

## Анализ ВПР по математике

2020/2021 учебный год

<b>Класс</b>	<b>5</b>
<b>Дата проведения</b>	<b>15.09.2020</b>
<b>ФИО учителя</b>	<b>Петущенко Маргарита Николаевна</b>

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи
- 12) Решение задачи с нестандартной ситуацией.

### Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																				выше	ниже	соотв.
50016	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	16	5	5			+
50015	5	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	11	4	3	+		
50014	5	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	3	3			+
50013	5	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	9	3	3			+
50012	5	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	14	4	4			+
50011	5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3			+
50010	5	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	0	14	4	4			+
50009	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	10	4	4			+
50008	5	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	13	4	5		+	
50007	5	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	8	3	4		+	

50006	5	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	12	4	4			+
50004	5	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	4	4			+
50003	5	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	12	4	4			+
50002	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	15	5	5			+
50001	5	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	13	4	5			+

## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
16	15	0	4	9	2	15	11	11	1	3
<b>В процентах</b>	<b>93,8</b>	<b>0</b>	<b>26,7</b>	<b>60</b>	<b>13,3</b>	<b>100</b>	<b>73,3</b>	<b>73,3</b>	<b>6,7</b>	<b>20</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,9</b>
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
16	Чуркин С.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
7	Пеньков С., Серюгина Д.

<b>Средний первичный балл (по классу)</b>	<b>11,6</b>
---	-------------

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

## Достижение планируемых результатов

### *Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	0	0

<b>2</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	5	33,33
<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	16,67
<b>4</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	6	40
<b>5.1</b>	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	4	26,7
<b>5.2</b>	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	6	40
<b>6.1</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	3	20
<b>6.2</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	6,67
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	5	33,33
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	12,5	83,33

	минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
<b>9.1</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6	40
<b>9.2</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9	60
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	6	40
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	4,5	30
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15	100

Более успешно выполнены учащимися задания №1 (арифметические действия с числами и числовыми выражениями, сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)). №3 (описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.) №6.2 (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). №9.2(интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)). №10(задание на формирование логического и арифметического мышления).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №12 поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## **Выводы**

Затруднения в ходе работы вызвали:

1. Задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий;

2. Задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Задание №12 с измененной, нестандартной ситуацией не смог выполнить ни один учащийся.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.