государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

445541, Самарская область, муниципальный район Приволжский, пос. Ильмень, ул. Школьная, д. 2, тел. 8(84647)96149, e-mail: ilmen_sch_prv@samara.edu.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ пос. Ильмень

Протокол № 4
от «05» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень

_____ /М.Ю. Кильдюшова/

Распоряжение № 33-3
от «05» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Ильмень муниципального района Самарской области

ЗА 2018 ГОД

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Система управления образовательной организации.

Управление ГБОУ СОШ пос. Ильмень осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями), нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителями, Уставом ГБОУ СОШ пос. Ильмень, локальными актами ГБОУ СОШ пос. Ильмень и соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу ГБОУ СОШ пос. Ильмень. Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива , Педагогический совет, Совет старшеклассников Учреждения, Общешкольное родительское собрание, классные (групповые) родительские комитеты.

Организация учебного процесса.

Тема работы школы: Интеграция различных сфер деятельности учащихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности.

Цель: в соответствии с программой развития школы создать условия для повышения качества образовательного процесса на основе инновационных подходов к развитию социо-культурной среды школы.

Задачи на 2018 год

В образовательной области:

• обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО;

• продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5 класса;

• активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

• совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

• активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

• улучшить качество образования через:

а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;

б) развитие системы дополнительного образования;

в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

• доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

• разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках использования ФГОС НОО и поэтапного внедрения ООО на основе системно-

деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся;

• продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения.

В методической области:

• обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;

• активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;

• продолжить работу по повышению методического уровня учителей, испытывающих трудности методического плана;

• ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы через предметные курсы;

• совершенствование содержания и технологий образования при получении основного общего и среднего общего образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности (автоматизированной информационной системы «Сетевой город.Образование») с целью успешной социализации выпускников школы;

• содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.

В воспитательной области:

• совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

• Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;

• Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать учащихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.

• активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.

• продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями учащихся.

В области сохранения материально - технической базы школы:

• сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

На 31 декабря 2018 года в школе обучается 181 человек, что составляет 43,9 % от проектной наполняемости. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 72 человека, основное общее образование – 82 человека (1 получает образование в форме «семейного обучения»), среднее общее образование – 21 человек.

Срок освоения программ начального общего образования – 4 года. Срок освоения программ основного общего образования – 5 лет. Срок освоения программ среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, во 2-11- х классах 34 недели. Продолжительность урока в 1-ом классе – 35 минут, 2-11-х классах в соответствии с СанПин и Уставом школы – 45 минут.

1-11-е классы учатся в режиме пятидневной рабочей недели.

Аудиторная недельная нагрузка учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом и нормами СанПиН равна предельно допустимой: 1 кл. – 21 час; 2-4 кл. – 23 часа; 5 кл. – 29 часов, 6 кл. – 30 часа, 7 кл. – 32 часа, 8 кл. – 33 часа, 9 кл. – 33 часа; 10-11 кл. – 34 часа. В 2-11 классах в предельно допустимую недельную нагрузку входят часы компонента ОУ.

В оздоровительных целях вводятся 2 часа динамической паузы за счёт часов внеурочной деятельности, а также для облегчения процесса адаптации детей первых классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре проводится три урока по 35 минут; со второй четверти – четыре урока по 35 минут. Обучение в первых классах проводится без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся.

На первой (начальной) ступени обучения в школе 4 класса-комплекта, в филиале 1 класс-комплект (2кл.+3кл.). На второй (основной) ступени обучения 5 классов-комплектов: с 5 по 9 класс, на третьей (средней) ступени обучения 2 класса-комплекта: 10 и 11 класс универсального профиля.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме, при 100% успешности освоения образовательной программы и успешном прохождении промежуточной и итоговой аттестации, учащиеся переводятся в следующий класс или получают аттестат об основном общем (среднем общем) образовании. Родители (законные представители) имеют право выбрать форму получения образования, предусмотренную законодательством РФ в сфере образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Общие итоги успеваемости за 2017/2018 учебный год.

Всего в школе - 181 учащийся, аттестовывались - 156 учащихся. Из них не аттестованы – 3 учащихся. Итоги обучения:

	Учебный год	
Успевают на 5	24	-
Успевают с одной 4	5	2 кл – 1 уч. 4 кл – 2 уч. 6 кл – 1 уч. 8 кл – 1 уч.
Успевают на 4 и 5	43	-
Успевают с одной 3	17	2* кл – 1 уч. 2 кл – 2 уч. 3 кл – 3 уч. 4 кл – 3 уч. 5 кл – 4 уч. 6 кл – 2 уч. 7 кл – 2 уч.
Успевают на 3, 4 и 5	64	-
Неуспевающие	3	7 кл – 2 уч. 9 кл – 1 уч.
Абсолютная успеваемость	**98%**	153/156 уч-ся
Качественная успеваемость	**46%**	72/156 уч-ся

Результаты обучения за 2017-2018 учебный год.

