

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено

на заседании
методического объединения

Протокол № 1

от « 29 » 08 2019 г.

Гнедова /Гнедова О.В. /
(подпись) (ФИО)

Проверено

зам. директора по УВР

Культяева /Н.Л.Культяева/

« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень

Кильдюшова /М.Ю. Кильдюшова/

« 02 » 09 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Мы познаем мир"
(5-9 кл.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ПОЗНАЁМ МИР»

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

Предполагаемые результаты реализации программы:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,
- различные творческие задания,
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях,
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа,
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Программа предусматривает достижения обучающихся трех уровней результатов:

Первый уровень 5-6 класс	Второй уровень 7-8 класс	Третий уровень 9 класс
<p>(получение школьниками социально значимых знаний):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные сведения о занятии и быте предков, традициях и обычаях, ремеслах и промыслах, свойствах материалов, инструментов и приспособлений, применяемых при работе; о правилах организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами; - технологии изготовления изделий. - приобретение школьником представлений о проектной деятельности. 	<p>(формирование социально значимых отношений школьников)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к труду, базовой учебной дисциплине, родной культуре, национальным традициям, семье, повышение самооценки учащихся, - формирование позитивного отношения к конкуренции. 	<p>(приобретение школьниками опыта социально значимого действия)</p> <p>получение школьником опыта успешного исследовательского и трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, опыта формирования позитивного отношения к труду и родной культуре, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровне.</p>

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

5 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 5 классе. Моя малая Родина

Занятия и быт. Чем занимались наши предки? Земледелие и скотоводство. Ремесла и промыслы. Прядение и ткачество. Что окружало наших предков. Старинные предметы быта и утвари. Знакомство со школьной экспозицией старинных предметов быта.

Сельскохозяйственные орудия. Домашняя утварь. Посуда. Прялки. Пральники. Утюги. Загадки и поговорки о предметах быта. Экскурсия в краеведческий музей. Проект «Сокровище из прабабушкиного сундука».

Семейные традиции. Семья. «Пестование» детей. Колыбельные. Потешки. Слушание сказок. Детские игры и забавы. Глиняные игрушки. Дымковская игрушка. Кожлянская игрушка.

Тряпичные куклы. Изготовление игровых кукол: «Зайчик на пальчик», «Кукла на палочке», «Кукла на ложке». Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. **Народные ремесла.** Знакомство с понятием «ремесло». Виды ремёсел, история их развития. Народные ремёсла: работы по дереву, металлу, камню; изделия из глины; вышивка нитками, бисером; вязание; плетение из лозы, соломы. Вышивка. Знакомство с понятием «вышивка». Виды и способы вышивки, история развития. Экскурсия «Рушники соловьиного края». Счетная вышивка. Традиционные орнаменты. Материалы и инструменты для вышивки. Правила ТБ. Отделка сувенира вышивкой счетными швами. Плетение из соломы. Современный аналог соломы – газетные трубочки. Плетение из газетных трубочек. Материалы и инструменты. Правила ТБ. Основные приемы работы. Изготовление сувенира «Солнышко». Оформление и демонстрация выставки «Наши работы».

6 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 6 классе. Правила ТБ на занятиях.

Занятия и быт.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Красный угол. Иконы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Мебель, сделанная своими руками. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Мой дом — моя крепость: старинные традиции в современном интерьере жилища.

Семейные традиции. Дорога жизни. Рождение – появление на свет, младенчество, детский возраст, взросление, хороводный возраст, сватовство, свадьба, молодой и пожилой возраст, старость. Семейный уклад. Сказка «Как мужик гуся делил» как отражение семейного уклада. Муж – голова, а жена – шея. Пословицы и поговорки о семье. Что умела крестьянская девочка 10 лет без помощи взрослых. Что умел крестьянский мальчик в 10-12 лет. Обязанности ребенка сегодня. Обереговые куклы. Изготовление традиционных тряпичных кукол: «Ангел», «Подорожница», «Крупеничка». Современный семейный уклад. Проект «Семейный фотоальбом»

Кулинарные традиции. Традиционная русская кухня. Что ели наши предки? Хлеб – всему голова. Щи да каша – пища наша. Пироги, расстегаи, калачи... Кисель. Растительное масло. «Русский пир – на весь мир», или что ели русские цари. Пословицы и поговорки о пище. Традиционные блюда в современной кухне.

Праздничные традиции. Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Общие и семейные праздники. Ярмарки краски. Коренная ярмарка. Театр Петрушки. Изготовление кукол для театра. Проект «Спектакль».

7 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 7 классе. Правила ТБ на занятиях.

Народные ремесла. Традиционные русские промыслы. Гжель — основной центр русской керамики. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. «Золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Основной орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины. Расписные металлические подносы из Жостова. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы. Народный промысел в Павловском Посаде - производство набивных платков и шалей. Вологодские кружева.

