

**Внесение изменений в основную образовательную программу  
основного общего образования**

Рассмотрена на  
заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 3  
от «26» 11 2020 г.

Рассмотрена на  
заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «27» 11 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ пос. Ильмень  
  
/Кильдюшова М.Ю./  
Приказ № 72-ог  
от «27» 11 2020 г.

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Ильмень  
муниципального района Приволжский Самарской области  
(с изменениями и дополнениями)**

Изменения внесены решением  
педагогического совета,  
протокол № 3 от  
27 ноября 2020г.

Ильмень 2020

В соответствии с решением Педагогического совета ГБОУ СОШ пос. Ильмень от 27.11.2020 № 3, внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Ильмень на 2020-2021 учебный год:

1. В «Целевой раздел» (п. 1):

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».**

1) учащиеся научатся:

работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

пользоваться изученными математическими формулами;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;

знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

2) учащиеся получат возможность научиться:

выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Сформировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Сформировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по

условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».**

1.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.

2.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

3.Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем физики.

4.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6.Организовывать на уроке работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7.На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».**

Обучающиеся должны научиться

- 1) строить рассказ письменно об исторических событиях;
- 2) различать причину и следствие исторических явлений, событий;
- 3) излагать суждения о значении исторических событий;
- 4) характеризовать роль личности и её конкретные действия в событиях;
- 5) знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- 6) знать основные этапы и ключевые события истории ;
- 7) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- 8) показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 9) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;  
давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

Обучающиеся должны научиться:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

### **1) Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

2) Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 3) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- 5) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 7) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение;
- 8) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

- 1) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

2) Речевая деятельность:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-описания;
- Пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- Создать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику.

3) В аудировании:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).

4) Компенсаторная компетенция:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен;
- Умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.

2. В «Содержательный раздел» (п. 2):

Внести изменения и скорректировать рабочие программы по учебным предметам на 2020-2021 учебный год в соответствии с методическими рекомендациями и анализами ВПР-2020:

**Тематическое планирование по учебному предмету «Биология»**

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных, лабораторных и практических работ
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	12	12
2	Жизнь растений	10	2
3	Классификация растений	7	-
4	Природные сообщества	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>

Комментарий: Изменить количество часов следующим образом: 2 часа из раздела «Строение и многообразие покрытосеменных растений» перераспределить между разделом «Классификация растений» и «Природные сообщества», так как в заданиях ВПР включены задания по темам этих разделов. В контрольные работы включать задания из ВПР.

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных, лабораторных и практических работ
1	Введение	2	-
2	Простейшие	2	-
3	Многочлеточные животные	30	7
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	13	2
5	Индивидуальное развитие животных	3	1
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4	-
7	Биоценозы	5	1
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	-
9	Повторение	4	1

	Итого	68	12
--	-------	----	----

Комментарий: Изменить количество часов следующим образом: 2 часа из раздела «Многоклеточные организмы» перераспределить между разделом «Биоценозы» и «Повторение», так как в заданиях ВПР включены задания по темам этих разделов. В контрольные работы также включать задания из ВПР.

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных, лабораторных и практических работ
1.	Введение	1	-
2.	Происхождение человека	2	-
3.	Строение и функции организма. Общий обзор организма.	1	1
4.	Клеточное строение организма. Ткани.	3	2
5.	Рефлекторная регуляция органов и систем органов	1	-
6.	Опорно-двигательная система	8	2
7.	Внутренняя среда организма	4	1
8.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	3
9.	Дыхательная система	5	1
10.	Пищеварительная система	6	3
11.	Обмен веществ и энергии	4	1
12.	Покровные органы. Терморегуляция.	3	-
13.	Выделение	2	1
14.	Нервная система человека	4	1
15.	Анализаторы.	5	1
16.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	2
17.	Эндокринная система.	2	-

18.	Индивидуальное развитие организма.	6	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>

Комментарий: Изменить количество часов следующим образом: 1 час из раздела «Индивидуальное развитие организма» перераспределить в раздел «Внутренняя среда организма», так как в заданиях ВПР включены задания по теме этого раздела, а их явно недостаточно. В контрольные работы также включать задания из ВПР.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»

#### 7 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них на контрольные и практические работы
1	Регулирование поведения людей в обществе	12	3
2	Человек в экономических отношениях	12	3
3	Человек и природа	4	1
4	Повторение	2	1

Комментарии: Выделены уроки на отработку заданий по образцу всероссийских проверочных работ. Увеличено количество часов на проведение практических и самостоятельных, проверочных работ. На вводных уроках необходимо отрабатывать вопросы на знание сфер общественной жизни и их взаимовлияния.

