

**Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки
планируемых результатов ООП ООО
с учетом анализа результатов ВПР в ГБОУ СОШ пос. Ильмень**

2020/2021 учебный год

Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам «Математика» (5-8 кл.), «Русский язык» (5-8 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-8 кл.), «Биология» (6-8 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-8 кл.), «Физика» (8 кл.), «Английский язык» (8 кл.) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 15.11 по 27.12.2020 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся, заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

Достижение планируемых результатов

МАТЕМАТИКА

5 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%

1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	0	0	0	0
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	5	33,3	3	20
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	16,67	3	16,67
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	6	40	4	26,67
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	4	26,7	4	26,7
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	6	40	4	26,67
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	3	20	3	20
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	6,67	1	6,67
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	5	33,33	4	26,67
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в	12,5	83,33	11	73,33

	3–4 действия				
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6	40	6	40
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9	60	9	60
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	6	40	6	40
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	4,5	30	4,5	30
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15	100	13	92,86

Более успешно выполнены учащимися задания № 1 (арифметические действия с числами и числовыми выражениями, сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе с нулем и числом 1), № 3 (описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), № 6.2 (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.)

Выполнены на недостаточном уровне задания № 7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Положительные изменения: большее число учащихся справились с заданиями на:

1. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
2. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц

сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, 12,5 83,33 минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Отрицательные изменения: по-прежнему трудности в задании на:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

МАТЕМАТИКА

6 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
5.	Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	6	46	3	23
6.	Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	1	7	0	0
4.	Умение находить часть числа и число по его части.	9	69	4	31

6	Умение решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.	2	14	0	0
7	Умение решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.	2	14	1	7
8	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.	5	38,4	2	15,36
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами	4	30,7	2	15,36
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	7	0	0
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	9	69	4	31
13	Развитие пространственных представлений применительно к практическим задачам.	12	93	9	69
14	Умение проводить математические рассуждения	13	100	10	77

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (сокращение дробей), № 6 (задачи на движение), № 11 (чтение диаграмм).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 12 (геометрические построения), № 13 (практическая задача), задание № 14, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.
2. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
2. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
3. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

МАТЕМАТИКА

7 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	9	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9	81,8	5	45,4
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	9	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	5	45,4	2	18
7	Овладение символьным языком алгебры.	5	45,4	3	27,2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	4	36,4	2	18
9	Овладение навыками письменных вычислений.	7	63,6	4	36,4
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	10	90,9	6	54,5
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	2	18	1	9
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	11	100	9	81,8

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (геометрические фигуры), № 4 (статистика), № 12 (геометрические построения).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (текстовая задача), № 10 (умение извлекать информацию), задание № 13, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.
2. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Решать с обучающимися текстовые задачи, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
2. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
3. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
4. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

МАТЕМАТИКА

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3	18,8	2	12,5
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	6,25	0	0
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6	37,6	3	18,8
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	5	31,25	3	18,8
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	1	6,25	0	0

	дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	18,8	1	6,25
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5	31,25	2	12,5
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	16	100	12	75
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений .Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	2	12,5	1	6,25
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	9	56,25	6	37,6
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	14	87,5	11	68,75
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	5	31,25	3	18,8
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	5	31,25	3	18,8
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских	12	75	10	62,5

	фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	13	81,5	10	62,5
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16	100	14	87,5

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»), № 5 (умение решать текстовые задачи на проценты), № 9 (умение решать линейные уравнения).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 11 (умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения), № 14 (умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач), задание № 15 (умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков), № 16 (умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.) поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.
2. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.
3. Учащимся необходимо научиться применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
6. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции».

