

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ СОШ пос. Ильмень в апреле 2020-2021 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением МОиН СО от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году», письмами ЮЗТУ от от 03.03.2021 № 24, 12.02.2021 и 17.02.2021, в ГБОУ СОШ пос. Ильмень были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах по следующим предметам учебного плана:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика, обществознание, география;

7 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык;

8 класс – русский язык, математика, биология, обществознание;

11 класс – английский язык (4 уч.), история (4 уч.), химия (3 уч.).

Все работы в 4-8 и 11 классах проводились по программам текущего учебного года. Два предмета по выбору в 6 и 8 классах выбирались в случайном порядке организаторами ВПР и были известны за 1 неделю до их проведения.

Назначение ВПР в 4-8-х и 11-м классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х и 11-го классов в соответствии с требованиями ФГОС каждой ступени обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки

и определение качества образования учащихся 4-8 и 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

| Предмет | Класс | 2020-2021 уч. год | | | | |
|-----------------|-------|-------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------|
| | | Успешность, % | Качество выполнения, % | Выполнение заданий, % | Средний балл (ВПР) | Средний балл (за 3 четв.) |
| Биология | 5 | 100 | 50 | 67,3 | 3,8 | 3,6 |
| | 7 | 100 | 46,7 | 64,7 | 3,8 | 3,9 |
| | 8 | 100 | 52,9 | 59,3 | 3,6 | 3,6 |
| Русский язык | 4 | 100 | 72,2 | 76,7 | 4 | 3,9 |
| | 5 | 100 | 40 | 62,1 | 3,7 | 3,6 |
| | 6 | 100 | 66,7 | 69 | 3,8 | 3,5 |
| | 7 | 100 | 61,5 | 60,1 | 3,4 | 3,3 |
| | 8 | 100 | 27,8 | 65,5 | 3,3 | 3,2 |
| Математика | 4 | 100 | 72,2 | 65,6 | 3,9 | 3,8 |
| | 5 | 100 | 40 | 54,6 | 3,6 | 3,7 |
| | 6 | 100 | 50 | 66,1 | 3,6 | 3,5 |
| | 7 | 100 | 40 | 62,5 | 3,4 | 3,4 |
| | 8 | 100 | 21,1 | 51,8 | 3,2 | 3,2 |
| География | 6 | 100 | 60 | 59,9 | 3,7 | 3,9 |
| | 7 | 100 | 41,7 | 55 | 3,4 | 3,7 |
| Окружающий мир | 4 | 100 | 84,2 | 74 | 4,1 | 4,1 |
| Обществознание | 6 | 100 | 73,3 | 68,8 | 4 | 4 |
| | 7 | 100 | 50 | 64,3 | 3,6 | 3,7 |
| | 8 | 100 | 47,4 | 60,4 | 3,5 | 3,5 |
| История | 5 | 100 | 73,3 | 71,7 | 4,5 | 4 |
| | 7 | 100 | 63,6 | 62,2 | 3,8 | 3,8 |
| | 11 | 100 | 100 | 70,5 | 4 | 3,7 |
| Физика | 7 | 100 | 28,6 | 48,8 | 3,3 | 3,4 |
| Химия | 11 | 100 | 33,3 | 60,7 | 3,3 | 3,3 |
| Английский язык | 7 | 100 | 33,3 | 52,1 | 3,4 | 3,7 |
| | 11 | 100 | 75 | 58,7 | 3,8 | 3,8 |

Вывод:

В апреле 2020-2021 учебного года в ГБОУ СОШ пос. Ильмень ВПР проводились в 4-8, 11 классах по программам соответствующего класса обучения.

По таблице видно, что процент успешности выполнения заданий ВПР, т.е. отсутствие «2», по всем предметам находится на 100% уровне.

Качество выполнения заданий ВПР, т.е. наличие «4» и «5», низкого уровня (менее 40%) наблюдается по русскому языку и математике в 8 классе, по физике и английскому языку в 7 классе, по химии в 11 классе. Самое низкое качество выполнения заданий ВПР – 21,1% – в 8 классе по математике, самое высокое – 100% – в 11 классе по истории. Также следует отметить высокое качество результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе – 84,2%.

Наиболее значимое несоответствие средних текущих отметок по предметам и результатов ВПР наблюдается:

- в 5 классе – по истории (+0,5);
- в 6 классе – по русскому языку (+0,3);
- в 7 классе – по географии (-0,3), по английскому языку (-0,3);
- в 11 классе – по истории (+0,3).

Результаты по этим предметам отличаются более чем на 0,1-0,2 балла. Самый большой разрыв показателей – 0,5 баллов – в 5 классе по истории, средний балл за ВПР по классу оказался значительно выше, чем средний балл за 3 четверть по журналу.

