

Принято

На заседании Совета школы

Протокол № 1

от «10» января 2015 года



Утверждаю

Директор ТБОУ СОШ пос. Ильмень

М.Ю.Кильдюшова

от «10» января 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения Самарской
области средняя
общеобразовательная
школа пос. Ильмень
м.р. Приволжский
Самарской области**

2015 год

Паспорт программы

Наименование программы	Целевая программа развития ГБОУ СОШ пос. Ильмень м.р. Приволжский Самарской области	
Дата принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета ГБОУ СОШ пос. Ильмень от 10 января 2015 года, протокол № 1	
Заказчик	Совет школы ГБОУ СОШ пос. Ильмень м.р. Приволжский Самарской области	
Разработчики	Администрация школы, педагоги, родительский и профсоюзный комитет ГБОУ СОШ пос. Ильмень м.р. Приволжский Самарской области	
Цели и задачи программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образовательной среды, обеспечивающей формирование социально значимых компетенций, профессионального самоопределения и самореализацию школьников. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и использование возможностей дополнительного образования, обеспечивающих создание условий для сохранения здоровья детей; - освоение и внедрение новых технологий, формирующих социальные, межкультурные, информационные, коммуникативные и другие компетенции учащихся; - повышение уровня технологической подготовки учителей, обеспечивающих результативность профессиональной деятельности и качество образовательных услуг; - совершенствование методического и материально – технического обеспечения новых инновационных технологий в образовательный процесс. 	
Сроки реализуемой программы	<p>I этап – подготовительный (аналитико – диагностический) – 2015 год.</p> <p>II этап – экспериментальный (апробация обновленных форм и содержания работы) – 2016 год.</p> <p>III этап – реализация программных мероприятий в полном объеме – 2017 год.</p>	
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Объем финансирования, тыс. руб.</td> </tr> </table>	Объем финансирования, тыс. руб.
Объем финансирования, тыс. руб.		

	Виды средств	В том числе		
		2013	2014	2015
	Муниципальный бюджет			
	Областной бюджет			
	Всего			
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Осуществление контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее управление за ходом реализации программы осуществляется администрацией и Попечительским советом школы; - для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач; - отчетность директора на заседаниях Попечительского совета и педагогическом совете не реже 1 раза в год. 			

1. Информационная справка о школе

Школа была открыта в 1957 году.

С момента своего образования коллектив школы находится в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов обучения, направленных на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся.

Контингент учащихся – 166 человек (01.09.15.), которые обучаются в 11 классах – комплектах средней наполняемостью 17,3 человек. В школе обучаются дети 12 национальностей: русские – 75,9%, мордва – 7,19%, татары – 4,8%, немцы – 4,3%, корейцы – 5,75%, чувашаи – 1,9%, украинцы – 1,8%, а также есть мари, белорусы, узбеки, армяне, марийцы (по 1, 2 человека).

Социальный состав семей – семьи рабочих - 65,3%, служащих - 18%, уровень интеллигенции – 7%, количество безработных – 4,03%, домохозяйки – 5,67%.

Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеют 6,7% родителей, среднее специальное - 35,8%, среднее профессиональное – 10,8%, начальное профессиональное – 11,24%, среднее – 30,3%, неполное среднее – 5,16%.

Как видно из приведенных цифр, образовательный уровень родителей не достаточно высок, поэтому ряд родителей не имеют высокую мотивацию в получении детьми качественного образования и успешной образовательной и будущей профессиональной деятельности. Тем не менее, постоянно увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни школы. Родители включены в процесс управления через Совет школы, классные родительские комитеты.

Основная масса детей воспитывается в полных, социально – стабильных семьях (78,2%), однако – 21,8% - дети из социально незащищенных семей (сироты, инвалиды, из неполных семей, из многодетных семей, приемные дети, др.)

В ГБОУ СОШ пос. Ильмень действует система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и система работы с кризисными семьями. На сегодняшний день в школе сформирована база данных кризисных семей, с которыми проводится целенаправленная работа. Результатом этой работы стал тот факт, что на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав нет наших учеников (в сравнении в 2012 году на учете стояло 4 ученика).

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность занятия – 35 минут в 1 классе; 45 минут во 2-11 классах; занятия проводятся в одну смену, обучение ведется на трех ступенях:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года).

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества детей.

Демографический прогноз – дальнейшее сокращение численности детей. Данное обстоятельство обострит проблему сохранения контингента учащихся и потребует от педагогического коллектива активизации работы по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Особенностью **социального окружения** школы является недостаточное количество культурно – просветительных и спортивных учреждений, которое составляет сельский дом культуры, сельскую библиотеку, что ограничивает возможность решать проблему занятости учащихся во внеурочное время совместными усилиями с привлечением специалистов ближайших учреждений культуры.

С первого дня открытия школа взяла курс на воспитание гражданина, формирование всесторонне развитой личности. В современных условиях школа выполняет социально – педагогические функции: оздоровление детей, социально – правовую защиту, профессионально – консультативную, психолого – педагогическую помощь.

Для обеспечения повышения профессионального уровня **кадрового состава** школы проводятся различные мероприятия по обобщению, систематизации и внедрению передового педагогического опыта (семинары по изучению и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, обучение по образовательным чекам, др.).

