

**Анализ ВПР по биологии
2020/2021 учебный год**

Класс	7
Дата проведения	29.09.2020
ФИО учителя	Голубева Марина Викторовна

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит **10** заданий.

- 1.Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
- 2.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
- 3.Микроскопическое строение растений..
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения.
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растения.
7. Царство Растения Органы цветкового растения.
- 8.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.
- 9 Органы цветкового растения.
- 10.Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. _

На листах с заданиями отведено достаточно места для записи ответов Для записи решения задания или иного развёрнутого ответа выделено специальное поле.

На выполнение работы отводится **45 мин.**

Оценивание заданий

Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Задания	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2
Баллы	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2

Максимальное количество баллов за работу **28**

Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																										выше	ниже	соотв.
70014	7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	13	3	3			+
70013	7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	12	3	3			+
70012	7	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	13	3	3			+
70011	7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	21	4	4			+
70010	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	25	5	5			+
70009	7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	13	3	3			+
70008	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	2	20	4	4			+
70007	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	24	5	5			+
70006	7	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	0	14	3	3			+
70005	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	12	3	3			+
70004	7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	12	3	3			+
70003	7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	19	4	5		+	
70002	7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	20	4	5		+	
70001	7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	19	4	5		+	

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
14	14	0	7	5	2	14	7	11	0	3
В процентах	100	0	50	35,7	14,3	100	50	78,6	0	21,4

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,6
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
28	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
25	Мулярчик М.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
12	Ганичкин А., Долбичкин К., Родин И.

Средний первичный балл (по классу)	16,9
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	85.71
1.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	9	35.71
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	6	57.14
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	85.71

2.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11	21.43
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	92.86
3.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	5	50
3.4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7	50
4	Смысловое чтение	4	46.43
5.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	53.57
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	71.43
5.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	50
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	71.43
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	89.29
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8	42.86
8.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10	28.57
8.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	12	21.43
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46.49
10.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	85.71

Более успешно выполнены учащимися задания

1.1 (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии), 3.1 (проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека), 7 (умение устанавливать причинно-следственные связи), 10.2 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Выполнены на недостаточном уровне задания

1.2 (овладение понятийным аппаратом биологии), 8.2 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

Выводы

Затруднения вызвали задания на:

- 1) умение работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами;
- 2) восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений;
- 3) формулировать гипотезу биологического эксперимента,
- 4) оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- 5) использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений:

- 1) работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- 2) находить в тексте ошибки и аргументировать их;
- 3) обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.