Класс	**% успеваемости**	**% качества**

2	100,0	47,1
2а	100,0	67
3	100,0	53
4	100,0	50,0
1- 4 кл.	**100,0**	**50,9**
5	100,0	29
6	100,0	50,0
7	88	31
8	100,0	33
9	95	55
5- 9 кл.	**96,6**	**40,4**
10	100,0	64
10-11 кл.	**100,0**	**64**
Итого	**98**	**46**

Результаты ОГЭ в 2018 году (количество участников/средний балл по предметам).

Русский язык – 21 уч. – 4,25
Биология – 5 уч. – 4,2
География – 2 уч. – 3,5
Информатика – 2 уч. – 4,0
История – 3 уч. – 4,3
Литература – 1 уч. – 5,0
Математика – 21 уч. – 4,25
Обществознание – 11 уч. – 4,0
Физика – 3 уч. – 4,0
Химия – 13 уч. – 4,61

В 9 классе было 6 претендентов на получение аттестата особого образца. В результате, учащиеся, претендовавшие на получение аттестата особого образца в 2017-2018 учебном году, успешно подтвердили свои знания и сдали ГИА в форме ОГЭ на «хорошо» и «отлично» - 3 человека, на «отлично» - 3 человека.

К сожалению, один учащийся 9 класса не был допущен к ГИА за систематические пропуски и неудовлетворительные результаты обучения (имеет «2» за курс 9 класса по математике и русскому языку). В результате, на основании письменного заявления родителей, он был переведен на «семейное обучение» и продолжит обучение в 2018-2019 учебном году по программе 9 класса самостоятельно, при поддержке школы.

Организационно-методическое сопровождение ОГЭ.

В ходе организации подготовки к ОГЭ были организованы диагностические работы с использованием КИМ, организована коррекционная работа по аналитическому отчёту на базе АСУ РСО (модуль МСОКО) в разделе «Прогноз результатов ОГЭ и ЕГЭ». Была проведена системная работа с выпускниками из «группы риска», все диагностические данные предметной подготовки этой группы детей были скорректированы в результате управленческих мероприятий администрацией школы, педагогами и родителями. Все ученики и их родители получили большую информационную помощь на инструктивных собраниях. Была проведена неоднократная подготовка по заполнению бланков. Специалистами ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям» были проведены практикумы по психологической помощи при подготовке к ГИА. Были составлены прогнозы результатов ОГЭ на основании анализов к/работ по предметам в системе МСОКО АСУ РСО.

Цель данной работы – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.

Содержание деятельности	**Планируемый результат**	**Сроки**	**Ответственный**
1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 класса с проблемами психологической готовности к ОГЭ.	Формирование психологической готовности к ГИА по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).	март	Педагог-психолог – Катяшина А.В.
2. Разработка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.		Январь-февраль Ноябрь-апрель	Зам. директора по ОП – Яшина Р.М.
3. Составление программы занятий по релаксации.	Создание банка методических разработок и наглядности по сопровождению ОГЭ.		
4. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.		Февраль	
5. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ.			

Участие учителей района в обучающих семинарах различного уровня по подготовке к экзаменам и в обучающих семинарах для экспертов ГИА.

Тема вебинара	Дата прохождения	Кол-во человек
«Пути совершенствования работы в ОУ по организации подготовки учащихся к процедуре сдачи ОГЭ»	03.04. 2018	6 педагогов
Итоги прохождения обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11 на платформе ФЦТ	До 25.05.2018	6 педагогов
Тема семинара		
«Тренировка печати и сканирования КИМов в аудитории пункта проведения ЕГЭ»	17.05.2018	6 педагогов
«Организация проведения ОГЭ 2018»	21.05.2018	6 педагогов

Внутришколъная система комплексного мониторинга качества образования.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией – это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители, учителя-предметники отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре, методических заседаниях педагогов школы.

За 2017-2018 учебный год обучающиеся 4 класса школы в полном объеме выполняют требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Из них 8 человек закончили начальную школу на «4» и «5». Успеваемость обучающихся составила 100%.

За 2017-2018 учебный год выпуск основной школы составил 21 учащийся, которые успешно 100% справились с государственной итоговой аттестацией, из них 11 выпускников с отметками «4» и «5», успеваемость 100%, 1 обучающийся не был допущен до ГИА по решению педсовета (продолжил повторное обучение в 9 классе в форме «семейного обучения»).