Праздничные традиции. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Описание церковных праздников в произведении И.Шмелева «Лето господне». Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Зимушка-зима. Куклы «Коза» и «Коляда» - атрибуты зимних гуляний. Канун Нового года. Васильев вечер. Ёлка — символ «райского дерева». Современный новогодний праздник. Изготовление елок, елочных игрушек и

украшений. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Старый Новый год

Кулинарные традиции. Традиционные кушанья: кутья, увар (взвар), кисель, сбитень, пироги. Праздничный стол.

Семейные традиции. Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Старославянский алфавит. Письменные принадлежности. Береста и бумага. Новгородские берестяные грамоты. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер. Пословицы и поговорки об учебе.

Занятия и быт. Народный костюм. Понятия «одежда», «костюм». Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Одежда древних славян. Доспехи.

Крестьянская одежда. Одежда для девочки и девушки: рубаха, сарафан, головной убор, обувь, украшения, пояс. Одежда для мальчика и юноши: рубаха, порты, головной убор, обувь, пояс.

Русские пословицы и поговорки об одежде. Особое значение пояса (кушака). Плетение пояса на пальцах. Плетение пояса на дощечках и на берде. Особенности народного костюма разных областей России. Народный костюм Курской губернии.

8 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 8 классе. Правила ТБ на занятиях.

Народные ремесла. Вышивка по свободному контуру. Свободная гладь: русская, белая, владимирская. Строчевые швы: мережки, перевить. Вышивка бусинами и бисером.

Инструменты и материалы. Изготовление сувенира, украшенного вышивкой. Резьба по дереву. Резные наличники. Виды резьбы. Инструменты и материалы. Отделка разделочной доски.

Праздничные традиции. Делу время - потехе час. Народная музыка, песни, частушки.

Народные песни Курского края. Народные инструменты: балалайка, гармонь, жалейка, бубен, трещотки. Народные танцы. Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили.

Фольклор Курского края. Проводы зимы. Широкая Масленица. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание, развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов).

Изготовление куклы «Домашняя Масленица». Проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»). Прощёное воскресенье.

Кулинарные традиции. Блин – символ солнца. Блины, блинчики, оладьи. Приготовление блинов. Православный пост: Великий, Петровский, Успенский, Рождественский. Постное меню.

Занятия и быт. Народный костюм. Мужская одежда: рубаха, порты, головной убор, обувь, пояс. Женская одежда: рубаха, сарафан, понева, головной убор, обувь, украшения, пояс.

Особенности девичьей и женской одежды. Народный костюм Курской губернии. Изготовление куклы в курском костюме.

9 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 9 классе. Правила ТБ на занятиях.

Занятия и быт. Традиционные головные уборы русских крестьянок. Повойник. Сорока. Кичка. Кокошник. Женский головной убор Курской губернии. Изготовление головного убора.

«Заморское» (европейское) платье дворян: сюртуки, камзолы, панталоны. Наряды дам.

Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Одежда купчих и мещанок.

Мир дворянской усадьбы. Курские усадьбы. Архитектура: колонны, купол, фронтон. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер.

Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ.

Антресоли; гардеробные. Комнаты для при- слуги. Каминны. Изразцовые печи. Освещение.

Светильники из бронзы.

Семейные традиции. Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями. Балы и праздники. Домашние театры. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Институты благородных девиц.

Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров

Праздничные традиции. Сороки: зима кончается – весна начинается. Вербное воскресенье.

Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево). Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.

Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и хлеба. Пасхальные торжества. Пасхальные подарки. Пасхальные подарки в царской семье. Крашенки и писанки. Изготовление пасхального сувенира.

Народные ремесла. Золотой век русского бисера. Бисерные украшения и аксессуары. Вышивка бисером. Вязание бисером. Материалы и инструменты. Турецкий жгут. Вязание турецкого жгута. Окончательная отделка изделия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное: Моя малая Родина	1
	<i>Занятия и быт</i>	6
2	Мы пятиклассники	1
3	Улица полна неожиданностей	1
4	Дорогие мои старики	1
5	Мои таланты и увлечения	1
6	Символика в истории России	1
7	Эстафета здоровья	1
8	Быстрая реакция	1
	<i>Семейные традиции</i>	9
9	«Пестование» детей: колыбельные, потешки, сказки	2
10	Глиняные игрушки	1
11	Тряпичные куклы	1
12-13	Игровые куклы	2
14-16	Старинные русские игры	3
	<i>Народные ремесла</i>	18
17-18	Народные ремесла	2
19-20	Экскурсия «Рушники соловьиного края»	2
21	Традиционная вышивка	1
22-23	Счетная вышивка. Традиционные орнаменты	2
24-27	«По мотивам рушника...». Изготовление сувенира	4
28	Плетение из соломы.	1
29-30	Современный аналог соломы – газетные трубочки	2
31-32	«Ясно солнышко». Изготовление сувенира	3
33-34	Выставка «Наши работы»	2

