

Методическая разработка дистанционного урока по биологии в 5 классе

Автор: Голубева марина Викторовна

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области

Класс: 5

Тема: характеристика царства Бактерии.

Тип занятия: изучение нового материала

Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке: частично-поисковый

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного занятия: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), компьютеры, интернет, использование цифровых платформ: РЭШ, ЯКласс.

Формат проведения урока: on-line -режим

Способы обратной связи с обучающимися: электронная почта (с помощью электронной почты осуществляется рассылка учебных заданий, инструктивных карточек, через переписку осуществляется связь с учителем); возможно создание группы в контакте

Система оценивания: оценки выставляются по результатам онлайн-тестирования и за оформленную исследовательскую работу.

Организация здоровьесбережения обучающихся: физкультминутка; чередование видов деятельности: работа с компьютером, работа с учебником; соблюдение длительности непрерывной работы за компьютером (не более 15 минут).

Цель занятия: сформировать представление о бактериях как об особом царстве, их строении, формах и жизнедеятельности.

Задачи занятия:

-познавательные УУД:

сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности бактерий;

сформировать умения проводить анализ текста и рисунков учебника;

осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы

-коммуникативные УУД:

сформировать умения взаимодействовать с учителем, используя ресурсы сети Интернет.

-регулятивные УУД:

освоение обучающимися новых видов деятельности;

формирование умения ориентироваться и находить нужную информацию из различных источников

-личностные УУД:

развитие навыков рефлексии; формирование навыков самооценивания.

Учебно-методическое обеспечение: Биология.5-6 классы. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. - М: Просвещение,2019.

Время реализации занятия: 30 минут

Технологическая карта дистанционного занятия по биологии в 5 классе

№	Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность обучающихся. Использование образовательных ресурсов	Время
1.	Организационный	Приветствие учителя. Мотивация. Планирование деятельности	Учитель отправляет учащимся на электронные почты инструктивную карточку с планом по изучению учебного материала и выполнению заданий (Приложение №2)	1 мин.

2.	Проверка домашнего задания	Организация работы по проверке домашнего задания (опережающие обучение)	Обучающиеся в домашних условиях проводили лабораторный опыт (Приложение №1), описывали его, отвечали на вопросы. На данном занятии обучающиеся пересыпают учителю на электронную почту результаты своего исследования	1 мин.
3.	Актуализация знаний и целеполагание	Актуализация знаний для успешного освоения нового материала, постановка целей	Обучающиеся определяют тему и цель занятия, исходя из результатов своего исследования, сообщают учителю, отправив письмо на электронную почту. Записывают тему урока в тетрадь	1 мин.
4.	Усвоение новых знаний	Осуществление учебной деятельности по усвоению новых знаний	<p>1. Обучающиеся выполняют задания по инструктивной карточке (Приложение №2);</p> <p>2. Изучают материал по ссылке РЭШ «Строение и жизнедеятельность бактерий»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/main/268556/</p> <p>3. Зарисовывают в тетради из учебника (стр.45, рисунок 22) бактериальную клетку и подписывают ее органоиды.</p> <p>4. Знакомятся с разнообразием форм бактериальной клетки, записывают в тетрадь схему «Формы бактерий», используя ЭОР: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaeeb6e96d0/%5BBI06_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm</p> <p>5. Изучают типы питания бактерий, используя ЭОР: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BBI06_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm</p> <p>6. Изучают материал по теме: «Размножение бактерий путём деления» на ЯКласс:</p>	<p>4 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p>

			<u>https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373</u>	2 мин.
5.	Физкультминутка	Выполнение физкультминутки	<p>Выполняют физкультминутку из инструктивной карточки:</p> <p><u>Бактерии живут везде</u> (покрутить головой) <u>в почве</u> (пошагать), <u>в воздухе</u> (поднять руки вверх и потясти их), <u>в воде</u> (изобразить руками волну), <u>внутри животных, человека</u> (погладить себя по волосам, поморгать глазами) <u>и на загадочной планете</u> (встать на носочки и потянуться).</p>	2 мин.
6.	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала	<p>Выполняют онлайн-тест, проходя по ссылке:</p> <p><u>https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu</u></p> <p>Результат онлайн-тестирования обучающиеся фотографируют и присылают на электронную почту учителю</p>	7 мин.

7.	Рефлексия	Осуществление рефлексии	<p>Заполняют таблицу по рефлексии (ПМИ) и пересылают учителю по электронной почте</p> <table border="1" data-bbox="1170 187 1843 494"> <tr> <td data-bbox="1170 187 1343 462">Плюс(+) (записать все, что понравилось на уроке)</td><td data-bbox="1343 187 1516 462">Минус (-) (записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным)</td><td data-bbox="1516 187 1843 462">Интересно (записать все любопытные факты, которые узнали на уроке)</td></tr> <tr> <td data-bbox="1170 462 1343 494"></td><td data-bbox="1343 462 1516 494"></td><td data-bbox="1516 462 1843 494"></td></tr> </table>	Плюс(+) (записать все, что понравилось на уроке)	Минус (-) (записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным)	Интересно (записать все любопытные факты, которые узнали на уроке)				3 мин.
Плюс(+) (записать все, что понравилось на уроке)	Минус (-) (записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным)	Интересно (записать все любопытные факты, которые узнали на уроке)								
8.	Домашнее задание (по выбору обучающихся)	Инструктаж по выполнению домашнего задания (в инструктивной карточке)	<p>Параграф 10 (прочитать); устно подготовить ответ на вопрос из раздела «Подумайте».</p> <p>Для желающих: придумать рассказ, в котором главными героями были бы бактерии</p>	1 мин.						

