

Анализ ВПР по обществознанию

2020/2021 учебный год

Класс	8
Дата проведения	06.10.2020
ФИО учителя	Гнедова О.В.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания работы.

№ задания	Максимальный балл
1	4
2	1
3	4
4	1
5	3
6	1
7	3
8	1
9	5

Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																						выше	ниже	соотв.
80021	8	1	3	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	17	4	4			+
80020	8	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5			+
80019	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	17	4	4			+
80018	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	4	4			+
80017	8	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3			+
80016	8	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	5	5			+
80015	8	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	12	3	3			+
80014	8	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3		+	
80013	8	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	3	1	17	4	4			+
80012	8	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	16	4	4			+
80011	8	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	2	1	17	4	4			+
80010	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	3		+	
80008	8	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	10	3	3			+
80006	8	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	2	1	14	3	3			+
80005	8	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	10	3	3			+
80004	8	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	10	3	3			+
80003	8	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	0	22	5	5			+
80002	8	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	16	4	5		+	
80001	8	1	3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	16	4	4			+

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
21	19	2	7	8	2	17	10	16	0	3
В процентах	90,5	10,5	31,6	42,1	15,8	89,5	57,9	84,2	0	15,8

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,6
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
23	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
22	Блашкин А.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
3	Митина В., Родина Д.

Средний первичный балл (по классу)	14,1
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	1	5,2
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	15	79

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	8	42
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	9	47
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	7	37
3.3	. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	8	42
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	5	26
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	5	26
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	12	63
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	9	47

6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	16
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	7	37
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	21
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	5	26
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	13	68
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	16	84
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	11	58

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнены на недостаточном уровне задания

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.