



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Ильмень
М.Ю. Кильдюшова
«___» _____ 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 21.12.2012г. № 29–ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 года «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373_о ФГОС НОО, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12. 2014 г «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12. 2014 г. «ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения;

1.4. Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

1.5. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

II. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Класс инклюзивного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс инклюзивного обучения;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об инклюзивном обучении детей;
- копию лицензии на правоведение образовательной деятельности по адаптированным программам обучения;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение.

2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся, из них:

3 детей с нарушениями однородного характера: с задержкой психического развития (трудностями в обучении);

2.5. Учитель инклюзивного обучения и воспитания проводит занятия в помещении, оснащённом необходимыми средствами обучения и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям;

как правило, проводит уроки с детьми с ограниченными возможностями здоровья или оказывает им коррекционно-педагогическую помощь при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке.

Перечень учебных предметов федерального компонента специального учебного плана, по которым учитель проводит уроки, утверждается приказом руководителя учреждения образования.

2.6. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение и его филиалы, либо обособленные структурные подразделения обязаны:

- получить лицензию на правоведение образовательной деятельности по адаптированным программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения по адаптированным программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включённым в инклюзивное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор с ПМПК-центром на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения общеобразовательной программой, программой ЗПР с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно по общеобразовательным и адаптированным программам ЗПР за курс основной и средней школы регламентируется нормативно-правовыми документами Федерального и Регионального уровней.

3.8. Выпускники, обучавшиеся инклюзивно по общеобразовательным и адаптированным программам ЗПР и успешно освоившие курс основной и средней школы, получают документ государственного образца о получении основного общего и среднего общего образования.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, помощники воспитателя и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

4.2. Педагогические работники школы должны иметь соответствующую курсовую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники школы оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей. Квалификационные требования к помощникам воспитателя и иным работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в инклюзивном обучении и воспитании, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, Уставом школы.

Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в инклюзивном обучении и воспитании, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем школы на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;

на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;

на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка школы;

выполнять требования учебных планов и учебных программ;

выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом школы.

4.7. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

-участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

-получать консультативную помощь и посещать организуемые школой уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

-получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Законные представители ребенка с создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей с обязаны выполнять Устав школы в части, содержащей их права и обязанности.

V.ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5. В школе ведется следующая документация:

5.1. учебный план индивидуального обучения;

5.2. учебный план класса инклюзивного обучения и воспитания, разработанный на основе учебного плана структурного подразделения, филиала, соответствующего вида специальной (коррекционной) программы, и учебного плана школы, обеспечивающего получение дошкольного или общего среднего образования, и утвержденный руководителем школы;

5.3. журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов специального учреждения (по договору) и посещения их детьми (заполняется специалистами аналогично страницам классного журнала). Записи в классном журнале делаются в двух вариантах: если тема урока для детей с ограниченными возможностями здоровья совпадает с темой урока для здоровых детей, то делается одна запись, если темы не совпадают, то делается две записи, отделяемые

друг от друга карандашом, одна – название темы урока для здоровых детей, другая – название темы для детей с ограниченными возможностями здоровья или ведётся отдельный журнал;

5.4. календарно-тематические планы по учебным предметам федерального компонента учебного плана, которые в соответствии с приказом руководителя школы проводит учитель класса (группы) инклюзивного обучения и воспитания с детьми, имеющими особенности психофизического развития;

5.5. календарно-тематические планы занятий индивидуального и коррекционного компонента;

5.6. расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем учреждения образования;

5.7. расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем школы;

5.8. планы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по предметам федерального и коррекционного компонентов;

5.9. план работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный руководителем учреждения образования;

5.10. индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