Следует отметить, что учащиеся выполняют все предлагаемые задания или приступают к выполнению всех предлагаемых заданий:

- 4 класс – по русскому языку;
 - 5 класс – по всем предметам – русскому языку, математике, биологии, истории;
 - 6 класс – русскому языку, математике, обществознанию;
 - 7 класс – по всем предметам – русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию;
 - 8 класс – по русскому языку, биологии, обществознанию;
 - 11 класс – по истории, английскому языку.
- А также тот факт, что учащиеся не приступали к выполнению:
- 4 класса – 1 задания по математике (№ 12) и 1 задания по окружающему миру (№ 10.2К3);
 - 6 класса – 1 задания по географии (№ 2.2);
 - 8 класса – 3-х заданий по математике (№№ 17, 18, 19);
 - 11 класса – 2-х заданий по химии (№№ 14, 15).

**Соответствие отметок
по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам
и итоговых отметок по журналу за 2019-2020 уч. год**

| Предмет | Класс | 2020-2021 уч. год | | |
|----------|-------|-------------------|----------------|-------------|
| | | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
| Биология | 5 | - | 93,8 | 6,2 |
| | 7 | - | 6,7 | 93,3 |
| | 8 | 5,9 | 88,2 | 5,9 |

| | | | | |
|-----------------|----|------|------|------|
| Русский язык | 4 | - | 94,4 | 5,6 |
| | 5 | - | 100 | - |
| | 6 | - | 66,7 | 33,3 |
| | 7 | - | 92,3 | 7,7 |
| | 8 | - | 88,9 | 11,1 |
| Математика | 4 | - | 88,9 | 11,1 |
| | 5 | 20 | 66,7 | 13,3 |
| | 6 | - | 93,8 | 6,2 |
| | 7 | - | 100 | - |
| | 8 | - | 100 | - |
| География | 6 | 20 | 80 | - |
| | 7 | 25 | 75 | - |
| Окружающий мир | 4 | - | 100 | - |
| Обществознание | 6 | - | 100 | - |
| | 7 | 14,3 | 85,7 | - |
| | 8 | - | 100 | - |
| История | 5 | - | 100 | - |
| | 7 | - | 100 | - |
| | 11 | - | 66,7 | 33,3 |
| Физика | 7 | 7,1 | 92,9 | - |
| Химия | 11 | - | 100 | - |
| Английский язык | 7 | 25 | 75 | - |
| | 11 | - | 100 | - |

Вывод:

Исходя из данных в таблице, можно утверждать, что самыми объективными и соответствующими отметкам оказались результаты:

в 4 классе по русскому языку, окружающему миру;

в 5 классе по русскому языку, биологии, истории;

в 6 классе по математике, обществознанию;

в 7 классе по русскому языку, математике, истории;

в 8 классе по математике, обществознанию,

в 11 классе по химии и английскому языку, где учащиеся подтвердили свои знания по предмету на 90% и выше.

Рекомендации:

педагогам, реализующим программы начального общего образования

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. с учащимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно-определёнными как «дефицитные»;

3. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов, составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР-2022;
4. учителям, работающим в 4-х классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и в течение учебного года следовать общему плану по подготовке учащихся к ВПР;
5. включать упражнения из примерных ВПР при проведении уроков, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
6. проводить работу по консультированию родителей учащихся;
7. использовать интернет-ресурсы при проведении уроков (сайт РешуВПР, презентации, интерактивные задания из ВПР);
8. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
9. классным руководителям на родительских собраниях своевременно освещать вопросы, касающиеся подготовки к ВПР учащихся 4 классов.

Рекомендации:

педагогам, реализующим программы основного и среднего общего образования

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. с учащимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
3. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, проанализировать задания ВПР, результаты их выполнения на заседаниях предметных МО, составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР-2022 по предметам;
4. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной и средней школе;
5. включать упражнения из примерных проверочных работ при проведении уроков, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
6. проводить работу по консультированию родителей учащихся;
7. использовать интернет-ресурсы на уроках (сайт РешуВПР, презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

8. классным руководителям на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся основного и среднего звена.

Рекомендовать всем педагогам:

1. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой при проведении уроков.
2. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
3. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и умению анализировать полученную информацию;
4. Развивать умение читать и анализировать диаграммы, схемы, графики.
5. Чаще использовать задания проблемного и практического характера, в том числе – задания, развивающие функциональную грамотность обучающихся.

Управленческие действия по реализации рекомендаций:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу на 2021-2022 учебный год, составить «дорожную карту» по устранению проблем, выявленных по результатам ВПР. Взять на постоянный контроль реализацию данного плана, включив его этапы в ВШК на 2021-2022 учебный год.
2. Включить в план методической работы школы на 2021-2022 учебный год мероприятия по анализу участия в ВПР в 2020-2021 учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
3. Организовать и проконтролировать работу ШМО по вопросу составления общего плана мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год по предметам.
4. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и их практической части.
5. Взять на контроль работу по ликвидации разрывов между результатами ВПР и оценочными показателями по предметам.
6. Классным руководителям и заместителю директора по учебной работе вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с учащимися и родителями.

Заместитель директора по учебной работе _____ /Культяева Н.Л./

Дата 21.06.2021 г.