Учителям необходимо активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных учащихся школы. Необходимо организовать индивидуальные консультации с учащимися, отрабатывать

механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность учащихся к итоговой аттестации.

Состояние коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучаются 6 учеников с ОВЗ.

В 1 классе – 1 ученик обучается по АООП НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1).

В 3 классе – 1 ученик обучается на дому по АООП НОО ОВЗ (НОДА ЗПР, вариант 6.2).

В 7 классе – 1 ученик обучается по АОП ООО ЗПР (для детей с ОВЗ).

В 8 классе – 3 ученика обучаются по АОП ООО ЗПР (для детей с ОВЗ), один из них – на дому.

Одной из главных задач школы в 2018 году являлось психолого-педагогического, логопедического сопровождения для учащихся с ОВЗ на начальной и основной ступенях обучения.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программ коррекционной работы, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение 2017-2018 учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда и психолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативная и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель работы психологической службы на 2017-2018 учебный год:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития ивоспитания;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самооценки уучащихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психическойдеятельности:
    - развитие зрительной памяти и внимания
    - развитие пространственных представлений
    - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительныхопераций:
    - навыков соотносительного анализа
    - навыков группировки и классификации
    - умение работать по словесной и письменной инструкции

- умения планироватьдеятельность.

3. Развитие различных видов мышления
   - развитие наглядно-образногомышления
   - развитие словесно-логическогомышления
4. Развитие личностных УУД.
5. Развитиеречи
6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащениесловаря.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). В ходе обследования выявились индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определились коррекционные методики воспитании, обучении учеников с ОВЗ. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно- логопедической работы. На конец учебного года (май 2018г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику.

Анализ трудоустройства выпускников.

В 2018 году количество выпускников 9-го класса составило 21 человек, из них 8 учащихся, что составляет 36,4%, продолжили обучение в 10-м классе школы, остальные – продолжили обучение в организациях СПО г. Самары и Самарской области.

Выпускников 11 класса в 2018 году в школе не было.

Качество кадрового обеспечения.

На начало 2018-2019 учебного года в школе работает 17 педагогов. Школа укомплектована педагогами на 100 %.

73,7% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 21,05% педагогов – среднее специальное.

Возрастной состав педагогов: от 30 до 40 лет – 3 чел. (17,6%), от 40 до 50 лет – 3 чел. (17,6%), от 50 до 60 лет - 11 чел.(64,7%)

Педагогический стаж педагогов составляет: до 5 лет – 1 чел. (5,9%), от 5 до 10 лет – 1 чел. (5,9%), от 10 до 15 лет – 1 чел. (5,9%), свыше 20 лет - 14 чел. (82,4%).

Квалификационные категории имеют 15 педагогов (78,9%), из них высшую квалификационную категорию - 9 педагогов (52,9%), первую - 5 чел (29,4%), не имеют категории – 3 педагога (17,6%).

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, за последние пять лет повысили свою квалификацию 100% педагогов.

	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	…
Всего педагогов	16	11	0	5	0
Из них:					
учителя начальных классов;	5	1	0	4	
русский язык и литература	1	1	0	0	0
математика и информатика и ИКТ	2	2	0	0	0
история и обществознание	1	1	0	0	0
физика и география	1	1	0	0	0
английский язык	1	1	0	0	0
химия и биология	1	1	0	0	0
технология	1	0	0	1	0
изо	1	1	0	0	0
физическая культура и ОБЖ	1	1	0	0	0
направления внеурочной деятельности	1	1	0	0	0

	Количество педагогов	Аттестация			
		Высшая кв.категория	I кв.категория	Соответствие заним.должн.	Не проходили аттестацию
Всего педагогов	16	9	6	1	0
Из них:					
учителя начальных классов;	5	3	2	0	0
русский язык и литература	1	1	0	0	0
математика и информатика и ИКТ	2	2	0	0	0
история и обществознание	1	1	0	0	0

физика и география	1	1	0	0	0
английский язык	1	0	1	0	0
химия и биология	1	1	0	0	0
технология	1	0	1	0	0
изо	1	0	1	0	0
физическая культура и ОБЖ	1	0	1	0	0
направления внеурочной деятельности	1	0	0	1	0

Учебно-методическое обеспечение.

В 2018 году коллектив школы работал над методической темой: «Интеграция различных сфер деятельности учащихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности**».** Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности: создаются условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся, работой с одарёнными учениками всех ступеней обучения. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа по диссеминации положительного опыта ОУ и отдельных педагогов.
4. Анализ открытых уроков.
5. Предметно-интегрированные творческие отчёты.
6. Информационно-методическое обеспечение учителей, использование учебно-лабораторного оборудования на начальной и основной ступенях обучения .
7. Мониторинг качества образования.
8. Мониторинг внутришкольного контроля с использованием анализа модуля МСОКО в АСУ РСО.
9. Мониторинг УЛО.
10. Повышение квалификации (использование модуля «Кадры в образовании» АСУ

РСО), педагогического мастерства.