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР(сентябрь -октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки(после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	29	2	19,33
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	2	17	2	17

	пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	6	50	5	41,6
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	8	1	8
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	4	36	3	27
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	29	3	29
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6	50	4	33,3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	5	42	4	33,3
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6	50	5	41,6
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	6	46	5	41,6

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	3	25	3	25
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3	25	2	16,6
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	8	63	6	47,3
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	8	66,7	6	47,3
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	7	58	5	41,4
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	6	50	6	50

	морфологического разбора				
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	75	6	50
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5	42	4	33,6
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9	75	7	58,3
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	8	67	7	58,3

Более успешно выполнены учащимися задания № 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте), № 1К2, 1К1 (запись текста под диктовку).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 13.1, 13.2 (морфологический разбор частей речи) № 15.1, 15.2 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы), № 12.1 (распознавание грамматических форм существительных), № 11 (классификация слов по составу).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: запись текста под диктовку, распознавание главных и второстепенных членов, определение конкретной жизненной ситуации для интерпретации данной информации, классификация слова по составу, распознавание грамматических форм существительных, прилагательных, подбор синонимов к слову.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

1. продумать работу с разными источниками информации;
2. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
3. особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. продолжить работу по морфемному анализу слов;
6. формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки(после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	17,5	1	8,7
1К2	Совершенствование видов речевой	3	26,7	2	17,8

	<p>деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>				
2К1	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	5	46,67	3	28
2К3	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	8	80	5	50
2К4	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	6	56,67	4	37,78
4.1	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	1	10	1	10

4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	7	70	5	50
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5	50	3	30
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	40	3	30
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	3	30	3	30

	основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	40	3	30
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8	80	5	50
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	6	60	5	50

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8	80	5	50
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	3	30	2	0
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация	2	20	2	20

	<p>научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>				
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	10	0	0
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и</p>	7	70	6	60

	<p>взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>				
--	--	--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания № 1.К1 (списывание текста), задания № 4.1 (определение частей речи), задания № 10 (нахождение слова с предложенным значением), задания № 11 (нахождение антонима к слову).

Выполнены на недостаточном уровне задания 2К3 (языковые разборы (морфологический разбор), задания 7.1 (определение основной мысли текста), задания 8 (ответ на вопрос по тексту, задания 12 (подбор антонима к слову).

Выводы

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: языковые разборы (морфологический разбор), определение основной мысли текст, ответ на вопрос по тексту, подбор антонима к слову.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР(сентябрь -октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки(после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1	7,5	1	7,5
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	6,7	0	3,33
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	3,33	0	3,33
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8	80	6	60
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	33,33	0	33,3
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в	2	20	2	20

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5	50	4	40
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	6,7	1	6,7
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	4	40	3	30
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	20	1	10
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	5	50	4	40
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	9	90	7	70

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	9	90	6	60
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8	80	7	70
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6	60	5	50
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6	60	5	50
12.1	Распознавать и адекватно формулировать	9	90	7	70

	лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8	80	6	60
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8	80	7	70
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8	80	6	60
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	1	10	0	3,33
14.2	Распознавать значение фразеологической	8	80	7	70

	<p>единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>				
--	---	--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания 1К1 (списывание текста), задания 2К1, 2К2, 2К4 (виды языкового разбора), 5 (распознавание частей речи), 14.1 (распознавание значений фразеологической единицы).

Выполнены на недостаточном уровне задания 8.1 (определение предложений с обращением, однородными членами, сложное предложение), задание 12.1 (распознавание лексического значения многозначных слов с опорой на указанный в задании контекст), задание 9 (определение основной мысли текста), задание 13.1 (распознавание стилистической окраски заданного слова и подбор близких по значению слов (синонимов)).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы).

