

## Анализ ВПР по биологии

2020/2021 учебный год

Класс	6
Дата проведения	28.09.2020
ФИО учителя	Голубева Марина Викторовна

**Назначение ВПР по биологии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Краткая характеристика работы

Работа содержит **10** заданий.

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
7. Царство Растения. Царство Животные.
8. Среды жизни
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
На листах с заданиями отведено достаточно места для записи ответов Для записи решения задания или иного развернутого ответа выделено специальное поле.

На выполнение работы отводится **45 мин.**

**Оценивание заданий**

Задание	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3
Балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1

Максимальное количество баллов за работу **29**

# Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																									выше	ниже	соотв.
60017	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	2	2	1	1	1	12	3	3			+
60016	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	26	5	5			+
60015	6	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	2	1	1	1	20	4	5		+	
60014	6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	12	3	3			+
60011	6	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	2	1	0	1	20	4	4			+
60010	6	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	28	5	5			+
60009	6	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	13	3	4		+	
60007	6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	3	3			+
60006	6	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	15	3	4		+	
60004	6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24	5	5			+
60003	6	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	21	4	5		+	
60002	6	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	25	5	5			+
60001	6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	0	18	4	4			+

## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
17	13	0	5	4	4	13	8	9	0	4
<b>В процентах</b>	<b>76,5</b>	<b>0</b>	<b>38,5</b>	<b>30,8</b>	<b>30,8</b>	<b>100</b>	<b>61,6</b>	<b>69,2</b>	<b>0</b>	<b>30,8</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,9</b>
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
29	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
28	Михель В.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
12	Лобанов М., Новохатская Н., Родин В.

<b>Средний первичный балл (по классу)</b>	<b>18,9</b>
---	-------------

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

### Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
<b>1.2</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	53.85
<b>1.3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	38.46
<b>2.1</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	2	84.62
<b>2.2</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	5	61.54
<b>3.1</b>	Приобретение опыта использования методов биологической	2	61.54

	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
<b>3.2</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4	69.23
<b>4.1</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	92.31
<b>4.2</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	5	61.54
<b>5</b>	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3	76.92
<b>6.1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	84.62
<b>6.2</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7	46.15
<b>7.1</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	46.15
<b>7.2</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	25.64
<b>8</b>	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	80.77
<b>9</b>	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1	88.46
<b>10.1</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	84.62
<b>10.2</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	76.92

<b>10.3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5	61.54
-------------	---	---	-------

Более успешно выполнены учащимися задания

С заданиями 1.1 (определение понятий) и 4.3 (методы в биологии) справились все учащиеся, в заданиях 2.1 (установление причинно-следственных связей), 5 (систематизация представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии), 6.1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы), 8,9 (оценивать последствия деятельности человека в природе), 10.1 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей) ошибки допустили по 1-2 ученика, неплохо выполнены задания 3.1, 3.2 (использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов), 4.2 (использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 10.3 (владение устной и письменной речью).

Выполнены на недостаточном уровне задания 7.2 (классификация живых организмов по природным зонам).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

## Выводы

Затруднения вызвали задания на

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур;
- 4) работа с таблицей;
- 5) находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

## Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса.

