

**Анализ ВПР по биологии
2020/2021 учебный год**

Класс	8
Дата проведения	28.09.2020
ФИО учителя	Голубева Марина Викторовна

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит **13** заданий.

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
3. Классификация организмов. Принципы классификации.
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
6. Царство Растения. Царство Грибы.
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Грибы.
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
9. Царство Растения.
10. Царство Растения.
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы..
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
13. Царство Растения.

На листах с заданиями отведено достаточно места для записи ответов. Для записи решения задания или иного развернутого ответа выделено специальное поле.

На выполнение работы отводится **60 мин.**

Оценивание заданий

Задание	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
Баллы	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1

Максимальное количество баллов за работу **28**

Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																					выше	ниже	соотв.
80004	8	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	2	1	10	3	3			+
80003	8	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	1	1	3	2	2	1	25	5	5			+
80002	8	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	0	1	3	2	1	1	21	4	5		+	
80001	8	1	1	1	0	2	2	2	0	2	1	1	0	0	2	2	1	18	4	4			+
80021	8	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	0	2	2	1	19	4	4			+
80020	8	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	27	5	5			+
80018	8	1	1	0	2	1	1	2	2	0	1	1	1	2	2	0	1	18	4	4			+
80017	8	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	2	0	1	10	3	3			+
80016	8	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	23	5	5			+
80015	8	1	1	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	12	3	3			+
80014	8	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	2	0	1	11	3	3			+
80013	8	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	0	0	2	2	1	17	4	4			+
80012	8	1	2	0	2	0	1	2	2	0	1	2	0	3	2	2	1	21	4	4			+
80011	8	1	1	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11	3	3			+
80010	8	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	10	3	3			+
80007	8	0	1	0	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	1	0	1	18	4	5		+	
80006	8	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	0	2	0	1	14	3	3			+
80005	8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	10	3	3			+

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
21	18	0	8	7	3	18	10	16	0	2
В процентах	85,7	0	44,4	38,9	16,7	100	55,6	88,9	0	11,1

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,7
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
28	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
27	Цай О.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
10	Вяльшин А.

Средний первичный балл (по классу)	16,4
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	94.4
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	6	55.56
3	Умения определять понятия, создавать обобщения,	4	66.67

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	9	50
5	Смысловое чтение	10	47.22
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3	72.22
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	4	66.67
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	14	22.22
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	83.33
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12	36.11
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	6	61.11
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11	40.74
13.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	91.67
13.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	7	58.33

Более успешно выполнены учащимися задания

1.1 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 9 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 13.1 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Выполнены на недостаточном уровне задания

8 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 10 (умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

Выводы

Затруднения вызвали задания на:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) работа с таблицей;
- 4) овладение понятийным аппаратом биологии;
- 5) выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, бактерий, грибов) и процессов, характерных для живых организмов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира.
2. Развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и сравнение биологических объектов.
3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса и умение правильно вставлять их в биологический текст.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.