Сведения о кадрах

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
20	14	---	6	----

По квалификационным категориям:

Всего по школе	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
100%	50%	30%	20%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота министерства образования РФ
20	---	---	1	5	3

Этапы творческого роста коллектива можно проследить по следующим результатам:

Год	Название конкурса	ФИО участника	Призовое место
2006-2007	«Учитель года»	Мяснянкина Н.П.	участие
2007-2008	«Учитель года»	Культяева Н.Л.	участие
2008-2009	«Учитель года»	Герасимова Н.Н.	участие
2006-2007	«Самый классный классный»	Козлова В.М.	2 место
2007-2008	«Самый классный классный»	Тарабарина И.В.	участие
2008-2009	«Самый классный классный»	Мяснянкина Н.П.	3 место
2009-2010	«Учитель года»	Андреева Г.Н.	участие
2010-	«Учитель года»	Ионова А.Е.	3 место

2011			
2011-2012	«Учитель года»	Гнедова О.В.	3 место
2011-2012	«Самый классный классный»	Чуркина Т.И.	участие
2012-2013	«Учитель года»	Манухина Л.А.	Не участвовала
2013-2014	«Самый классный классный»	Голубева М.В.	2 место
2013-2014	«Учитель года»	Мяснянкина Н.П.	3 место
2014-2015	«Учитель года»	Петущенко М.Н.	участие
2014-2015	«Сердце отдаю детям»	Гнедова О.В.	1 место
2014-2015	«Самый классный классный»	Голубева М.В.	участие
2014-2015	Конкурс ШМО	ШМО учителей начальных классов	2 место
2015-2016	«Лидер в образовании»	Петущенко М.Н.	участие
2015-2016	«Учитель года»	Чуркина Т.И.	участие
2015-2016	«Золотая коллекция»	ШМО учителей математики	участие
2015-2016	Конкурс программ элективных курсов	Голубева М.В.	участие

2015-2016	Конкурс программ внеурочной деятельности	ШМО учителей начальных классов	
2015-2016	Районный конкурс «Православный учитель»	Петущенко М.Н.	участие
2015-2016	Районный конкурс «История развития системы образования м.р. Приволжский»	Гнедова О.В.	1 место
2015-2016	Окружной конкурс «Писатели и поэты родного края»	Мельникова Т.В.	2 место

Внеурочная воспитательная работа строится с учетом стратегии школы и потребностей детей: на базе школы действуют различные художественные кружки, спортивные секции и клубы. В системе дополнительного образования занимаются 96 % учащихся зоны риска. 91,2% школьников охвачены системой дополнительного образования, а именно:

- интеллектуальное направление – 10,8%;
- художественно – эстетическое – 23,6%;
- физкультурно – спортивное - 74,3%;
- военно – патриотическое – 7,3%;
- научно – техническое - 7,3%.

В школе сложились собственные традиции, которые определяют «лицо» школы. К ним можно отнести большую работу по нравственному воспитанию учащихся: ежегодно проводятся акции милосердия, традиционно проводятся коллективные творческие дела («День знаний», интегрированные творческие отчеты по предметам, др.), стали традиционными массовые посещения театра, ежегодно организуются экскурсии «Люби и знай свой край», стало традицией проведение школьной спартакиады.

Учащиеся принимают активное участие в районных и областных творческих конкурсах, научно – практических конференциях, предметных

олимпиадах и занимают призовые места. Все это делает школу привлекательной для родителей и учащихся.

Школа обеспечивает доступность образования (бесплатное образование) и дифференциацию образования.

В основу системы **методической работы** школы положена работа, ориентированная на развитие творческого потенциала учителя и во многом определяет общий методический уровень педагогического коллектива.

По всем предметам школьного курса в учебных кабинетах имеются в наличии учебно – методические комплексы и соответствующий наглядный дидактический материал. Преподавание всех дисциплин ведется по современным учебникам (обеспеченность – 100%) и учебным пособиям (2008 – 2012 года выпуска), рекомендованным Министерством образования РФ.

Выбор программ в рамках дополнительных образовательных услуг продиктован интересами учащихся, социальным заказом, перспективами дальнейшего обучения.

Для обеспечения учебно – воспитательного процесса школа располагает:

Количество и общая площадь учебных кабинетов – 17, 1064 м²

Библиотека, книжный фонд: 11761

В том числе учебников - 3436

Методической литературы – 2251

Спортивный зал площадью – 145,9 м²

Спортивная площадка площадью –

Столовая площадью – 71 м² на 80 посадочных мест

Актный зал площадью – 84,7 м² на 120 посадочных места

Учащиеся школы завершили 2014 – 2015 учебный год со следующими **результатами:**

Класс	на начало года	Прибыли	Выбыли	на конец года	«5»	%	«4 и 5»	%	«3 и 4»	%	«2»	%
1*	2	0	0	2	----	----	----	----	----	----	----	----
3*	3	1	0	4	0	0	2	50	2	50	0	0
Итого	5	1	0	6	0	0	2	50	2	50	0	0
1	14	1	0	15	----	----	----	----	----	----	----	----
2	22	1	1	22	2	9,1	14	63,6	6	27,3	0	0
3	14	0	1	13	3	23,1	7	53,8	3	23,1	0	0
4	14	2	1	15	1	6,6	10	66,7	4	26,7	0	0
Итого	64	4	3	65	6	12	31	62	13	26	0	0
5	13(1)	0	0	13(1)	0	0	5	38,5	8	61,5	0	0
6	21	0	0	21	6	28,6	8	38,1	7	33,3	0	0

7	21	1	1	21	4	19,0	9	42,9	8	38,1	0	0
8	6	0	0	6	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0
9	23	0	1	22	0	0	10	45,5	12	54,5	0	0
Итого	84	1	2	83	10	12,0	34	41	39	47	0	0
10	14	0	1	13	1	7,7	7	53,8	5	38,5	0	0
11	11	0	0	11	2	18,2	4	36,4	5	45,4	0	0
Итого	25	0	1	24	3	12,5	11	45,8	10	41,7	0	0
Всего:	178	6	6	178	19	11,8	78	48,5	64	39,7	0	0

Уровень обученности – 100%; Качество знаний – 60,3%

Уровень обученности повысился, т.е, виден явный прогресс. Результаты образовательной деятельности свидетельствуют о том, что в школе сложился педагогический коллектив, способный продуктивно работать, решая поставленные задачи.

