

## **Методическая разработка дистанционного урока по биологии в 5 классе**

**Автор:** Голубева марина Викторовна

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

**Класс:** 5

**Тема:** характеристика царства Бактерии.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке:** частично-поисковый

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного занятия:** электронные образовательные ресурсы (ЭОР), компьютеры, интернет, использование цифровых платформ: РЭШ, ЯКласс.

**Формат проведения урока:** on-line -режим

**Способы обратной связи с обучающимися:** электронная почта (с помощью электронной почты осуществляется рассылка учебных заданий, инструктивных карточек, через переписку осуществляется связь с учителем); возможно создание группы в контакте

**Система оценивания:** оценки выставляются по результатам онлайн-тестирования и за оформленную исследовательскую работу.

**Организация здоровьесбережения обучающихся:** физкультминутка; чередование видов деятельности: работа с компьютером, работа с учебником; соблюдение длительности непрерывной работы за компьютером (не более 15 минут).

**Цель занятия:** сформировать представление о бактериях как об особом царстве, их строении, формах и жизнедеятельности.

**Задачи занятия:**

**-познавательные УУД:**

сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности бактерий;

сформировать умения проводить анализ текста и рисунков учебника;

осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы

**-коммуникативные УУД:**

сформировать умения взаимодействовать с учителем, используя ресурсы сети Интернет.

**-регулятивные УУД:**

освоение обучающимися новых видов деятельности;

формирование умения ориентироваться и находить нужную информацию из различных источников

**-личностные УУД:**

развитие навыков рефлексии; формирование навыков самооценивания.

**Учебно-методическое обеспечение:** Биология.5-6 классы. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. - М: Просвещение,2019.

**Время реализации занятия:** 30 минут

**Технологическая карта дистанционного занятия по биологии в 5 классе**

| №  | Этапы урока     | Содержание этапа   | Деятельность обучающихся.<br>Использование образовательных ресурсов  | Время  |
|----|-----------------|--|--|--------|
| 1. | Организационный | Приветствие учителя. Мотивация.<br>Планирование деятельности | Учитель отправляет учащимся на электронные почты инструктивную карточку с планом по изучению учебного материала и выполнению заданий (Приложение №2) | 1 мин. |

|    |                                     |   |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
| 2. | Проверка домашнего задания          | Организация работы по проверке домашнего задания (опережающее обучение)       | Обучающиеся в домашних условиях проводили лабораторный опыт (Приложение №1), описывали его, отвечали на вопросы. На данном занятии обучающиеся пересылают учителю на электронную почту результаты своего исследования  | 1 мин.  |
| 3. | Актуализация знаний и целеполагание | Актуализация знаний для успешного освоения нового материала, постановка целей | Обучающиеся определяют тему и цель занятия, исходя из результатов своего исследования, сообщают учителю, отправив письмо на электронную почту.<br>Записывают тему урока в тетрадь  | 1 мин.  |
| 4. | Усвоение новых знаний               | Осуществление учебной деятельности по усвоению новых знаний                   | <p>1. Обучающиеся выполняют задания по инструктивной карточке (Приложение №2);</p> <p>2. Изучают материал по ссылке РЭШ «Строение и жизнедеятельность бактерий»:<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/main/268556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/main/268556/</a></p> <p>3. Зарисовывают в тетради из учебника (стр.45, рисунок 22) бактериальную клетку и подписывают ее органоиды.</p> <p>4. Знакомятся с разнообразием форм бактериальной клетки, записывают в тетрадь схему «Формы бактерий», используя ЭОР: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaceb6e96d0/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaceb6e96d0/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm</a></p> <p>5. Изучают типы питания бактерий, используя ЭОР: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm</a></p> <p>6. Изучают материал по теме: «Размножение бактерий путём деления» на ЯКласс:</p> | <p>4 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p> |

