

## Анализ ВПР по математике

2020/2021 учебный год

<b>Класс</b>	<b>7</b>
<b>Дата проведения</b>	<b>17.09.2020</b>
<b>ФИО учителя</b>	<b>Мяснянкина Нина Петровна</b>

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Краткая характеристика работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно выполнить построение. Оцениваются в 1 балл. В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ. Оцениваются в 2балла  
 Время выполнения: 60 минут  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

### Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																		выше	ниже	соотв.
70013	7	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3			+
70012	7	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	3	3			+
70011	7	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3			+
70010	7	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	11	4	5		+	
70009	7	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3			+
70008	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	4			+
70007	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5			+
70006	7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3			+
70004	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3			+
70003	7	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	3	4		+	
70001	7	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	10	4	4			+

## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
14	11	0	7	3	1	11	4	9	0	2
<b>В процентах</b>	<b>78,6</b>	<b>0</b>	<b>63,6</b>	<b>27,3</b>	<b>9,1</b>	<b>100</b>	<b>36,4</b>	<b>81,8</b>	<b>0</b>	<b>18,2</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,5</b>
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
16	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
14	Ершова Д.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
6	Будённая Д., Позняков Д., Родин И.

<b>Средний первичный балл (по классу)</b>	<b>8,4</b>
---	------------

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

### Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	9
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	9	81,8
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	9
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	5	45,4

7	Овладение символьным языком алгебры.	5	45,4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	4	36,4
9	Овладение навыками письменных вычислений.	7	63,6
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	10	90,9
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	2	18
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	11	100

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 2, 4 (числа и вычисления), № 5 (измерения и вычисления).

Выполнены на недостаточном уровне задания №3 (умение находить часть числа и число по его части), №9 (умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки), №10 (умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №13 повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## **Выводы**

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться, начиная со второй половины апреля.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

6. Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.