2. Проблемный анализ состояния школы

Проблемный анализ состояния школы мы считаем целесообразным начинать с анализов результатов образовательной деятельности и выявления несоответствия между тем, что есть, и тем, что требуется, и определения причин этого несоответствия в построении учебно – воспитательного процесса и условий его организации.

Требования к результатам работы школы задаются в социальном заказе школы. Заказчиками являются различные социальные группы: люди, входящие в структуры государственной власти; люди, представляющие интересы региона, города; ВУЗы, средние специальные учебные заведения, родители, учащиеся.

Для анализа взяты наиболее важные категории: **качество знаний, воспитанность учащихся, состояние здоровья, адаптация выпускников в социуме.**

<i>Категории оценки</i>	<i>Требуемые результаты в соответствии с социальным заказом</i>	<i>Имеющиеся результаты</i>
1. Качество знаний.	Процент качества знаний – 47,5%, уровень обученности – 97%.	Улучшение показателей произошло по всем показателям и на всех ступенях обучения: 1.Качество знаний учащихся – 49,7%, успеваемость – 98,5%. 2. Качество знаний в среднем на основной ступени обучения повысился до 39,3%; качество знаний на средней ступени

		обучения до 41,7% качество знаний на начальной ступени обучения до 79,6%.												
2. Воспитанность.	Средний и высокий уровень воспитанности.	Высокий – 37,6%; Средний - 54%; Низкий – 8,3%.												
3. Здоровье учащихся.	Поддержание состояния здоровья, недопущение снижения состояния здоровья за годы обучения. Улучшение состояния здоровья.	Снизилось заболевание учащихся с заболеваниями: - сколиоз (на 0,4%); - нарушение осанки (на 3,8%); - ЛОР – органов (на 1,6%); На прежнем уровне % гинекологических заболеваний, ЖКТ, ВСД. Количество учащихся с патологиями уменьшилось (на 5,8%).												
4. Адаптация выпускников в социуме.	Образовательные планы учеников 11 класса.	Поступление: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2014 (10)</td> <td style="text-align: center;">2015 (11)</td> </tr> <tr> <td>ВУЗы</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>ССУЗы</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>НПОУ</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>		2014 (10)	2015 (11)	ВУЗы	7	4	ССУЗы	3	7	НПОУ	0	0
	2014 (10)	2015 (11)												
ВУЗы	7	4												
ССУЗы	3	7												
НПОУ	0	0												

Анализ учебно – воспитательного:

для достижения целей были разработаны пошаговые задачи, реализация которых оказалась достаточной и для обеспечения квалифицированного учебно-воспитательного процесса. Информационное обеспечение как направление деятельности позволило использовать современные педагогические технологии по ориентации на личностные структуры. Задача по повышению квалификации выполнена на 100%. Пришло время, когда каждый педагог понимает, что без прогресса в его деятельности нельзя соответствовать запросам современного общества. Для реализации основных методических задач и повышения уровня работы было организовано методическое сопровождение, в ходе которого удалось ознакомить педагогов с новыми стандартами. Произошло повышение качества знаний в классах всех ступеней обучения. Достичь такого результата помогло применение современных образовательных технологий в образовательном процессе, системой педагогической поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, эффективное использование часов индивидуальных и групповых занятий, использование методов и приемов, обеспечивающих разноуровневый подход. Реализация творческого потенциала учителей и учеников дают возможность ознакомиться с неисчерпаемым вдохновением ребят, а педагогам само участие даёт возможность реализовать свои профессиональные амбиции, приобрести своеобразный опыт, обогатить свой потенциал для дальнейшего роста.

Уровень воспитанности школьников как результат учебно – воспитательной работы в целом можно считать удовлетворительным. Если рассматривать по ценностным ориентирам, то большинство учащихся показывают высокий уровень по следующим компетенциям: коммуникативности, организованности и по ведению здорового образа жизни.

Такого результата удалось достичь:

- эффективной работой классных руководителей по формированию социокультурных компетенций учащихся;
- целенаправленной работой с малообеспеченными семьями;
- системой работы по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений.

Проблема здоровья школьников – одна из наиболее острых проблем. Уже при поступлении в школу процент здоровых детей очень невелик. Результат образовательной деятельности школы в этом направлении можно считать положительным, если удастся сохранить здоровье детей на том уровне, на каком оно находилось, когда ребенок поступал в школу. Сопоставительный анализ позволяет сделать вывод, что по ряду заболеваний состояние здоровья детей за годы обучения улучшается.

Снизилось количество учащихся с заболеваниями:

- сколиоз (на 0,4%);
- нарушение осанки (на 3,8%);
- ЛОР – органов (на 1,6%);

Положительные механизмы сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе:

- проведение утренней зарядки в 1 – 11 классах;
- физкультурные минутки на уроках;
- подвижные перемены для учащихся начальной школы;
- проведение динамического часа для учеников 1 – х классов;
- регулярное проведение профилактических осмотров узкими специалистами, санации полости рта;
- проведение дней здоровья, спартакиад;
- работа спортивных секций;
- целенаправленная работа по профилактике вредных привычек учащихся;
- разработанная система классных часов с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа проводится в соответствии с программой «Здоровье», которая обеспечивает включение всех учителей и родителей в процесс сохранения и укрепления здоровья детей.

Адаптация выпускников в социуме – один из критериев оценки результатов образовательной деятельности школы.