11. Аттестация педагогических работников.

12. Участие в конкурсах, конференциях и мастер-классах.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, методика проблемного обучения, исследовательская, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В 1-4, 5-9 классах по пятидневной учебной неделе обучались 78/89 учащихся школы и Нижнеозерецкого филиала. Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Школьное расписание уроков строилось с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, на основании СанПиН 2.4.2.2821-10. Сопровождение введения ФГОС в 9 классе было начато с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Содержание программы соответствует основной ***миссии школы***: ***«Формирование и развитие образованной, культурной, нравственной и физически здоровой личности, готовой к самоопределению в ответственно и творческом преобразовании окружающего мира на основе сотрудничества с людьми, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию***и реализации её ***целевой установки***: ***«Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление; обеспечить общее культурное развитие ребенка; максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности».***Результаты реализации ФГОС второго поколения предыдущего года были обсуждены на заседаниях ШМО учителей начальных классов, учителей – предметников основной ступени обучения, руководителей направлений внеурочной деятельности, методических и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов цифрового оборудования, учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе анализ кадрового потенциала для ведения часов внеурочной деятельности учащихся. Были разработаны: учебный план, режим занятий, локальные акты школы (приказы, положения, должностные инструкции, договоры между школой и родителями (законными представителями) обучающихся). В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС НОО, ООО. На сегодняшний день школа оснащена УЛО, которое размещено в кабинете начальной школы и, к сожалению, оно единственное функциональное оборудование, которое можно отнести к разряду умеренно работающего (плохо работает интерактивная доска) для обеих ступеней обучения. Все данные по результатам мониторинга использования учебно-лабораторного оборудования и учебно-наглядного оборудования в урочной и внеурочной деятельности 2018годаявляются доступной информацией и представлены для ознакомления на сайте школы.

В плане повышения квалификации за текущий период были проведены мастер-классы с использованием ФГОС - оборудования педагогами основной ступени обучения, были посещены окружные, муниципальные семинары с использованием УЛО.

Результатом использования оборудования стала системная работа всех педагогов, работающих по ФГОС. В рамках ВШК произведена проверка УУД учащихся 1-4, 5-9 классов по результатам анализа модуля МСОКО АСУ РСО. Выполнен план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2018 г.На заседании ШМО были рассмотрены вопросы по разработке тематического планирования в 1-4,5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС; по разработке заданий для диагностических и комплексных работ с использованием метапредметных заданий, были проведены работы в рамках ВПР и РКР (4,5,6,8,10 классы). Таким образом, работа по реализации ФГОС НОО, ООО в ГБОУ СОШ пос. Ильмень организована и совершенствуется: учителя работают над самообразованием, успешно осваивают новые технологии. В этом году были проведены следующие мероприятия по реализации ФГОС ООО в 9 классе (разработана ООП, откорректирована коррекционная программа для обучающихся с ОВЗ 2, 6, 7 классов), осуществлены обучающие семинары по реализации ФГОС основного общего образования по предметным областям, составлена заявка на обеспечение учебной литературой в соответствии с Федеральным компонентом, все педагоги прошли курсовую подготовку по повышению квалификации в рамках ИОЧ. Были проведены мониторинговые исследования удовлетворённостью внеурочной деятельностью со стороны родителей и обучающихся, проведено анкетирование учеников на предмет последующего выбора часов внеурочной деятельности, проведены совещания при директоре с обсуждением темы: «Традиции и инновации в учебно-воспитательной работе школы; системные изменения с учетом введения стандартов нового поколения; совершенствование организации ОП для обеспечения доступного и качественного образования учащихся», «Организация работы с разделом «Планирование» в АСУ РСО, ввод значений КЭС для мониторинга качества образования в модуле МСОКО. Организация работ с программой «Взлёт», регистрация руководителей, выбор направлений и консультантов», «Обновление содержания учебного процесса в условиях внедренияновых образовательных стандартов: использование результатов мониторинга качества образования для текущей коррекционной работы». Большое внимание было уделено вопросу актуального профессионального соответствия педагогическому стандарту, на многих семинарах и совещаниях тематическое сопровождение было приоритетным для ознакомления и обсуждения: «Модели квалификационных испытаний» (нормативные документы по аттестации педагогических работников)», «Формирование банка данных о методической, контрольно-диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. Портфолиоучителя для заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда», «Подготовка к участию в научно-практической конференции педагогов «Образование без границ», Методический семинар: «Подготовка электронного портфолио в рамках аттестационных мероприятий», Семинар «Модели квалификационных испытаний».