Литература

1. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения [Текст]: Теоретико - практический базис: Учебное пособие. – Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Никитин А.Б. и др. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи // А.Б. Никитин // Дошкольное образование. – 1998. – №1.
3. Тест для обучающихся 5 класса: <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-po-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu>
4. Сайт <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/biologiya/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-biologiya-5-9-klassy.html>
5. Чевтаева В.Г., Маковеева О.С. Проблемы дистанционного обучения биологии на современном этапе. – Режим доступа: URL: <http://birskin.ru/index.php/2012-03-27-12-36-17/47-7-/355-2018-04-23-05-22-22>

Приложение №1

Лабораторный опыт

Ход работы:

1. Приготовить небольшие стеклянные баночки с крышечками (3 штуки), промыть и просушить их. Баночки пронумеровать.
2. Развести желатин с водой (попросить помочь у родителей), который будет питательной средой
3. Разлить желатин по баночкам.
4. Ватной палочкой взять с грязных рук смыв и поместить его осторожно на желатин в 1 баночку.
5. Ватной палочкой взять смыв с грязной монетки и поместить его осторожно на желатин во 2 баночку.
6. В третью баночку ничего не помещаем (Контроль). Все баночки закрыть крышками и поместить в теплое место
7. Вести наблюдение за изменениями, происходящими в баночках, записывать в тетрадь, какие изменения происходят и в каких баночках, сравните результаты.
8. Оформить лабораторную работу по плану:

Название работы	«Исследование живых организмов, произрастающих на питательной среде из желатина»
Цель работы	

Что проводили?	 желатин
Что наблюдали?	1 баночка: желатин + смыв с грязных рук 2 баночка: желатин + смыв с грязных монет 3 баночка: желатин. КОНТРОЛЬ
Вывод:	Какие живые организмы прорастают на питательной среде из желатина? К какому царству относятся эти живые организмы?

Приложение №2

Инструктивная карточка по биологии в 5 классе

№	Деятельность обучающихся	Время
1.	Открыть свою электронную почту, изучить инструктивную карточку с планом по изучению учебного материала и выполнению заданий	1 мин.
2.	Переслать учителю на электронную почту результаты своего исследования (результаты проведенного в домашних условиях опыта), сформировав лист записи, ответить на вопросы учителя по электронной почте.	1 мин.
3.	Определить тему и цель занятия, исходя из результатов своего исследования, сообщить учителю, отправив письмо на его электронную почту. Записать тему урока в тетрадь	1 мин.
4.	<p>Начать выполнять задания:</p> <p>1. Изучить материал по ссылке РЭШ «Строение и жизнедеятельность бактерий» (материал просмотреть до раздела «Разнообразия бактерий» в течение 4 минут): https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/main/268556/</p> <p>2. Зарисовать в тетради из учебника (стр.45, рисунок 22) бактериальную клетку и подписать ее органоиды.</p> <p>3. Познакомиться с разнообразием форм бактериальной клетки, записать в тетрадь схему «Формы бактерий», используя ЭОР: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eaeeb6e96d0/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm</p> <p>4. Изучить типы питания бактерий, используя ЭОР:</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BBIO6_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm</p>	4 мин.

	<p>5. Изучить по учебнику (стр.46 рисунок 24) «Размножение бактерий путём деления». Просмотреть материал о размножении бактерий на ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373</p>	2 мин.				
5.	<p>Выполнить физкультминутку (2 подхода): <u>Бактерии живут везде</u> (покрутить головой) <u>в почве</u> (пошагать), <u>в воздухе</u> (поднять руки вверх и потрясти их), <u>в воде</u> (изобразить руками волну), <u>внутри животных, человека</u> (погладить себя по волосам) <u>и на загадочной планете</u> (встать на носочки и потянуться).</p>	2 мин.				
6.	<p>Выполнить онлайн-тест, проходя по ссылке: https://onlinetestpad.com/ru/testresult/643248-test-po-teme-bakterii-5-klass?res=5wsew3lg7wkyu Результат онлайн-тестирования сфотографировать и прислать на электронную почту учителю</p>	7 мин.				
7.	<p>Заполнить таблицу по рефлексии (ПМИ) и переслать учителю по электронной почте</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> Плюс(+) (записать все, что понравилось на уроке) </td><td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> Минус (-) (записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным) </td><td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> Интересно (записать все любопытные факты, которые узнали на уроке) </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"></td></tr> </table>	Плюс(+) (записать все, что понравилось на уроке)	Минус (-) (записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным)	Интересно (записать все любопытные факты, которые узнали на уроке)		3 мин.
Плюс(+) (записать все, что понравилось на уроке)	Минус (-) (записать всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным)	Интересно (записать все любопытные факты, которые узнали на уроке)				
8.	<p>Параграф 10 (прочитать); устно подготовить ответ на вопрос из раздела «Подумайте». Для желающих: придумать рассказ, в котором главными героями были бы бактерии</p>	1 мин.				