Сравнительный анализ показывает, что процент поступления в ВУЗы и в ССУЗы практически одинаков, отсутствуют выпускники, избравшие учебные заведения начального профессионального образования, так как на НПО ориентированы ученики 9 класса.

Причинами таких показателей является систематическое изучение потребностей экономики города. Выпускники 11 класса ориентированы на реальные потребности рынка труда.

Школа обеспечивает комфортную образовательную среду, внедряя инновационные образовательные программы, привлекая все необходимые ресурсы, но:

- школа нуждается в модернизации компьютерной базы;
- недостаточно современных технических средств обучения (медиапроекторы, видеоаппаратуры, компьютеры, интерактивные доски, телевизоры);
- нуждается в приобретении необходимого программного обеспечения для работы медиатеки.

3. Концепция школы

Миссия, лежащая в основе выбора конкретного направления развития на ближайшие годы школой, определяется как *воспитание социально адаптированной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, обладающей сформированными ключевыми компетенциями, обеспечивающими направленность на успешное продолжение образование и будущую профессиональную самореализацию*. Основное предназначение школы – реализация социального образовательного заказа по подготовке функционально грамотной, трудоспособной и духовно – нравственной личности с определенными гражданскими и патриотическими позициями.

Миссия отвечает всем требованиям школы, т.к. в ней есть все составляющие, а именно:

- привлекательна;
- в ней предполагается ожидаемый результат;
- прослеживается основная деятельность, т.е. способы, которые будут использоваться для достижения цели;
- отмечен механизм взаимодействия с внешней средой;
- указаны внутренние приоритеты;
- виден социальный эффект.

Обновленная **модель** образовательного учреждения – *это школа здоровья детей и сформированных базовых компетенций учащихся*.

Реализация принципов, лежащих в основе Концепции, возможна только на признании уникальности и неповторимости индивидуальности ученика и учителя, сохранения индивидуальных различий учащихся в **системе**

лично – ориентированного образования при полном переходе школы с авторитарных на гуманистические позиции.

Настоящая Концепция создана на основе проведенного анализа, изучения мнения педагогов, учеников, родителей, а также с учетом перехода школы на ФГОС с 2010 года. Концепция федеральной целевой Программы развития образования определяет содержание работы школы по всем направлениям, что позволяет удовлетворить заказ всех социальных групп и обеспечить работу школы в режиме развития.

Концепцией школы определена **стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации учебно – воспитательной работы в школе.** Особенности социального окружения школы не позволяют изменить ее статус общеобразовательной. Поэтому основными направлениями работы школы будет совершенствование образовательного процесса на основе **внедрения инновационных технологий**, обеспечивающих качество образования и качество образовательных услуг, формирование *здоровьесберегающей среды*, которая максимально эффективно обеспечивает функциональное развитие, развитие умственных, нравственных, индивидуальных качеств личности ребенка, сохранение его физического, психического здоровья и социальную адаптацию, интеграция общего и дополнительного образования совместно с СДК.

Совместная работа с СДК по дополнительному образованию позволит наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного коллектива, на основе сформированного образовательного пространства учебного заведения, объединяющего в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и запросов социума на обеспечение надзорности за детьми и подростками во внеучебное время.

Интеграции основного и общего образования позволит решить следующие задачи:

- определить направления решения проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- сформировать у учащихся основы ведения здорового образа жизни на основе внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и организации во внеурочное время различных мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности;
- обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам образования и воспитания детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Проблема дифференцированного обучения будет решена благодаря комплексу мероприятий: модернизации содержания образования (новые

учебные планы при переходе на ФГОС, программы, учебники), модернизация системы воспитательной работы. Для реализации Концепции потребуется изменение **структурно – функциональной модели школы**, которая будет выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- *принцип оптимальной звенности*, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- *принцип оптимального объема управления*, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всеми объектами управления;
- *принцип соразмерности прав, обязанностей и ответственности*, которая предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

В структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень – директор школы – воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Попечительский совет, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, главный бухгалтер, а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, Совет старшеклассников), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов.

Третий уровень – учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно – управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень – учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Таким образом, в структуре управления школы на каждом уровне будут представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Целью инновационной работы, проводимой в школе, является объединение процессов образования и культурного становления школьника. Для выполнения миссии на каждой ступени образования определены основные задачи и средства их решения:

Начальная школа

Задачи:

- сформировать у учащихся навыки чтения, счета и письма на уровне выполнения обязательных требований программ;
- сформировать умения применять знания в творческих условиях;
- обеспечить возможность дифференцированного обучения;
- уменьшить долю репродуктивного в процессе воспроизведения знаний;
- расширить сферу продуктивного творческого труда учащихся;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создать систему воспитательной работы, формирующую коммуникативные компетенции и нравственные ориентиры;

Средства решения задач:

- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих формирование базовых компетенций (чтение, математическая грамотность, письмо) и преемственность между ступенями обучения;
- обучение по системе Виноградовой;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- переход на ФГОС второго поколения с 2010 года;
- расширение перечня кружков эстетического и других циклов в системе дополнительного образования.

Основная школа

Задачи:

- создать развивающее пространство в образовательной деятельности;
- создать условия для профессионального самоопределения;
- дифференцировать процесс обучения;
- спланировать работу с одаренными детьми;
- изучить индивидуальные образовательные потребности.

Средства решения задач:

- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих достижение гарантированного результата и формирование ключевых компетенций;
- организация перехода на ФГОС второго поколения с 2014 года;
- использование современных педагогических технологий (проектной деятельности, модульной технологии, т.д.);
- включение большего числа учащихся в исследовательскую проектную деятельность.