Инновационная деятельность - важнейшее направление системы непрерывного образования членов педагогического коллектива нашей школы, который воспринимает ее

как необходимое средство в построении вектора развития , так как только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика. В связи с этим предполагаются новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные новой образовательной ситуацией. Инновационная деятельность в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через организацию учебно-воспитательного процесса.В начале учебного года было проведено анкетирование учителей по исследованию готовности педагогов к инновационной деятельности.

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

- учителя школы готовы к инновационной деятельности;
- считают, что инновационная деятельность способствует разработке новых форм деятельности, повышает интерес обучающихся к учению;
- инновационная деятельность способствует методическому и дидактическому обеспечению урока;
- необходимо создать временные творческие группы, способствующие реализации творческих возможностей педагогов и стимулирующие самопознание и самообразование.

Анализ данных исследования готовности педагогов нашей школы к инновационной деятельности показал что, реализация программы развития школы возможно только при обеспечении непрерывной системы обучения педагогического персонала, т.е. невозможна без организации внутришкольной системы методической учебы.

Ее положительные характеристики:

- успешное решение проблем, связанных с появлением новых направлений деятельности;
- использование внутренних ресурсов, что позволяет экономить средства;
- сохранение и распространение среди сотрудников основных ценностей и приоритетов школы.

Одним из ключевых направлений деятельности нашей школы является стимулирование креативности учащихся и педагогов. Исследовательская деятельность имеет немаловажное значение для формирования успешности ребёнка, поэтому в этом учебном году 3 педагога – руководителя научных работвместе со своими подопечными приняли участие в работе над проектом под эгидой кампании ЛУКОЙЛ. Результаты НПК текущего года всех ступеней обучения показали функциональный характер применяемых технологий: младшая ступень – 1победитель окружного уровня. Реализация технологий проблемного обучения получила своё продолжение в работе педагогов и в этом учебном году. Большое внимание в технологии проблемного обучения, которую учителя начальной и основной ступеней обучения освоили на хорошем функциональном уровне, уделяется формированию у учащихся умения высказывать и проверять свои предположения, овладевать понятиями в их взаимосвязях, умения анализировать и исследовать причинно-следственные и логические связи. Все эти умения были продемонстрированы на открытом мероприятии «День открытых дверей: «Спешите делать добро!». Целью проведения мероприятия было следующие действия: активизировать совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, установление тесных связей с семьями учащихся. Ещё одним звеном инновационной работы стала реализация направления«Профориентация».

Активизация профориентационной деятельности, раннее профессиональное самоопределение, осознанный выбор профиля на основной и старшей ступенях, знакомство с рынком труда мегаполиса и муниципалитета – актуальная проблема для решения в различных аспектах воспитательной работы. Все новые формы реализации по этому направлению ведут к формированию личности наших учеников. Успешная социализация ребенка-инвалида в образовательную среду школы – инклюзивное образование – очень важный новый аспект в образовательном и воспитательном процессах. Его адаптация в школе несёт инновационные подходы: дистанционное обучение, стимулирование работы учеников и детей с ОВЗ в одном коллективе, разработка новых программ и технологий.

С целью поддержки инновационной деятельности педагогов предусмотрена система морального и материального стимулирования участия в конкурсном движении педагогов, осуществляющих инновационную деятельность. На основании результатов изучения инноваций применяются следующие меры морального стимулирования:

- аттестация (с целью повышения квалификационной категории);
- карьерный рост (руководство школьным МО, организация деятельности по отдельному направлению и др.);
- создание условий для участия в профессиональных конкурсах (информирование, научно-методическое сопровождение, помощь в оформлении, организация взаимодействия с другими структурами);
- рекомендации к распространению опыта (*на школьном уровне*: выступление на МО, педагогическом совете, организация мастер-классов, практических семинаров, *на окружном уровне:* рекомендации к трансляции опыта на педагогических чтениях)

Администрация и методическая служба школы осознают: обобщение и распространение педагогического опыта не только способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его, но и являются одним из важных оснований для повышения квалификационной категории педагога. В 2018 году педагоги школы представляли свой положительный опыт на различных уровнях.

Результативность конкурсов профессионального мастерства педагогов.