|    |                                  |                                  |   |        |
|----|----------------------------------|----------------------------------|---|--------|
|    |                                  |                                  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373">https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373</a>                                       | 2 мин. |
| 5. | Физкультминутка                  | Выполнение физкультминутки       | <p>Выполняют физкультминутку из инструктивной карточки:</p> <p><u>Бактерии живут везде</u> (покрутить головой)</p> <p><u>в почве</u> (пошагать),</p> <p><u>в воздухе</u> (поднять руки вверх и потрясти их),</p> <p><u>в воде</u> (изобразить руками волну),</p> <p><u>внутри животных, человека</u> (погладить себя по волосам, поморгать глазами)</p> <p><u>и на загадочной планете</u> (встать на носочки и потянуться).</p> | 2 мин. |
| 6. | Закрепление изученного материала | Закрепление изученного материала | <p>Выполняют онлайн–тест, проходя по ссылке: <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-po-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu">https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-po-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu</a></p> <p>Результат онлайн-тестирования обучающиеся фотографируют и присылают на электронную почту учителю</p>  | 7 мин. |

|    |  |   |  |   |  |        |
|----|--|---|--|---|--|--------|
| 7. | Рефлексия                                | Осуществление рефлексии   | Заполняют таблицу по рефлексии (ПМИ) и пересылают учителю по электронной почте   |   |  | 3 мин. |
|    |  |   | <b>Плюс(+)</b><br>(записать все, что понравилось на уроке)   | <b>Минус (-)</b><br>(записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятым) | <b>Интересно</b><br>(записать все любопытные факты, которые узнали на уроке) |        |
|    |  |   |  |   |  |        |
| 8. | Домашнее задание (по выбору обучающихся) | Инструктаж по выполнению домашнего задания (в инструктивной карточке) | Параграф 10 (прочитать); устно подготовить ответ на вопрос из раздела «Подумайте».<br>Для желающих: придумать рассказ, в котором главными героями были бы бактерии |   |  | 1 мин. |

## Литература


1. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения [Текст]: Теоретико - практический базис: Учебное пособие. – Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Никитин А.Б. и др. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи // А.Б. Никитин // Дошкольное образование. – 1998. – №1.
3. Тест для обучающихся 5 класса: <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-po-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu>
4. Сайт <https://mosmetod.ru> – Режим доступа: URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/biologiya/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-biologiya-5-9-klassy.html>
5. Чевтаева В.Г., Макоеева О.С. Проблемы дистанционного обучения биологии на современном этапе. – Режим доступа: URL: <http://birskin.ru/index.php/2012-03-27-12-36-17/47-7-/355-2018-04-23-05-22-22>

### Лабораторный опыт

#### Ход работы:

1. Приготовить небольшие стеклянные баночки с крышечками (3 штуки), промыть и просушить их. Баночки пронумеровать.
2. Развести желатин с водой (попросить помощь у родителей), который будет питательной средой
3. Разлить желатин по баночкам.
4. Ватной палочкой взять с грязных рук смыв и поместить его осторожно на желатин в 1 баночку.
5. Ватной палочкой взять смыв с грязной монетки и поместить его осторожно на желатин во 2 баночку.
6. В третью баночку ничего не помещаем (Контроль). Все баночки закрыть крышками и поместить в теплое место
7. Вести наблюдение за изменениями, происходящими в баночках, записывать в тетрадь, какие изменения происходят и в каких баночках, сравните результаты.
8. Оформить лабораторную работу по плану:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Название работы | «Исследование живых организмов, произрастающих на питательной среде из желатина» |
| Цель работы     |  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p>Что проводили?</p> | <div data-bbox="1160 132 1688 300">  </div> <div data-bbox="1733 280 1850 308"> <p>желатин</p> </div> <div data-bbox="920 347 1480 379"> <p>1 баночка: желатин + смыв с грязных рук</p> </div> <div data-bbox="920 416 1529 448"> <p>2 баночка: желатин + смыв с грязных монет</p> </div> <div data-bbox="920 485 1368 517"> <p>3 баночка: желатин. КОНТРОЛЬ</p> </div> |
| <p>Что наблюдали?</p> | <div data-bbox="920 627 1072 659"> <p>1 баночка:</p> </div> <div data-bbox="920 695 1072 727"> <p>2 баночка:</p> </div> <div data-bbox="920 764 1079 796"> <p>3 баночка:</p> </div>  |
| <p>Вывод:</p>         | <div data-bbox="902 834 1888 866"> <p>Какие живые организмы прорастают на питательной среде из желатина?</p> </div> <div data-bbox="902 903 1615 935"> <p>К какому царству относятся эти живые организмы?</p> </div>   |