Старшая школа

Задачи:

- изучить индивидуальные образовательные потребности учащихся;
- развивать интеллект;
- формировать высокий уровень культуры;
- формировать способность к социализации.

Средства решения задач:

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих достижение гарантированного результата и формирование ключевых компетенций;
- совершенствование исследовательской работы (проводить Дни науки, конференции и т.д.);
- открытие клубов по интересам.

Ориентация нового содержания образования на развитие личности выявила необходимость перехода к новым государственным стандартам. С 2010 года произошёл переход на ФГОС нового поколения, а, следовательно, и на новый учебный план для начальной ступени обучения.

Дальнейшее развитие **дополнительного образования** будет строиться с учетом целей школы и исходит из социального заказа учащихся и их родителей. Цель его – обеспечение условий для удовлетворения познавательных, деятельностных и здоровьесберегающих потребностей учащихся. За счет развития системы дополнительного образования усложняется структура учебно – воспитательного процесса, но все направления в дополнительном образовании расширяют возможности школьников для личностной реализации своих способностей и потребностей, обогащают учебно – воспитательный процесс.

Приоритетными направлениями деятельности в системе дополнительного образования являются:

- *гуманитарное*, реализующее эстетические, коммуникативные, духовно – познавательные и досуговые потребности учащихся (изобразительное искусство, русская культура и словесность, иностранный язык) через организацию активной деятельности;
- *эстетическое*, развивающие художественно – эстетические качества личности через предметы эстетического цикла: вокал, хореография;
- *профориентационное* – подготовка к будущей профессиональной деятельности в выбранной сфере.

Совершенствование *воспитательной работы* будет осуществляться в школе по следующим *направлениям*:

- создание психологического климата между учениками и учителями;
- обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками образовательного процесса;
- актуализация мотивационных ресурсов учения (через формирование смысло-жизненных и профессиональной ориентации);
- развитие у педагогов особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
- помощь педагогам и учащимся в их личностном развитии.

Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию *воспитательных задач* на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика, на приобретение опыта владения духовной, трудовой, физической, экологической культурой.

Проблему развития гуманистических отношений в школе предполагается решить через *цикл ключевых дел*. Внеурочная работа строится на методике коллективного творчества. Старшеклассникам в соуправлении школой отводятся свои функции.

Предусмотрены также изменения в статусе субъектов воспитательной системы, где обозначается *новая роль семьи* при максимальном использовании ее воспитательного потенциала (совместные мероприятия, традиционные дела, праздники, консультации, активное участие родителей в деятельности Совета школы).

Такие подходы к организации учебно – воспитательного процесса позволят максимально эффективно выполнить миссию школы и подготовить ученика, который соответствует следующей модели.

Модель выпускника Ильменской школы.

Выпускник школы:

1. Овладел **интеллектуальными компетенциями**: его характеризует способность к самореализации; развитое продуктивное мышление, умение выделять существующие признаки познаваемой деятельности (гибкость, креативность ума, рефлексия, самостоятельность).
2. Владеет **коммуникативными компетенциями**: способен к общению и межличностному взаимодействию; владеет устным и письменным общением, владеет иностранным языком; у него сформирован высокий уровень информационной культуры.
3. Владеет **социокультурными компетенциями**: ему свойственны толерантность, терпимость к чужому мнению, способность уважать любую индивидуальность.
4. Владеет **политическими и социальными компетенциями**: его характеризует гражданская грамотность, умение отстаивать свои права, готовность и умение жить в правовом государстве.

4. Стратегия, задачи перехода к новой школе и план действий.

Стратегическая цель:

- создание образовательной среды, обеспечивающей формирование социально значимых компетенций, профессионального самоопределения и самореализацию школьников.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих создание условий для сохранения здоровья детей;
- освоение и внедрение новых технологий, формирующих социальные, межкультурные, информационные, коммуникативные и другие компетенции учащихся;
- повышение уровня технологической подготовки учителей, обеспечивающих результативность профессиональной деятельности и качество образовательных услуг;
- совершенствование методического и материально – технического обеспечения внедрения новых инновационных технологий в образовательный процесс.

Стратегия поведения на рынке образовательных услуг вызвана изменениями государственной политики в области образования и социально – экономическими условиями. Государственная концепция развития образования требует от образовательных учреждений целостной системы, ориентированной на развитие

личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование компетенций, ответственного отношения к принятию решений.

Министерство образования и науки Самарской области определило ключевые компетенции для выпускников области:

- владение компьютером;
- владение иностранным языком;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- умение социально адаптироваться.

Стратегия нашего учебного заведения строится с учетом государственного заказа и особенностей социума: наша школа удалена от районного центра, где отсутствуют культурные, спортивные и другие досуговые центры – это затрудняет выполнение миссии школы. Демографическая ситуация очень сложна: уровень рождаемости низкий, количество учащихся уменьшается год от года (в 2012-2013 учебном году в школе обучалось 186 человек, в 2013 – 2014 учебном году – 190 человек, в 2014 – 2015 учебном году – 178 человек).

Школа в этих условиях может выжить, если только она обеспечит *качество* образовательных услуг и повышение качества образования.

Изучив социальный заказ родителей, были определены потребности:

- **в образовательных услугах:**
 - русский язык – 65%;
 - литература – 5 %;
 - математика – 75%;
 - английский язык – 55%;
 - химия – 15%;
 - физика – 24%
 - элективные курсы – 100%;
 - исследовательская деятельность – 18%;
 - история – 12%;
 - информатика – 56%;
- **в услугах эстетического направления:**
 - ОПК – 35%;
 - Акварель – 15%;
 - декоративно – прикладное искусство – 26%;
 - шитье – 8%.
- **в оздоровительных услугах:**
 - Движение – залог здоровья – 35%;
 - баскетбол – 20%;
 - футбол – 37%;

- волейбол – 35%;
- Подвижные игры – 20%;
- настольный теннис – 55%.