№	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Учитель математики	Окружной конкурс методических разработок	Окружной	Сертификат участника
		Конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области математики, прикладной математики	Областной	Сертификат участника

		« Математика вокруг нас»		
2	Учитель информатики	Окружной конкурс буктрейлеров «Книги-юбиляры 2018 года».	Окружной	2 место
		Конкурс « Коллекция золотых уроков»	Окружной	Сертификат участника
3	Учитель биологии, химии	Региональный проект « Оценка экологического состояния избранного района в границах Самарской области	Региональный	В двух турах получены дипломы за 1 место, 3 тур – сертификат участника.,4 тур результат неизвестен
4	Учитель русского языка и литературы	Областные Пушкинские чтения « Погружаемся в творчество А.С. Пушкина» номинация «Конкурс творческих разработок, сценариев, викторин»	Региональный	Диплом участника
5	Учитель истории и обществознания	За участие в организации и проведении Единого дня выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области в 2017	Областной	Благодарственное письмо
		Областной конкурс творческих работ обучающихся и педагогов « Есть такая профессия»	Областной	1 место
6	Учитель физики	Окружной конкурс методических разработок урока по ФГОС	Окружной	Сертификат участника
7	Организатор по внеклассной работе	За участие в организации и проведении Единого дня выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области в 2017	Областной	Благодарственное письмо
		Конкурс творческих работ	Муниципальный	Лауреат 3 степени

		« Спасибо за Победу!»		

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа школы была направлена на создание модели учебно-воспитательного процесса в школе, при которой выбор способов, приемов, содержания образования учитывает индивидуальные различия учащихся. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентноспособное развитие личности как необходимое условие получение качественного образования и адаптации в современном мире». Целью работы являются: повышение качества образовательного процесса через: сохранение уровня обученности учащихся **на уровне 100%;** усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса; формирование единого информационного пространства школы; повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и доведения качества знаний **до 41,5%** через: стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования; активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (учащихся с повышенной мотивацией к обучению); повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых ФГОСов. Целью воспитательной работы являются: развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития; продолжение обновления и развития системы работы по охране здоровья учащихся; повышение наполняемости объединений дополнительного образования до 74%; повышение уровня воспитанности учащихся высокий уровень на 3%, средний на 6 %; развитие единой системы школьного и классного самоуправления.

В учреждении организовано 7 методических объединений, 4 творческие группы. В работе по выполнению поставленных задач педагогическим коллективом использовались такие организационные формы: заседания педагогических советов, научно-методические семинары, методические совещания, мастер-классы, творческие отчёты педагогов с межпредметным погружением. С целью повышения профессионального уровня педагогов, обобщения передового опыта коллег, знакомства с современными образовательными технологиями в течение трех лет проведено 3 семинара муниципального уровня.

По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности.

Работа с одаренными детьми.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие стало одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Важнейший принцип работы с такими детьми – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, исследовательской деятельности. В школе была разработана долговременная программа по работе с данной категорией детей. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: информационную работу и профильную ориентацию в 9 классах, индивидуальную работу (консультации),массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

План-график работы по направлению «Одаренные дети» на 2018 год.

№	Мероприятия	Сроки
1	Мониторинговые исследования «Мотивированные учащиеся»	В течение года
2	Выявление учащихся, проявляющих интерес к научной и исследовательской работе.	В течение года
3	Изучить с учителями проблему педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года
4	Квалифицированно подобрать образовательные технологии для учащихся.	В течение года
5	Проводить регулярные педагогические наблюдения за развитием ребенка на уроках и во внеклассной работе.	В течение года
6	Подготовка и утверждение текстов школьных предметных олимпиад методическими объединениями	начало октября
7	Участие в окружных предметных олимпиадах	ноябрь-декабрь
9	Организация работы направления « Одаренные дети» по подготовке к научно-практической конференции: - социология. - математика - естественный блок - физика и астрономия - география и краеведение - общественный блок	сентябрь-январь

	- филологический блок - исследовательское (музейное дело)	
10	Участие в областных предметных олимпиадах	февраль
11	Презентация работ всех ступеней обучения в школьном туре научно-практической конференции	январь
12	Участие в районном, окружном турах научно-практической конференции учащихся всех ступеней обучения	февраль-март
13	Творческие отчёты предметно-интегрированного направления	I, II полугодие
14	Анализ мониторинга «Мотивированные ученики»	I, II полугодие
15	Выбор приоритетных предметов, элективных курсов.	сентябрь
16	Работа клуба «ИНТЭЛ»	В течение года
17	Радуга « Всё обо всём»	октябрь
18	Игра « Самый умный»	октябрь
19	Памятные даты в истории РФ	октябрь
20	Самара спортивная	октябрь
21	Праздник « Книга – твой друг!»	ноябрь
22	«Интеллектуальное казино»	январь
23	Радуга « По страницам любимых книг»	февраль
24	Эрудит-лото « Что ты знаешь о Великой Отечественной войне»	февраль
25	Интеллектуальная игра « Светский разговор»	март
26	Неделя детской книги	апрель

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

Кол-во обучающихся в 2017-2018 уч.году	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах в 2017-2018 уч.году (начиная с окружного уровня)	%	Кол-во победителей на окружном уровне	%	Кол-во победителей на региональном уровне	%	Кол-во победителей на всероссийском… уровне	%
180	20	11	5	3	12	7	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научных конференциях.

