

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

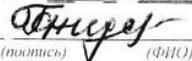
**Рассмотрено**

на заседании

методического объединения

Протокол № 1

от « 29 » 08 2019 г.

 /Гнедова О.В. /  
(подпись) (ФИО)

**Проверено**

зам. директора по УВР

 /Н.Л.Культяева/

« 30 » 08 2019 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень

 /М.Ю. Кильдюшова/

« 02 » 09 2019 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
"Твори! Выдумывай! Пробуй!"  
(5-9 кл.)**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

*Личностные универсальные учебные действия:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)). Регулятивные универсальные учебные действия: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

*Познавательные универсальные учебные действия:* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться критично относиться к собственному мнению; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

*Метапредметные (регулятивные) – учащиеся получают возможность научиться:*

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

*Предметные результаты – учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...») Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков.

Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки – букет»

Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Теория	Практика	Вне аудитории (в том числе)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>				
1	Познавательная беседа:	1		

	«Что такое творческие проекты?»			
2	Как выбрать друга по общему интересу?	1		
3	Знакомство с методами создания проекта.	1		
4	Знакомство с понятиями: рисунок, схема, график.	1		
5	Работа с книгой.	2		1
6	Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.	2		
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>				
7	«Новогодние праздники!»		7	1
8	«Я и школа»		7	1
9	«Я и семья»		7	1
10	Мини-конференция		1	
Итого		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
Всего по курсу: <b>34</b>				

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### **Основные понятия:**

*Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

*Проект обучающегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие обучающихся во внеучебной деятельности.

*Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проектно-исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, представляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа внеурочной деятельности «Твори! Выдумывай! Пробуй!» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов: Социальное направление/ Отв. ред. А.П. Сухерова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012.

**Цель курса:** создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

**Задачи курса:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор в социальной действительности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Программа рассчитана на один год в 5-9 классах.

**Количество часов:** 34 часа в год (1 час в неделю) в любом из 5-9 классов.

**Категория участников:** обучающиеся 5-9 классов.

Специфика проектной деятельности состоит в том, что реализуется система проектных задач.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- *целеполагать* (ставить и удерживать цели);
- *планировать* (составлять план своей деятельности);
- *моделировать* (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- *проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;*
- *вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль состоит из

четырёх разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий обучающиеся обязательно создают творческую работу (проект), участвуют в последующей защите.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеке, на различных объектах поселка и района (парк, улицы, мемориал и пр.)

**Формы промежуточной аттестации:**

- защита проекта (по любой из тем курса);
- результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах проектной деятельности любой направленности (дипломы, грамоты).