Для реализации этого социального заказа школа располагает следующими возможностями:

➤ **в области обеспечения учебного процесса на высоком качественном уровне:**

- кадровый потенциал – 100% учителей имеют квалификационную категорию и используют в практической деятельности современные педагогические технологии личностно ориентированного обучения;
- современными учебно – методическими комплексами;
- компьютерной базой;
- современными мультимедийными аппаратами;
- учебными мастерскими и специализированными кабинетами;
- спортивным залом;
- ресурсным центром с выходом в Интернет;
- возможностью организовать рациональное питание, которое обеспечивает столовая;
- имеются традиционные формы работы с использованием элементов здоровьесберегающих технологий (зарядка, физкультминутки, час здоровья, динамические паузы, Дни здоровья, Спартакиада);

➤ **в области самореализации личности и адаптации в социуме:**

- заключен договор с учреждением дополнительного образования МОУ ДОД ДДТ с. Приволжье, сельским ДК, библиотекой, центром «Семья», др.;
- имеется актовый зал для обеспечения культурно – досуговых мероприятий;

➤ **в области дополнительных образовательных услуг:**

- оказываются дополнительные услуги эстетического цикла (вокальное пение, танцы);
- оказываются дополнительные услуги в сфере физического развития (баскетбол, футбол, настольный теннис, волейбол);
- проводятся элективные курсы (физика, химия, биология, история, обществознание);

Слабые стороны образовательного учреждения:

- Недостаточная материально – техническая база (недостаточное количество компьютеров, отсутствие интерактивных досок, другого современного технического оборудования);
- Особенности социума (социальное положение, статус родителей, их низкие социальные запросы);

В соответствии с целью и задачами *реализация Программы развития* будет осуществляться в несколько этапов.

На первом этапе прошло введение нового стандарта общего образования на начальной и основной ступенях школы (1-7 классы). Модель предусматривает **пять** этапов разработки и осуществления программы модернизации существующей в школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями нового ФГОС:

1. Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы основной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС.
2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной и основной ступенях школы.
3. Разработка проекта модернизированной образовательной системы средней ступени школы.
4. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы основной и средней ступеней школы.
5. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.

Также продолжить освоение новых образовательных технологий, продолжить повышение квалификации педагогов.

На *втором этапе* происходит реализация проектов развития, осуществление промежуточного контроля, корректировка опытно – экспериментальной работы и разработка диагностических материалов. Завершится этап апробацией различных образовательных и воспитательных технологий и новых курсов. Разработаны методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий и использованию дидактических материалов.

На *третьем этапе* завершится реализация всех проектов развития. Эффективность развития школы будет обеспечена за счет системного подхода к процессу развития, которая обеспечивается единством структур деятельности в реализации задач программы развития. Будет обеспечен переход инноваций в стабильное функционирование, осуществлено подведение итогов и научный системный анализ результатов реализации программы через систему семинаров и педагогических советов. Подготовлены методические рекомендации и указания. Начнется работа по формированию новых целей и задач дальнейшего развития школы.

Стратегические задачи – направления программы развития

Задачи – ожидаемые результаты	Показатели достижения ожидаемых результатов (результат – эффект, результат – продукт)	Индикаторы		Необходимое финансирование		
		2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и использование возможностей дополнительного образования, обеспечивающих создание условий для сохранения здоровья детей.	<i>Результат - эффект (целевой):</i>					
	1. Увеличение охвата детей физкультурно – оздоровительными мероприятиями.	87%	100%	0	0	0
	2. Увеличение количества учащихся, охваченных с использованием новых оздоровительных технологий.	46%	51,3%	0	0	0
	3. Увеличение количества учащихся, ориентированных на здоровый образ жизни.	79%	87%	0	0	0
	4. Увеличение количества учащихся, охваченных бесплатным дополнительным образованием (открытие кружков и секций) по направленностям:					
	- интеллектуальное	10,8%	13%	0	0	0
- военно – патриотическое	7,3%	9,6%	0	0	0	

	- научно – техническое	7,3%	9,6%	0	0	0
	- художественно – эстетическое	23,6%	27%	0	0	0
	5. Количество учащихся с высоким уровнем школьной тревожности.	4%	3%	0	0	0
<i>Результат – эффект (работа с родителями):</i>						
	6.Снижение количества родителей, не обращающихся к узким специалистам по поводу заболеваний ребенка.	67%	30%	0	0	0
	7.Увеличение количества родителей, участвующих в подготовке и проведении спортивных праздников и развлечений.	20%	40%	0	0	0
	8.Повышение уровня компетентности родителей, вовлечение их в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.	30%	65%	0	0	0
<i>Результат – эффект (кадровое обеспечение):</i>						
	9.Увеличение уровня педагогов, владеющих и применяющих оздоровительные технологии в образовательном процессе.	90%	100%	0	0	0
	10.Увеличение количества педагогов, прошедших технологическую подготовку по оздоровительным технологиям.	85%	100%	10	10	10

	<i>Результат – продукт (информационно – методическое обеспечение):</i>					
	11.Разработка методических рекомендаций по использованию оздоровительных мероприятий в образовательном процессе.	0	2	3	3	3
	12.Разработка дидактических средств по применению оздоровительных технологий в образовательном процессе.	0	1	5	5	5
	13.Издание авторских разработок по использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе.	0	2	2	2	2
	14.Проведение семинаров различного уровня по применению оздоровительных технологий в образовательном процессе.	1	1	3	3	3
	Итого по задачам:			23	23	23
Освоение и внедрение новых технологий, формирующих социальные, межкультурные, информационные, коммуникативные и др.	<i>Результат – эффект (целевой):</i>					
	1.Увеличение количества учащихся, обучаемых с использованием: - технологий проектного обучения	100%	100%	0	0	0

