

## Анализ ВПР по математике

2020/2021 учебный год

Класс	6
Дата проведения	22.09.2020
ФИО учителя	Мяснякина Нина Петровна

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Краткая характеристика работы

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

### Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14	Итого
Балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

# Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																					выше	ниже	соотв.
60017	6	0	1	1	0	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	10	3	3			+
60016	6	0	1	1	0	1	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	12	4	4			+
60014	6	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	11	4	4			+
60013	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3			+
60011	6	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4			+
60010	6	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	5			+
60008	6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4			+
60007	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3		+	
60006	6	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	11	4	4			+
60005	6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3	3			+
60004	6	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4		+	
60003	6	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	4	5		+	
60001	6	0	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	13	4	4			+

## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
17	13	1	4	8	1	12	9	10	0	3
<b>В процентах</b>	<b>76,5</b>	<b>7,7</b>	<b>30,8</b>	<b>53,9</b>	<b>7,7</b>	<b>92,3</b>	<b>61,5</b>	<b>76,9</b>	<b>0</b>	<b>23,1</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,6</b>
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
15	Усачева П.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
6	Лобанов М.

<b>Средний первичный балл (по классу)</b>	<b>10,2</b>
---	-------------

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

### Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	6	46
2	Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	1	7
4	Умение находить часть числа и число по его части.	9	69
6	Умение решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.	2	14
7	Умение решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.	2	14
8	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.	5	38,4
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами	4	30,7

<b>10</b>	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	9	69
<b>11.1</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	7
<b>11.2</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	7
<b>12</b>	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	9	69
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений применительно к практическим задачам.	12	93
<b>14</b>	Умение проводить математические рассуждения	13	100

Более успешно выполнены учащимися задания № 2, (сложение двух дробей и представить результат в виде смешанного числа), №7 (текстовая задача), №9 (нахождение значения выражения), №11 (чтение диаграмм). Выполнены на недостаточном уровне задания №4 (нахождение части числа по его части), №6 (текстовая задача), №10 (задача практического характера), №12 (геометрические построения), №13 (практическая задача). Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 14, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## Выводы

Для обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку «2», наиболее «решаемыми» оказались лишь задания под номерами 1, 5 и 11. Это доказывает, что материал в целом не усвоен, не отработаны основные математические знания, причем даже на уровне начальной школы. Навыки решения ими математических задач ограничиваются одним действием. Таким образом, должна быть продумана система работы с такими обучающимися для устранения потенциальных проблем при переходе к изучению основного курса математики в следующих классах. Группы обучающихся, получивших отметки «3» и «4», имеют достаточно схожие по форме графики, т.е. они испытывают трудности примерно в одних и тех же заданиях. И для той, и для другой группы оказались самыми сложными текстовые задачи под номерами 6-8, а также задание повышенного уровня сложности под номером 14. Однако стоит отметить, что обучающиеся, получившие отметку «4», лучше справляются с заданиями, связанными с различного рода представлениями информации. Все это подтверждает, что обе группы освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом, но обучающиеся группы «4» значительно увереннее чувствуют себя в многошаговых задачах, в вычислениях не только с натуральными числами, но и с дробями. Для обучающихся, получивших отметку «5», самой проблемной оказалась задача под номером 14, что демонстрирует возникающие у них сложности в случае работы с измененной, нестандартной ситуацией. Другое задание, вызвавшее наибольшие сложности для них, оказалось задание под номером 8, требующее четкого представления понятия процента и умения находить величину по известному значению ее процента. Таким образом, для обучающихся этой группы встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами. Для них есть необходимость выстраивать

индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их математических способностей. При организации образовательного процесса

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

При организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
2. Решать с обучающимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
4. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
6. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
7. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.