

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района
Приволжский Самарской области

Рассмотрена
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО

Ильина А. Г.
(подпись) Ильина А. Г.
(ФИО)

Проверена
зам. директора по УВР

Культяева Н. Л.
/Н.Л. Культяева/

«30» августа 2019 г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень

Кильдюшова М. Ю.
/М.Ю. Кильдюшова/

«02» сентября 2019 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

"Экологический десант"

(8-9 классы)

Программа по экологическому воспитанию составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Экология – это наука о взаимоотношении живых организмов со средой их обитания. Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос – отмечается экологическое неблагополучие в состоянии природных ресурсов, ухудшение воды, воздуха и земли, которое происходит в результате интенсивной деятельности человека, что неблагоприятно влияет как на взрослый, так и на детский организм. Проблема – в низком уровне экологической культуры с детства. Решение проблемы связано с воспитанием и образованием людей.

Глубокий экологический кризис, который переживает вся цивилизация, требует экологизации всей жизни, культуры человека. Экология ныне понимается, как форма мышления, самосознания цивилизации. Экологическое воспитание и образование должно рассматриваться как новый аспект работы в детской организации в области охраны окружающей среды. Правильно поставленная экологическая работа приводит детей к обобщению «всё связано со всем», к экологическому мышлению, которое включает ответственное отношение к общественному и личному здоровью, к окружающей природной среде, к памятникам природы и культуры. Формирование у ребенка основ экологической культуры должно осуществляться за счёт максимального простроенной технологии и включения семьи, образовательных учреждений. Общественных организаций, специалистов, учёных, СМИ.

Формирование в подрастающем поколении России личных качеств, необходимых для полноценной жизни в нашем веке с его такими сложными и разнообразными экологическими проблемами, может происходить только через настойчивое и упорное воспитание любви к природе и устремлённости к её сохранению за счёт ограничения личных потребительских наклонностей при безграничном развитии личных творческих способностей.

Воспитание это должно проходить «красной нитью», через все формы деятельности ребёнка и при согласованном участии всех, кто, так или иначе, отвечает за его воспитание: семьи, ОУ, специалистов, учёных, СМИ. Подсказать пути и формы интегрирования этих разных сфер деятельности – одно из главных назначений данной программы. Очень важно также, что воспитание экологической культуры, отвечающей предназначению личности как гражданина, должно идти через: активное ознакомление; активное участие в их сбережении и развитии; объединение личных усилий с усилиями других людей и групп - проведение массовых экологических акций, неделя экологической культуры

Цель: формирование у обучающихся экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи:

1. Помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой.
2. Способствовать росту экологического сознания подростков через

- формирование нравственных качеств личности.
3. Способствовать развитию лидерских качеств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Программа состоит из трёх разделов, каждый раздел соответствует одному триместру.

В первом разделе «Здоровая осень», ребята знакомятся с работой

экологического кружка, предлагают свои идеи по реализации экологической работы, составляют план работы на год. Учатся работать в команде, участвовать в выборах актива. Помогают классифицировать книги для начального звена, в поисках экологической литературы. Знакомятся с учёными, описывают вклад учёных в развитие знаний о биологии. Создают благоприятную среду для выживания «маленьких друзей» природы, оказывая помощь в создании кормушек и подкормке птиц. Учатся работать в малых группах, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Во **втором разделе «Здоровая зима»**, ребята погружаются в проблему здорового образа жизни. Узнают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят анкетирование и тестирование по ЗОЖ. Учатся привлекать внимание к проблемам здоровья, находить меры профилактики распространённых заболеваний. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы и правил здорового образа жизни.

В **третьем разделе «Здоровая весна»**, учащиеся применяют свои знания на практике, активно проводят и участвуют в праздниках посвящённых дню земли, воды, пробуют себя в экологической литературе - пишут стихи и экологические сказки. Составляют кодекс экологической этики и размещают в соцсетях, создают и распространяют буклеты. Итогом работы за год – это экскурсия по экологическим местам своего города и области. Составляют экологические маршруты для себя и своей семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	«Здоровая осень»	11	3	8
2	«Здоровая зима»	12	2	10
3	«Здоровая весна»	11	4	7
	ИТОГО	34	9	25

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на **34 часа (по 17 часов в год в каждом классе – 0,5 часа в неделю в 8 классе и 0,5 часа в неделю в 9 классе).**

Основные формы обучения:

дискуссии, деловые игры, экскурсии, исследовательская деятельность, моделирующие и подвижные игры, проектная деятельность, лекции и семинары, мастер-классы, самостоятельная деятельность.

Формы работы:

индивидуальные, парные, групповые.

Творческие работы в кружке:

1. Постановка биологических опытов и их описание
2. Написание докладов, рефератов, эссе, проектов.
3. Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.
4. Составление слайдового материала, презентаций.
5. Создание благоприятной среды для проживания растений и животных нашей местности. Обработка и классификация собранного материала.
6. Подготовка ребят к научно-практическим конференциям.

Формы промежуточной аттестации:

- результаты участия в различных конкурсах, конференциях соответствующей направленности (дипломы, грамоты);
- защита мини-проекта;
- социальная активность экологической направленности (дипломы, грамоты).