компетенции учащихся.	-информационных технологий	100%	100%	0	0	0
	-технологий совершенствования общеучебных навыков и умений в начальной школе	73%	100%	0	0	0
	2.Повышение рейтинга школы по результатам ЕГЭ (по 100 бальной шкале):					
	- русский язык	54,4	59,7	0	0	0
	- математика	41,9	58,3	0	0	0
	- физика	58	60	0	0	0
	-обществознание	78	65,3	0	0	0
	- история	78	65	0	0	0
	-биология	62	65,5	0	0	0
	-химия	50	51	0	0	0
	-информатика и ИКТ	0	56	0	0	0
	3.Повышение количества учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету.	0	0	0	0	0
	4.Повышение качества знаний в среднем по школе.	46,7%	49,7%	0	0	0
	5.повышение успеваемости учащихся в среднем по школе.	96,5%	98,5%	0	0	0
	6.Повышение количества медалистов.	2	0	5	0	0
7.Увеличение количества младших школьников, выполняющих норму по владению базовыми учебными компетенциями:	72,5%	79,6%	0	0	0	

-повышение количества учащихся, выполняющих норму скорости чтения;	71,8%	72,2%	0	0	0
-повышение количества учащихся, выполняющих норму скорости вычисления;	62%	63,8%	0	0	0
-повышение количества учащихся, выполняющих норму грамотности письма.	52,1%	53,3%	0	0	0
8.Увеличение количества призёров и участников:					
- предметных олимпиад;	44	52	5	5	5
-Конкурс «Безопасное колесо»;	5	5	1	1	1
- научно-практической конференции;	7	8	5	5	6
- различных конкурсов.					
9.Увеличение количества учащихся, охваченных проектной деятельностью.	100%	100%	0	0	0
10.Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей:					
- решение проблем;	53%	75%	0	0	0
- информационная;	64%	100%	0	0	0
-коммуникативная.	41%	61%	0	0	0
11.Увеличение количества учащихся с повышенным уровнем школьной мотивации.	43,8%	46,4%	0	0	0
12.Сохранение пропедевтической работы с учащимися 1-4 классов по информатике	100%	100%	0	0	0

	13.Увеличение охвата учащихся индивидуальными консультациями по использованию различных компьютерных технологий при выполнении творческих реферативных и учебно-исследовательских работ.	86%	100%	0	0	0
	14.Расширение обучения учащихся компьютерной графике, издательской деятельности, учебному проектированию.	74%	100%	0	0	0
	15.Увеличение участия учащихся в конкурсах по информационным технологиям.	26%	75%	5	4	5
	16.Увеличение кол-ва учащихся 9 класса, полностью определившихся в профессиональной сфере.	89%	100%	0	0	0
	17.Увеличение кол-ва учащихся 11 класса, полностью определившихся в профессиональной сфере.	96%	100%	0	0	0
	18.Охват учащихся 11 класса деловыми играми.	58%	67%	0	0	0
	<i>Результат – эффект (работа с родителями):</i>					
	19.Увеличение кол-ва родителей, занимающихся дома с детьми ликвидацией пробелов формирования базовых учебных компетенций.	48%	54%	0	0	0
	20.Увеличение кол-ва родителей, владеющих техникой ликвидации пробелов формирования базовых учебных компетенций.	14%	39%	0	0	0
	<i>Результат – эффект (кадровое обеспечение):</i>					

	21.Увеличение уровня педагогов, владеющих и применяющих информационные технологии, технологии совершенствования общеучебных умений и навыков.	100%	100%	5	5	5
	22.Увеличение кол-ва аттестованных педагогов.	100%	100%	1	1	1
	<i>Результат – продукт (информационно-методическое обеспечение):</i>					
	23.Разработка методических рекомендаций по использованию информационных технологий, технологии совершенствования общеучебных умений и проектного обучения.	1	1	2	2	2
	24.Разработка дидактических средств материального характера по технологии совершенствования общеучебных умений.	2	2	0	0	0
	25.Формирование банка данных образовательных ресурсов.	100%	100%	0	0	0
	26.Создание банка данных программного обеспечения.	100%	100%	4	4	4
	27.Накопление тематических рекомендаций и программного обеспечения по предметам.	100%	100%	5	10	5
	28.Укрепление материальной базы медиатеки.	70%	100%	5	10	5
	29.Совершенствование Интернет-сайта школы.	100%	100%	0	0	0
	30.Выпуск электронной версии школьной газеты.	100%	100%	0	0	0

	31.Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ.	100%	100%	0	0	0
	Итого по задаче:			39	37	34

Бюджет Программы развития по задачам (в тыс.руб.)