Предмет	**Кол-во участников**	**Победители и призёры**		
		Школьный этап	**Окружной этап**	**Региональный этап**
Обществознание	15	9 кл – 2 уч.	---	---

Биология	23	8 кл – 1 уч. 9 кл – 3 уч. 10 кл – 2 уч.	---	---
Литература	19	7 кл – 3 уч. 9 кл – 1 уч.	---	---
Математика	31	6 кл – 1 уч. 8 кл – 1 уч. 9 кл – 3 уч. 10 кл – 1 уч.	---	---
Физика	14	9 кл – 1 уч. 10 кл – 1 уч.	---	---
История	19	7 кл – 3 уч. 9 кл – 1 уч.	---	---
Русский язык	27	9 кл – 2 уч. 10 кл – 1 уч.	---	---
Экология	14	6 кл – 5 уч. 10 кл – 2 уч.	10 кл – 1 уч. (победитель)	---
Химия	8	9 кл – 3 уч. 10 кл – 2 уч.	---	---
ОПК		4 кл – 1 уч. 5 кл – 2 уч.	4 кл – 2 уч. 5 кл – 1 уч.	---
Англ.язык	9	7 кл – 1 уч.	---	---
Право	4	9 кл – 2 уч.	---	---
География	12	9 кл – 1 уч.	---	---
Физическая культура	22	6 кл – 1 уч. 7 кл – 1 уч. 9 кл – 1 уч. 10 кл – 2 уч.	---	---
Астрономия	5	---	---	---
Информатика	9	8 кл – 1 уч. 10 кл – 1 уч.	---	---
Олимпиада младших школьников «Путь к успеху» 2-4 кл.	13	2 кл – 5 уч. 3 кл – 4 уч. 4 кл – 4 уч.	3 кл – 4 уч. (2 победителя, 2 призера)	---
Научная конференция 7-11 кл. Научно-практическая конференция младших школьников	5	2 кл – 1 уч. 3 кл – 1 уч. 4 кл – 1 уч. 7 кл – 2 уч. 9 кл – 2 уч.	3 кл–1 уч. (победитель)	---

«Первые шаги в науке» 1-6 кл.				

Библиотечно-информационное обеспечение.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2014 года). На совещаниях изучаются действующие комплекты учебников для оформления актуального заказа учебной литературы в соответствии с действующим ФПУ.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней учебников на 2018-2019 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой и в связи с переходом на ФГОС второго поколения учащихся начального общего и основного общего образования.

Учебно-методический фонд составляет 10419 экз.

Выделен фонд электронных учебников (организована картотека к нему). Этот фонд регулярно используется преподавательским составом и учащимися. Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (интерактивные учебные пособия) по всем предметным областям, имеются электронные учебники и для начальной ступени обучения (всего 52 экз.).

Регулярно обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер с выходом в Интернет пространство, принтер (черно-белый, цветной), расположенные в читальном зале библиотеки.

Выписываются следующие периодические издания: «Приволжский вестник», «Волжская коммуна», «Учительская газета», «Вестник образования».

Анализ воспитательной работы.

Кружков по внеурочной деятельности на базе СП ДДТ ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье нет, однако некоторые учащиеся занимаются в объединения дополнительного образования при поддержке родителей.

В спортивной секции «Айкидо» - 1 уч.

В спортивной секции «Футбол» - 4 уч.

В музыкальной студии «Стаккато» - 7 уч.

Участие в мероприятиях Отдела по работе с молодежью администрации муниципального района Приволжский:

- районная целевая программа «Молодежь Приволжского района» на 2008-2020 годы;
- районная целевая программа по усилению противодействия незаконного оборота наркотических средств и профилактики наркомании

Участие в районных мероприятиях:

1.Участие в областной акции « Юность – территория свободная от курения» - ноябрь
2. Районный день призывника «Я служу России» - апрель, ноябрь.
3 Районная акция молодежного служения «Весенняя неделя добра» - апрель4. Районный конкурс проектов « Остановим коррупцию!» - май
5. Районный конкурс-смотр строя и песни «Аты-баты», - май
6. День молодежи России - июнь.

Участие в областных программах:

1. «Интеллект. Книга. Молодежь»,

2.« Одаренные дети» (Обладателями районной премии стали 2 уч.).

3. Поездка в детский центр «Орленок» - 2 уч.

4. Областная социально-педагогическая программа «За ученические советы», участие в областной акции «Письмо ветерану», конкурсах, посвященных выбору президента России.