#### 8 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них на контрольные и практические работы
1	Личность и общество	6	1
2	Духовная культура	8	1
3	Социальная сфера	6	1
4	Экономика	10	2
5	Итоговое повторение	3	2

Комментарии: Выделены уроки на отработку заданий по образцу всероссийских проверочных работ. Увеличено количество часов на

проведение практических и самостоятельных, проверочных работ. На вводных уроках необходимо отрабатывать вопросы на знание сфер общественной жизни и их взаимовлияния.

## Тематическое планирование по учебному предмету «История»

**6 класс**

**История средних веков. История России.**

№	Тема	Общие часы	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Становление средневековой Европы	4	1
3	Византийская империя и славяне	2	-
4	Арабы в 6-11 веках	1	-
5	Феодалы и крестьяне	2	-
6	Средневековый город	2	-
7	Католическая церковь	2	1
8	Образование централизованных государств	6	
9	Славянские государства и Византия	2	-
10	Культура Западной Европы	3	-
11	Народы Азии, Африки	1	-
12	Итоговое повторение	2	1
13	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	
14	Русь в 9-первой половине 12 в.	11	1
15	Русь в середине 12-начале 13 в.	5	1
16	Русские земли в середине 13-14 в.	8	1
	Повторительно-обобщающий урок	2	1
15	Формирование единого русского государства	6	2
16	Урок-резерв. Выполнение заданий по типу ВПР	1	
17	Итоговое повторение	1	1

Комментарии: Выделены уроки на отработку заданий по образцу всероссийских проверочных работ. Добавлены часы на повторение материала и проверочные работы.

## 7 класс

№	Тема	Общие часы	Контрольные, самостоятельные работы,
<b>Новая история</b>			
1	Мир в начале нового времени .Великие географические открытия. Реформация	13	2
2	Ранние буржуазные революции	5	-
4	Традиционные общества Востока и Америки	7	1
5	Итоговое повторение	1	1
<b>История России</b>			
6	Россия в 16 веке.	20	3
	Проектная деятельность .	3	
7	Смутное время. Россия в 17 веке	17	2
8	Итоговое повторение	2	1

Комментарии: Выделены уроки на отработку заданий по образцу всероссийских проверочных работ. Увеличено количество часов на проведение самостоятельных и контрольных работ по типу ВПР. Добавлены уроки проектной деятельности , посвящённые роли личности в истории, а так же истории городов и других географических объектов.

## 8 класс

### Новая история. История России.

№	Тема	Общие часы	Контрольные работы
1	Введение	1	-
2	Рождение нового мира	8	1
3	Европа в век Просвещения	4	
4	Эпоха революций	10	3
5	Традиционные общества Востока	4	
6	Итоговое повторение	1	1
7	Россия в эпоху преобразований Петра 1	14	1
8	Россия в эпоху дворцовых переворотов	6	
9	Российская империя при Екатерине 2	10	3
10	Российская империя при Павле 1	2	-
11	Культура России в 18 в.	4	
12	Итоговое повторение	3	1

Комментарии: В тематический план добавлены часы на итоговое повторение курсов Новой истории и истории России. Увеличено количество часов на самостоятельные работы с картой и историческими источниками. Предусмотрено время для работы с персоналиями и хронологией. Выделены уроки на отработку заданий по образцу всероссийских проверочных работ. Увеличено количество часов на проведение самостоятельных и контрольных работ по типу ВПР. Добавлены уроки проектной деятельности, посвящённые роли личности в истории, а так же истории городов.

## Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки на повторение западающей темы	контрольные работы
1	Цикл 1 “Взгляд на страны со стороны”. Повторение	14	10 4	1
2	Цикл 2 “Праздники и традиции ”	13	13	-
3	Цикл 3 “Нравится ли вам путешествовать?”	21	21	1
4	Цикл 4 “Вы любите заниматься спортом?”. Культурные обмены. Повторение	14	7 7	-
5	Цикл 5 “Здоровый образ жизни”	15	15	1
6	Цикл 6 “Времена меняются, изменяются и стили”. Обобщающее повторение. Резерв.	10	10	-