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>ИТОГО</i>
1.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и использование возможностей дополнительного образования, обеспечивающих создание условий для сохранения здоровья детей.	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>69</i>
2.	Освоение и внедрение новых технологий, формирующих социальные, межкультурные, информационные, коммуникативные и др. компетенции учащихся.	<i>39</i>	<i>37</i>	<i>34</i>	<i>110</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>62</i>	<i>60</i>	<i>57</i>	<i>179</i>

Ресурсы, необходимые для решения поставленных задач

<i>Ресурсы, сформированные в ОУ, в рамках предыдущей программы развития</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Недостающие (требуемые) ресурсы для решения поставленных задач определенного этапа программы развития</i>
<i>Кадровые ресурсы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии; - 100% педагогов используют в учебном процессе компетентностно ориентированные технологии; -100% педагогов, использующих в образовательном процессе оздоровительные технологии; -80 % педагогов имеют высшую, первую квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, прошедших технологическую подготовку по созданию блогов до 100 %; - увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе исследовательское направление до 100 %; - увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе оздоровительные технологии в системном режиме; - увеличение количества аттестованных педагогов до 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить педагогов по созданию блогов; - обучить педагогов оздоровительным технологиям;

<i>Методические ресурсы</i>		
<p>- педагогами школы не разработано дидактическое и методическое сопровождение различных образовательных технологий;</p> <p>- в школе реализуется 10 программ дополнительного образования;</p>	<p>- разработка дидактического и методического сопровождения различных образовательных технологий на 100% потребителей;</p> <p>- ввести в систему дополнительного образования 4 направления;</p>	<p>- разработать в полном объеме методические и дидактические материалы по использованию современных, образовательных, здоровьесберегающих и информационных технологий;</p> <p>- разработать программы дополнительного образования эстетического и технического направлений: вокал, ритмика, «Театральное дело», «Мир компьютера».</p>
<i>Информационно – технические ресурсы</i>		
<p>- оснащение на 20% медиатеки;</p> <p>- кабинет физики, химии;</p> <p>- кабинет информатики;</p>	<p>- создание единого информационного пространства;</p> <p>- открытие класса свободного доступа;</p>	<p>- оснастить класс свободного доступа компьютерной техникой и программным обеспечением на 100%;</p> <p>- приобрести электронные учебники;</p> <p>- приобрести видеооборудование;</p>

Мероприятия, сроки, исполнители и объемы финансирования

<i>Направления (стратегические задачи) Задачи – планируемые результаты</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки проведения</i>		<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Объем и источники финансирования (в тыс. руб.)</i>	
		<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>		<i>Бюджет</i>	<i>Привлечен ные</i>
<i>Что?</i>	<i>Как?</i>	<i>Когда?</i>		<i>Кто?</i>	<i>Сколько средств?</i>	
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и использование возможностей дополнительного образования, обеспечивающих создание условий для сохранения здоровья детей.	- обучение и освоение педагогами новым образовательным технологиям;	2015	2017	Зам. директора по ОП, СИПКРО	69	
	- реализация комплексно – целевой программы «Здоровье»;	2015	2017	Организатор, учителя		
	- реализация комплексно – целевой программы «Социальная адаптация»;	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	- реализация комплексно – целевой программы «Дополнительное образование»;	2015	2017	Организатор, учителя		
	- разработка методических					

	<p>рекомендаций по использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- издание авторских разработок по использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- проведение семинаров различного уровня по применению оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p>	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	<p>рекомендаций по использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- издание авторских разработок по использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- проведение семинаров различного уровня по применению оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p>	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	<p>рекомендаций по использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- издание авторских разработок по использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- проведение семинаров различного уровня по применению оздоровительных технологий в образовательном процессе;</p>	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
Освоение и внедрение новых технологий, формирующих социальные, межкультурные, информационные, коммуникативные	<p>- обучение и освоение педагогами технологий совершенствования общеучебных умений и навыков начальной школе;</p>	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя	110	
	<p>- обучение и освоение педагогами новых интерактивных технологий;</p>	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
				Зам. директора по		

и др. компетенции учащихся.	- реализация комплексно – целевой программы «Современные инновационные технологии»;	2015	2017	ОП, учителя		
	- реализация комплексно – целевой программы «Информационно – коммуникативные технологии»;	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	- разработка методических рекомендаций по использованию технологии совершенствования общеучебных навыков и проектного обучения;	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	- разработка дидактических средств материального характера по технологии совершенствования общеучебных умений;	2015	2017	Зам. директора по УВП, учителя		
	- разработка дидактических средств нематериального характера по технологии совершенствования общеучебных умений;	2010	2014	Зам. директора по УВП, учителя		

<ul style="list-style-type: none"> - издание авторских разработок по использованию технологий совершенствования общеучебных умений и навыков в начальной и основной школе; - издание методических материалов по использованию различных техник технологии совершенствования общеучебных умений и навыков в начальной и основной школе; - проведение семинаров различного уровня по применению технологий совершенствования общеучебных умений и навыков в начальной и основной школе; - формирование банка данных образовательных ресурсов; - создание банка данных 	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		
	2015	2017			
	2015	2017	Зам. директора по ОП		
	2015	2017	Директор школы		
	2015	2017	Зам. директора по ОП, учителя		

	<p>программного обеспечения; - накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам; - приобретение компьютерного и цифрового оборудования для медиатеки и компьютерного класса; - создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; - обновление Интернет – сайта школы; - выпуск электронных версий школьной газеты;</p>	<p>2015</p> <p>2015</p>	<p>2017</p> <p>2017</p>	<p>Учитель ИКТ</p> <p>Учитель ИКТ, организатор</p>		
--	---	-------------------------	-------------------------	---	--	--

Риски и ограничения при реализации программы

<i>№ n/n</i>	<i>Риски и ограничения</i>	<i>Мероприятия по снижению и устранению рисков</i>
1.	Недостаток бюджетного финансирования	<p>1. Привлечение внебюджетных средств за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спонсорской поддержки; ➤ Участия в конкурсах грантовой поддержки; ➤ Реализации авторских методических пособий по современным образовательным технологиям;
2.	Недостаточный уровень мотивации всех субъектов образовательного процесса на творчество.	<p>1. Создание благоприятного микроклимата через проведение психологических тренингов для педагогов, учащихся, проведение психодиагностики и педагогического мониторинга.</p> <p>2. Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. Повышение педагогического мастерства педагогов через обучение инновационным технологиям.</p>