Инструктивная карточка по биологии в 5 классе

| №  | Деятельность обучающихся  | Время  |
|----|---|--|
| 1. | Открыть свою электронную почту, изучить инструктивную карточку с планом по изучению учебного материала и выполнению заданий   | 1 мин.                                       |
| 2. | Переслать учителю на электронную почту результаты своего исследования (результаты проведенного в домашних условиях опыта), сфотографировав лист записи, ответить на вопросы учителя по электронной почте.   | 1 мин.                                       |
| 3. | Определить тему и цель занятия, исходя из результатов своего исследования, сообщить учителю, отправив письмо на его электронную почту.<br>Записать тему урока в тетрадь   | 1 мин.                                       |
| 4. | Начать выполнять задания:<br>1. Изучить материал по ссылке РЭШ «Строение и жизнедеятельность бактерий» (материал просмотреть до раздела «Разнообразие бактерий» в течение 4 минут):<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/main/268556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/main/268556/</a><br>2. Зарисовать в тетради из учебника (стр.45, рисунок 22) бактериальную клетку и подписать ее органоиды.<br>3. Познакомиться с разнообразием форм бактериальной клетки, записать в тетрадь схему «Формы бактерий», используя ЭОР: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaceb6e96d0/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaceb6e96d0/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm</a><br>4. Изучить типы питания бактерий, используя ЭОР:<br><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm</a> | 4 мин.<br><br>3 мин.<br>3 мин.<br><br>2 мин. |

|  |   |  |  |  |  |  |  |        |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|
|  | <p>5. Изучить по учебнику (стр.46 рисунок 24) «Размножение бактерий путём деления».</p> <p>Просмотреть материал о размножении бактерий на <b>ЯКласс:</b></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373">https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373</a></p> | 2 мин.   |  |  |  |  |  |        |
| 5.   | <p>Выполнить физкультминутку (2 подхода):</p> <p><u>Бактерии живут везде</u> (покрутить головой)</p> <p><u>в почве</u> (пошагать),</p> <p><u>в воздухе</u> (поднять руки вверх и потрясти их),</p> <p><u>в воде</u> (изобразить руками волну),</p> <p><u>внутри животных, человека</u> (погладить себя по волосам)</p> <p><u>и на загадочной планете</u> (встать на носочки и потянуться).</p>  | 2 мин.   |  |  |  |  |  |        |
| 6.   | <p>Выполнить онлайн–тест, проходя по ссылке: <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-po-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu">https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-po-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu</a></p> <p>Результат онлайн-тестирования сфотографировать и прислать на электронную почту учителю</p>  | 7 мин.   |  |  |  |  |  |        |
| 7.   | <p>Заполнить таблицу по рефлексии (ПМИ) и переслать учителю по электронной почте</p> <table border="1"> <tr> <td> <b>Плюс(+)</b><br/> (записать все, что понравилось на уроке) </td><td> <b>Минус (-)</b><br/> (записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным) </td><td> <b>Интересно</b><br/> (записать все любопытные факты, которые узнали на уроке) </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>   | <b>Плюс(+)</b><br>(записать все, что понравилось на уроке)                   | <b>Минус (-)</b><br>(записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным) | <b>Интересно</b><br>(записать все любопытные факты, которые узнали на уроке) |  |  |  | 3 мин. |
| <b>Плюс(+)</b><br>(записать все, что понравилось на уроке) | <b>Минус (-)</b><br>(записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным)  | <b>Интересно</b><br>(записать все любопытные факты, которые узнали на уроке) |  |  |  |  |  |        |
|  |   |  |  |  |  |  |  |        |
| 8.   | <p>Параграф 10 (прочитать); устно подготовить ответ на вопрос из раздела «Подумайте».</p> <p>Для желающих: придумать рассказ, в котором главными героями были бы бактерии</p>   | 1 мин.   |  |  |  |  |  |        |