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших	Количество обучающихся, допустивших
-----------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

		ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		ошибки(после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23,33	1	7,77
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	13,33	2	13,33
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	6,67	0	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	6,67	1	6,67
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	6,67	0	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	7	44,44	5	31,7
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2	13,33	2	13,33
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	13	86,87	9	60,1
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных	13	86,87	8	53,5

	частей речи, правильно писать производные предлоги				
4.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	13	86,87	8	53,5
4.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	13	86,87	8	53,5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	6,67	1	6,67
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	12	77,67	9	58,3
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	9	60	7	46,6
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11	73,33	9	59,9
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8	54,33	6	40,7
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13	87,67	10	67,4
9	Анализировать прочитанный текст с точки	10	70	8	56

	зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	3	20	2	13,3
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	6	43,33	5	36,1
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	7	46,67	6	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	7	46,67	6	40
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	10	66,67	6	40
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения	10	66,67	7	46,7

	(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	7	50	5	35,7

Более успешно выполнены учащимися задания 1К1, 1К3 (списывание текста), задания 2К1, 2К2 (языковые разборы (морфемный и словообразовательный), задание 5 (орфоэпические нормы русского литературного языка).

Выполнены на недостаточном уровне задания 3.1 (распознавание производных союзов), задание 8.2 (пунктуационные нормы в процессе письма, построение графических схем предложений), задание 6 (распознавание случаев нарушений грамматических норм русского литературного языка и исправление этих нарушений), задание 7.2 (нахождение границ причастных и деепричастных оборотов, обращений в предложении) .

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ИСТОРИЯ

6 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших	Количество обучающихся, допустивших
-----------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

		ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.	Умение работать с изобразительными историческими источниками	6	38	4	25
2.	способность применять понятийный аппарат исторического знания	2	13	2	13
3.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	14	88	8	50
4.	Умение работать с исторической картой	4	25	3	19
5.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	15	94	10	63
6.	Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;	2	13	2	13
7.	Определять место исторических событий во времени	8	50	5	31

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания;

№ 6. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 3. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

№ 5. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Обучающиеся научились лучше работать с иллюстративным материалом и исторической картой.
2. Больше количество учащихся проявили умения устанавливать причинно-следственные связи.
3. Уровень работы с понятийным аппаратом остался прежним, но он является достаточно высоким. 88% справились с заданием.
4. По-прежнему тяжело справляются с заданием на установление причинно-следственных связей.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Продолжить работу по формированию понятийного аппарата. Для этого использовать технологии «Алфавит», «Ключевое слово» и др.
2. С помощью таблиц, схем и упражнений отрабатывать материал на установление причинно-следственных связей между событиями.

ИСТОРИЯ

7 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.	Умение работать с изобразительными историческими источниками	5	45	5	45
2.	Умение работать с историческими источниками	0	0	1	6,6
3.	способность применять понятийный аппарат исторического знания	10	91	7	47
4.	Знание исторических персоналий	11	100	6	40
5.	Умение работать с исторической картой	1	9	0	0
6.	Знание исторических объектов	8	73	7	47
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;	7	64	8	53
8.	Определять с помощью иллюстративного материала памятники культуры.	2	18	1	6,6
9.	Определять по описанию памятники культуры	5	45	4	27

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 2. Умение работать с историческими источниками;

№ 5. Умение работать с исторической картой;

№ 8 определять с помощью иллюстративного материала памятники культуры.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 4. Знание исторических персоналий;

№ 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

- 1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.
- 2) Один ученик допустил ошибку в работе с картой, что незначительно снизило результативность по сравнению с предыдущей работой.
- 3) Несмотря на повышение результатов выполнения заданий № 4 и № 7, процент ошибок ещё высок.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.
2. Проводить работу с персоналиями по типу ВПР.
3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

ИСТОРИЯ

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.	Знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии	4	25	4	20
2.	Умение работать с историческими источниками	4	25	4	20
3.	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач,	10	63	9	45
4.	Умение показывать на исторической карте города, места значительных исторических событий;	14	88	10	50
5.	Умение работать с исторической картой	6	38	5	25

6.	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	8	50	6	30
7.	Умение работать изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	6	38	6	30
8.	Уметь соотносить события истории России с событиями мира.	15	94	12	60
9.	Знать основные этапы и ключевые события истории	10	63	8	40
10.	Знать основные этапы и ключевые события истории , уметь определять их хронологические рамки	15	94	10	50
11.	Умение анализировать, и оценивать историческую информацию;	15	94	12	60
12.	Знать историю родного края	10	63	5	25

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

№ 2. Умение работать с историческими источниками;

№ 5. Умение работать с исторической картой;

№ 12. Знать историю родного края.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 4. Умение показывать на исторической карте города, места значительных исторических событий;

№ 11. Умение анализировать, и оценивать историческую информацию.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений работать с картой, а именно показывать конкретные места географических и исторических объектов.

