

## Анализ ВПР по математике

2020/2021 учебный год

Класс	8
Дата проведения	24.09.2020
ФИО учителя	Мяснянкина Нина Петровна

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*) Количество заданий: 16. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения: 90 минут. Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

# Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																					выше	ниже	соотв.
80021	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	13	4	4			+
80020	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	12	4	4			+
80019	8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3			+
80018	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	12	4	4			+
80017	8	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3			+
80016	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	12	4	5		+	
80015	8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	10	3	3			+
80014	8	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3			+
80013	8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	10	3	3			+
80011	8	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8	3	3			+
80010	8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3			+
80007	8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	12	4	4			+
80006	8	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	9	3	3			+
80005	8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3			+
80002	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	12	4	4			+
80001	8	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	8	3	3			+

## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
21	16	0	10	6	0	16	6	15	0	1
<b>В процентах</b>	<b>76,2</b>	<b>0</b>	<b>62,5</b>	<b>37,5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>37,5</b>	<b>93,7</b>	<b>0</b>	<b>6,3</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,4</b>
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
19	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
13	Владимиров Д.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
7	Вяльшина В., Митина В., Родина Д., Хайругдинов И.

<b>Средний первичный балл (по классу)</b>	<b>9,6</b>
---	------------

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

## Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3	18,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	6,25
3	"3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6	37,6

<b>4</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	5	31,25
<b>5</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	6,25
<b>6</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	18,8
<b>7</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5	31,25
<b>8</b>	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	16	100
<b>9</b>	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	2	12,5
<b>10</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	9	56,25
<b>11</b>	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	14	87,5
<b>12</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	5	31,25
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	5	31,25

	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты		
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12	75
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	13	81,25
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16	100

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 2 (владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными), № 5 (умение решать текстовые задачи на проценты), № 6 (умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.), № 9 (умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений)

Выполнены на недостаточном уровне задания № 10 (направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах). В задании 11 (умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения), 14 (умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач), задание 15 (умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 8 (владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»), 16 (умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение).

## Выводы

Затруднения вызвали: решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать сложные

логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.