обучающиеся проводят правильно эти вычисления и сокращения до требуемых показателей, что также снижает результат. Необходимо также назвать еще одну причину низких результатов по некоторым заданиям – это неправильная запись в бланк ответов. Одним из путей преодоления этой проблемы – систематическая работа учителя-предметника, администрации ОО по проведению диагностических работ, в том числе с

отработкой умения заполнять бланки ответов. Учитывая, что существуют различия в заполнении бланков по разным учебным предметам.

2.3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания, освоение которых всеми школьниками можно считать достаточным.

1. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (задания № 1, 7, 9, 10, 11, 12).
2. Особенности географического положения России (задания № 2, 19).
3. Население России (задания № 22, 23, 24).
4. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие (задание № 8).
5. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли (задания № 16, 17).
6. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция (задания № 5, 6).
7. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере (задание № 14).
8. Географическая оболочка Земли (задание № 21).

Перечень элементов содержания, освоение которых всеми школьниками нельзя считать достаточным.

Природа России (задание № 3 повышенного уровня сложности).

Глава 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету физика (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²⁴)

Таблица 16

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	54	-	-	4	21
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

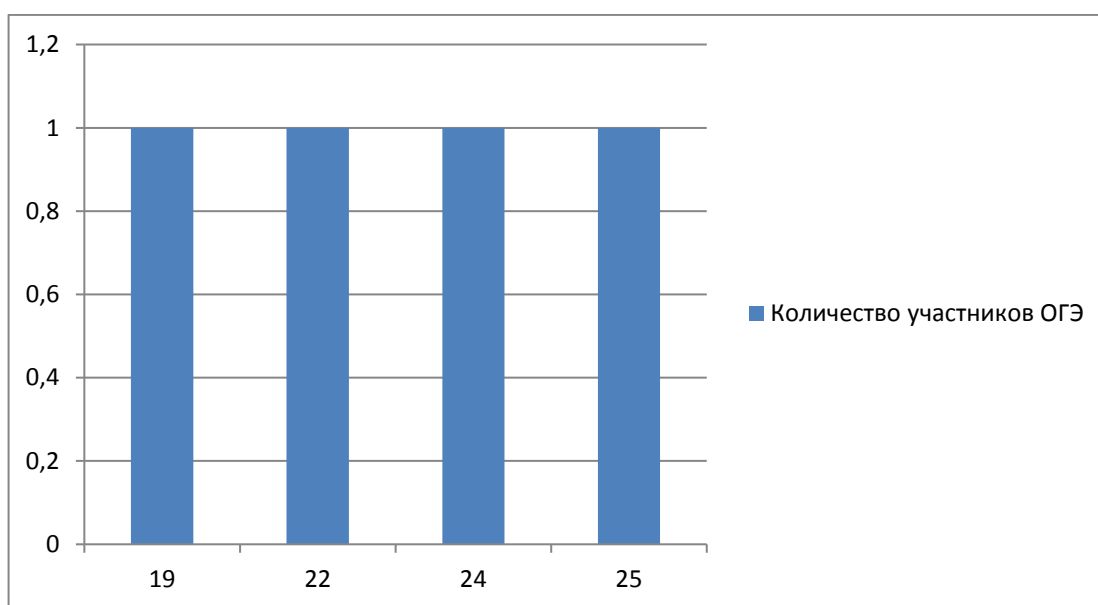
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по физике в 2022 году сдавали 4 выпускника, что составляет 21% обучающихся 9 класса. Количество обучающихся, выбравших для сдачи этот предмет, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Обучающихся с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



²⁴ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

²⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 17

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	0	0	-	-	2	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	-	-	0	0
Получили «4»	6	86	-	-	2	50
Получили «5»	1	14	-	-	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	14	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по физике в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 25%. Средний балл по предмету составил 3,50, что на 0,64 ниже, чем в 2019 году. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 25 баллов, минимальный – 19 баллов.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по физике.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Каждый вариант содержал пять групп заданий,

²⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики:

- владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов;
- методологические умения (проведение измерений и опытов);
- понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитии науки;
- работа с текстом физического содержания;
- решение расчётных и качественных задач.

В работе контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Экспериментальное задание 17 проверяло:

1) умение проводить косвенные измерения физических величин: работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения;

2) умения представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

В работе были представлены задания разных уровней сложности: базового (15 заданий), повышенного (7 заданий) и высокого (3 задания).

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	100	0	100	100	0
2	Б	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	75	0	50	100	0
3	Б	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	50	0	50	50	0
4	Б	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	100	0	100	100	0
5	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100	0	100	100	0

6	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50	0	50	50	0
7	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100	0	100	100	0
8	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	75	0	50	100	0
9	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	75	0	50	100	0
10	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50	0	50	50	0
11	Б	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	75	0	50	100	0
12	Б	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	75	0	100	50	0
13	П	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	50	0	50	50	0
14	П	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	50	0	0	100	0
15	Б	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	100	0	100	100	0
16	П	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	50	0	50	50	0
17	В	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	50	0	50	50	0
18	Б	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	75	0	50	100	0
19	Б	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно	50	0	50	50	0

		и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую					
20	П	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	0	0	0	0	0
21	П	Объяснять физические процессы и свойства тел	50	0	0	100	0
22	П	Объяснять физические процессы и свойства тел	25	0	0	50	0
23	П	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	50	0	0	100	0
24	В	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	0	0	0	0
25	В	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	25	0	0	50	0

2.3.3 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов ОГЭ показал, что учащимися усвоены на базовом уровне большая часть проверяемых элементов содержания курса физики основной школы. Учащиеся продемонстрировали владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов; методологические умения (проведение измерений и опытов); понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитии науки. Наиболее низкие результаты выполнения характеризуют задания, направленные на решение задач повышенного и высокого уровня сложности. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить вероятные причины затруднений и типичных ошибок учащихся:

- невнимательное, невдумчивое чтение задания;
- неумение адекватно понимать содержание прочитанного текста;
- неумение чтения графика и извлечения информации.

Дата составления отчета: 04.08.2022 г. (с дополнениями от 25.10.2022 г.)

Ответственный за составление отчета: Культиева Н.Л., и.о. зам. директора по УВР