3) Сложными остаются задания на оценку событий, их значения. Это задания повышенной сложности.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.

2. Проводить работу с картографическим материалом по типу ВПР.

3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

БИОЛОГИЯ

6 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	30,76	3	23,07
1.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	46,14	5	38,05
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	15,38	2	15,38
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5	38,5	4	30,76
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	15,38	2	15,38
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4	30,76	4	30,76
4.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	7,69	1	7,69
4.2	Приобретение опыта использования методов	5	38,5	4	30,76

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3	23,07	3	23,07
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	15,38	2	15,38
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7	53,83	5	38,5
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	38,5	5	38,05
7.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	53,83	7	53,83
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	15,38	2	15,38
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1	7,69	1	7,69
10.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	15,38	2	15,38
10.2	Умение осознанно использовать речевые	3	23,07	3	23,07

	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10.3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5	38,5	3	23,07

Более успешно учащиеся справились:

С заданиями 1.1 (определение понятий) , 4.3 (методы в биологии) справились все учащиеся, в заданиях 2.1 (установление причинно-следственных связей), 5 (систематизация представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии), 6.1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы), 8,9 (оценивать последствия деятельности человека в природе), 10.1 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей) ошибки допустили по 1-2 ученика, неплохо выполнены задания 3.1, 3.2 (использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов), 4.2 (использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 10.3 (владение устной и письменной речью).

Выполнены на недостаточном уровне задания 7.2 (классификация живых организмов по природным зонам

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-2 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий 1.2 и 1.3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.2 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 4.2 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 6.2 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 10.3 (владение устной и письменной речью).

2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) выделять существенные признаки биологических объектов; 2) использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления 3) знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; 4) работа с таблицей; 5) находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: «Свойства живых организмов», «Процессы жизнедеятельности растений», «Биология как наука», «Методы изучения живых организмов», «Условия обитания растений», «Среды обитания растений и животных».
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

БИОЛОГИЯ

7 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	14,28	2	14,28
1.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	9	64,28	7	50
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	6	42,84	6	42,84
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	14,28	2	14,28
2.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	11	78,54	9	64,28

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	7,14	1	7,14
3.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	5	35,7	4	28,56
3.4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7	50	6	42,84
4	Смысловое чтение	4	28,56	4	28,56
5.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	21,42	3	21,42
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	28,56	3	21,42
5.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	50	6	42,84
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	28,56	4	28,56
7	Умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	14,28	2	14,28
8.1	Умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8	57,12	7	50
8.2	Умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10	71,4	8	57,12
8.3	Умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	12	85,68	10	74,4

	анalogии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	21,42	3	21,42
10.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	14,28	2	14,28

Более успешно выполнены учащимися задания:

1.1 (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии), 3.1 (проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека), 7 (умение устанавливать причинно-следственные связи), 10.2 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.2 (овладение понятийным аппаратом биологии), 8.2 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-2 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий 1.2 и 1.3 (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии), 3.3 и 3.4 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека), 5.2 и 5.3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 8.1, 8.2 и 8.3 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).

