

Анализ ВПР по английскому языку 2020/2021 учебный год

Класс	8
Дата проведения	30.09.2020, 01.10.2020
ФИО учителя	Блашкина Елена Алексеевна

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
														выше	ниже	соотв.
80021	8	4	2	1	2	0	0	5	3	4	21	4	4			+
80020	8	4	1	1	2	1	1	4	3	5	22	4	4			+
80019	8	2	1	1	0	1	0	4	3	2	14	3	3			+
80018	8	3	2	2	1	1	1	4	4	4	22	4	4			+
80017	8	4	0	1	1	0	1	3	2	1	13	3	3			+
80016	8	5	2	2	2	2	2	5	4	4	28	5	5			+
80015	8	3	2	1	0	0	1	3	2	1	13	3	3			+
80014	8	1	1	2	2	1	1	5	4	4	21	4	4			+
80013	8	4	2	1	1	0	1	4	4	4	21	4	4			+
80012	8	4	2	2	2	2	1	5	4	5	27	5	5			+
80010	8	1	2	1	1	1	1	0	3	3	13	3	3			+
80008	8	1	2	1	1	1	1	1	2	3	13	3	4		+	
80006	8	1	2	1	1	1	1	1	3	2	13	3	3			+
80005	8	4	1	1	1	1	2	3	2	3	18	3	3			+
80004	8	2	1	1	1	1	2	3	1	2	14	3	3			+
80003	8	4	2	2	2	2	2	4	4	5	27	5	5			+

80002	8	4	2	2	2	2	1	5	4	4	26	4	5		+	
80001	8	1	2	1	1	1	1	1	2	3	13	3	4		+	

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Ниже годовой	Соответствует	Выше годовой
21	18	0	9	6	3	18	9	3	15	0
В процентах	85,7	0	50	33,3	16,7	100	50	16,7	83,3	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,7
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
30	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
28	Усачёв И.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
13	Абрамович А., Гюнтнер К., Кривова А., Митина В., Серюгин Д., Хайрутдинов И.

Средний первичный балл (по классу)	18,8
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	8	42,2
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	3	19,4
3К1	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	6	33,3
3К2	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	7	36,1
3К3	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	9	50

	визуальной информации.		
3К4	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8	44,4
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	6	33,3
5	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	7	40
6	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	6	34,4

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Осмысленное чтение текста вслух).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

Выводы

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.