5. Социально-педагогическая программа «Молодежь в действии» Участие в ВНД 2018, мероприятиях, посвященных выбору президента.

6.Областная социально-педагогическая программа «Музей 21 века» (получено свидетельство № 18496 о регистрации школьного музея «Боевой и трудовой славы» ФГБОУ ДОД « Центр социализации молодежи»)

7. Участие в областном конкурсе в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Наша победа».

8. Областная эколого-биологическая программа. Участие в конкурсах «Мое любимое животное», «Родная глубинка», «Зеленая планета»

Участие в мероприятиях Школы искусств с. Приволжье

Участие в конкурсах, творческих вечерах, фольклорных праздниках:

Участие в областном фестивале «Рожденные в сердце России» - 3 уч.

Просмотр спектакля «Золотой ключик» 3-4 классы - 20 уч.

Просмотр спектакля «Алиса в стране чудес» 1-2 классы - 20 уч.

Экскурсия в «Приволжскую школу искусств» 1-4 классы - 20 уч.

Просмотр спектакля «Чучело» 5-8 классы - 20 уч.

Просмотр спектакля «В. Теркин» 5-8 классы - 20 уч.

Участие в районном конкурсе «Да будет слово!» воспитанники структурного подразделения ГБОУ СОШ пос. Ильмень, 6-11 классы - 3 уч. - 2 призера.

В Школе искусств с. Приволжье по различным направлениям занимаются 12 уч.

Участие в мероприятиях МКДЦ «Колос»

Новогодний спектакль 1-4 классы - 40 уч.

Результативность деятельности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы добился определенных результатов в реализации поставленных задач:

- школа полностью оснащена кадрами с высшим и средним профессиональным образованием;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- школа укомплектована цифровой автоматизированной системой по ФГОС для начальной ступени обучения, учебным лабораторным оборудованием для предметов естественнонаучной образовательной области, хорошей материально-технической базой.

Однако имеются и проблемы. Для совершенствования воспитательного процесса необходимо систематизировать работу по профилактике правонарушений учащихся, активизировать ученическое самоуправление. Повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Выводы.

1. Низкий уровень мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
2. Работа с мотивированными учениками начальной и основной ступеней обучения для повышения уровня подготовки к предметным олимпиадам.
3. Уровень использования профессиональных интернет - сообществ, сформированность системного личностного акцента пользователя.
4. Игнорирование мероприятий в системе «Взлёт».
5. Систематизация работы с детьми с ОВЗ на предмет их участия в различных творческих и образовательных конкурсах.**Положительным** в работе отмечается:

1. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: внеурочная деятельность, профильные классы, предпрофильная и профильная подготовка учащихся, реализуется инновационная работа.
2. Хорошая организация работы с одарёнными детьми: проведение и результативность окружного и областного этапов всероссийской олимпиады школьников, организация дистанционных олимпиад, призовые места в НПК младших школьников, НПК старших учеников, особенно, по направлению естественных наук, социально-общественного направления.
3. Интегрированный характер предметных творческих отчётов и мастер – классов позволяет расширять границы тематического содержания.
4. 100% уровень повышения квалификации педагогов (уровень педагогического мастерства, профессиональные курсы)
5. Реализация новых современных методов, технологий большинством педагогических работников (модуль МСОКО, портфолио, ИКТ, проблемное, проектное обучение, тестовые технологии, поисковый, исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, методы самоанализа).

Рекомендации.

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС ООО, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Развивать работу по адаптации ФГОС начального и основного общего образования, проанализировав ошибки и трудности 2017-2018 учебного года.
3. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС второго поколения, самоконтроль своей деятельности, использование материала метапредметного характера, диагностика и реализация аналитического содержания по линии ВПР и РКР в предметной коррекционной работе.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной. Администрация школы поддерживает инициативы субъектов инновационного процесса по участию в семинарах, мастер- классах, конференциях, а также в размещении публикаций, отражающих инновационный опыт. Для конкурентной составляющей в профессиональном развитии коллективу необходимо вливание новых молодых сил, ожидается приход молодого педагога по технологии.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ГБОУ СОШ пос. Ильмень

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период (2018 год)
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	181
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	108/59,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	---
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	---

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/28,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	124/69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	95/53
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/3,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	14/7,7

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	11/6,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/73,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/73,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/26,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/21,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/78,9
1.29.1	Высшая	человек/%	9/47,4
1.29.2	Первая	человек/%	6/31,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/63,2
1.31	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/42,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	181/100

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,2

Приложение № 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Нижнеозерецкий филиал ГБОУ СОШ пос. Ильмень

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек 20/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человека 100/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	

Приложение № 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

СП детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ пос. Ильмень

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	30 человека/ 50%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	6 человек/ 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 37,5%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12,5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да