

Анализ ВПР по английскому языку 2020/2021 учебный год

| | |
|------------------------|----------------------------------|
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 30.09.2020, 01.10.2020 |
| ФИО учителя | Блашкина Елена Алексеевна |

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Протокол ВПР

| Группы участников | Класс | 1 | 2 | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | 4 | 5 | 6 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу | Соответствие отметки за ВПР годовой отметке | | |
|-------------------|-------|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|----------------|---------|--------------------|---|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | выше | ниже | соотв. |
| 80021 | 8 | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | | | + |
| 80020 | 8 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 22 | 4 | 4 | | | + |
| 80019 | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | | | + |
| 80018 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | | | + |
| 80017 | 8 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 3 | 3 | | | + |
| 80016 | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 28 | 5 | 5 | | | + |
| 80015 | 8 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 3 | 3 | | | + |
| 80014 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | | | + |
| 80013 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | | | + |
| 80012 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 27 | 5 | 5 | | | + |
| 80010 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | | | + |
| 80008 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 3 | 4 | | + | |
| 80006 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | | | + |
| 80005 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 3 | | | + |
| 80004 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 | | | + |
| 80003 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 5 | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|--|---|--|
| 80002 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | | + | |
| 80001 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 3 | 4 | | + | |

Результаты ВПР

| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | | | | Успеваемость | Качество | Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год | | |
|--------------------------|------------------|------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-----------|--|---------------|--------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | Ниже годовой | Соответствует | Выше годовой |
| 21 | 18 | 0 | 9 | 6 | 3 | 18 | 9 | 3 | 15 | 0 |
| В процентах | 85,7 | 0 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 | 50 | 16,7 | 83,3 | 0 |

| | |
|---|------------|
| Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) | 3,7 |
|---|------------|

| | |
|--|---|
| Максимальный первичный балл работы | ФИ учащегося / не набрал никто |
| 30 | Не набрал никто |
| Максимальное количество первичных баллов (по классу) | ФИ учащегося |
| 28 | Усачёв И. |
| Минимальное количество первичных баллов (по классу) | ФИ учащегося |
| 13 | Абрамович А., Гюнтнер К., Кривова А., Митина В., Серюгин Д., Хайрутдинов И. |

| | |
|---|-------------|
| Средний первичный балл (по классу) | 18,8 |
|---|-------------|

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки | |
|------------|---|--|------|
| | | чел. | % |
| 1 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 8 | 42,2 |
| 2 | 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 3 | 19,4 |
| 3К1 | 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 6 | 33,3 |
| 3К2 | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 7 | 36,1 |
| 3К3 | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и | 9 | 50 |

| | | | |
|------------|---|---|------|
| | визуальной информации. | | |
| 3К4 | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 8 | 44,4 |
| 4 | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 6 | 33,3 |
| 5 | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 7 | 40 |
| 6 | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 6 | 34,4 |

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Осмысленное чтение текста вслух).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

Выводы

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.