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	<i>Занятия и быт</i>	7
2	Что нам стоит дом построить?	1
3-4	«Начнем от печки...»	2
5-6	Экскурсия в музей археологии	2
7	Боярские палаты и терема	1
8	Мой дом – моя крепость	1
	<i>Семейные традиции</i>	11

9-10	Дорога жизни: от рождения к смерти	2
11-12	Семейный уклад: «Как мужик гуся делил»	2
13	Что умели крестьянские дети?	1
14	Обереговые куклы	1
15-17	Изготовление обереговых кукол	3
18-19	Семейный фотоальбом	2
	Кулинарные традиции	4
20-21	Щи да каша – пища наша	2
22-23	Русский пир – на весь мир	2
	Праздничные традиции	11
24	Праздники — время отдыха, веселья и радости	1
25-26	Ярмарки краски	2
27-28	Театр Петрушки	2
29-31	Изготовление кукол для театра	3
32-34	Спектакль	3

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	Народные ремесла	4
2-3	Традиционные русские промыслы. Экскурсия в выставочный зал «Курские промыслы и ремесла»	2
4-5	Традиции русских промыслов в современной жизни.	2
	Праздничные традиции	11
6	Сочетание языческих и христианских праздников	1
7	Зимушка-зима	1
8	Новогодние традиции	1
9-10	Зимние обрядовые куклы «Коляда» и «Коза»	2
11	«В лесу родилась елочка...»	1
12-14	Изготовление елочных игрушек и украшений	3
15	Рождество Христово	1
16	Старый Новый год	1
	Кулинарные традиции	3
17	Традиционные праздничные кушанья	1
18-19	«За 7 верст киселя хлебать...»	2
	Семейные традиции	4
20-23	«Мы все учились понемногу...»	4
	Занятия и быт	11
24-25	Народный костюм	2
26-27	Плетение пояса на пальцах	2
28-30	Плетение пояса на дощечках	3
31-33	Плетение пояса на берде	3
34	Особенности народного костюма разных областей России	1

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	Народные ремесла	11
2-3	Экскурсия в музей «Народный умелец»	2
4-6	Свободная гладь	3
7-10	Строчевые швы	4

11-12	Вышивка бусинами и бисером	2
	<i>Праздничные традиции</i>	10
13	Делу время, потехе час	1
14-15	Народная музыка, песни, частушки	2
16-17	Народные танцы	2
18	Фольклор Курского края	1
19	Проводы зимы	1
20-21	Масленичные обряды	2
22	Изготовление куклы «Домашняя масленица»	1
	<i>Кулинарные традиции</i>	5
23-24	Блины, блинчики, оладья	2
25	Православный пост	1
26-27	Блюда постной кухни	2
	<i>Занятия и быт</i>	7
28	Народный костюм. Мужская одежда	1
29	Девичий и женский костюм	1
30	Курский народный костюм	1
31-34	Изготовление куклы в курском костюме	4

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	<i>Занятия и быт</i>	11
2-3	Экскурсия в Краеведческий музей	2
4-5	Традиционные головные уборы русских крестьянок	2
6-8	Изготовление женского головного убора	3
9-10	«Заморское» платье дворян. Одежда купцов и мещан	2
11-12	Мир дворянской усадьбы	2
	<i>Семейные традиции</i>	7
13	Атмосфера дворянского дома	1
14-15	«Средь шумного бала, случайно...»	2
16	Домашнее образование	1
17-18	Привилегированные учебные заведения	2
19	Институт благородных девиц	1
	<i>Праздничные традиции</i>	8
20	Сороки	1
21	Вербное воскресенье	1
22-23	Пасхальные традиции	2
24-25	Крашенки и писанки	2
26-27	Изготовление пасхального сувенира	2
	<i>Народные ремесла</i>	7
28	Золотой век русского бисера	1
29	Возможности бисера в современной моде	1
30	Вязание с бисером	1
31-34	Изготовление бисерного жгута	4

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в творческой, активной, интеллектуальной, социально ориентированной личности. Программа направлена:

- на создание условий для развития обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности.

Педагогическая целесообразность программы «Мы познаём мир» обусловлена тем, что все занятия направлены на развитие у обучающихся самостоятельного творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения. Эффективным для творческого развития обучающихся является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованием творческой практики. Обучающийся должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся уважения к культуре и традициям предков, любви к своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания.

Направление программы: социальное.

Программа реализуется из расчета **по 1 часу в неделю в 5-9 классах** (по 34 часа в год).

Формы промежуточной аттестации:

- результаты участия в различных конкурсах, конференциях соответствующей направленности (дипломы, грамоты);
- защита мини-проекта;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- социальная активность (дипломы, грамоты).