2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) умение работать с изображениями биологических объектов, с научными приборами; 2) восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; 3) формулировать гипотезу биологического эксперимента, 4) оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; 5) использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Отработка с учащимися западающих тем: «Свойства живых организмов», «Процессы жизнедеятельности растений», «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растения», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений».
3. Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

БИОЛОГИЯ

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	5,56	1	5,56
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	16,68	3	16,68
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	6	33,36	5	27,8
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	22,24	4	22,24
4	Умения определять понятия, создавать	9	50,04	8	44,48

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение				
5	Смысловое чтение	10	55,6	9	50,04
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3	16,68	3	16,68
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	4	22,24	4	22,24
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	14	77,84	12	66,72
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	16,68	3	16,68
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12	66,72	10	55,6
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	6	33,36	5	27,8
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11	61,16	10	55,6
13.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	5,56	1	5,56
13.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в	7	38,92	6	33,36

	результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
--	---	--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания 1.1 и 1.2 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 3 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 6 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира), 7 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях), 9 (умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 13.1 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Выполнены на недостаточном уровне задания

8 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 10 (умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 10 (умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 12 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-2 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий 2 (формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия), 4 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 5 (смысловое чтение), 8 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 10 (умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 11 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере), 12 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 13.2 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине

мира).

2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) умение работать с изображениями биологических объектов, с научными приборами; 2) восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; 3) формулировать гипотезу биологического эксперимента, 4) оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; 5) использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

2. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
			%	чел.	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	4	29	3	20
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к	4	29	3	20

	различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	7	50	6	40
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5	36	5	33
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	5	36	5	33
3.3	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	7	1	6, 6
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	5	36	5	33

	природы				
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	5	36	5	33
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5	36	3	20
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	5	36	3	20
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	14	100	12	80
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14	100	10	67
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9	56	8	53
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	8	50	7	47
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной	5	36	4	27

	ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	57	5	33
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	5	36	5	33

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№ 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№ 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

№ 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№ 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) Процент выполнения ряда заданий остался на прежнем уровне, но это не вызывает опасений, поскольку большинство учащихся с заданиями справились успешно.

3) По-прежнему вызывают затруднения задания на применение теоретических знаний в практической жизни.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Сформировать блок заданий по типу ВПР.
2. Проводить работу по формированию финансовой, правовой грамотности.
3. Использовать задания подобного типа в контрольных работах.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	1	5,2	0	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	15	79	10	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	8	42	7	35
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	9	47	8	40

	способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7	37	7	35
3.3	. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	8	42	7	35
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	5	26	5	25
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	5	26	7	35
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	12	63	10	50

5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	9	47	8	40
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	16	3	15
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	7	37	7	35
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	21	4	20
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	5	26	5	25
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	13	68	10	50
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без	16	84	12	60

	попечения родителей;				
--	----------------------	--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№ 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

№ 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

№ 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

- 1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.
- 2) По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений решать практические задачи, связанные с разрешением ситуаций экономических, правовых и проч.
- 3) Сложными остаются задания требующие развёрнутого ответа.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Давать задания, требующие развёрнутого обоснования мнения.
2. Проводить работу с диаграммами, таблицами, требующими выводов.
3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.1	1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	3	21,43	3	21,43
1.2	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	14	100	11	78,57
2.1К1	2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	9	64,29	9	64,29
2.1К2	2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	9	64,29	9	64,29
2.2	2.2. Владение основами картографической	6	42,86	6	42,86

	грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
3.1	3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	5	35,71	5	35,71
3.2	3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	14,29	2	14,29
3.3	3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	14,28	2	14,28
4.1	4.1. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	4	28,57	4	28,57
4.2	4.2. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	4	28,57	4	28,57
4.3	4.3. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	5	35,71	5	35,71
5.1	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно - следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	2	14,29	2	14,29

	географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
5.2	5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно - следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	7,14	1	7,14
6.1	6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	3	21,43	3	21,43
6.2К1	6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	5	35,71	5	35,71
6.2К2	6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	11	78,57	10	71,43
7	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	8	57,14	6	42,86
8.1	8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	1	7,14	1	7,14
8.2	8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на	7	50	7	50

	разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике				
9К1	9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	0	0	0	0
9К2	9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	4	28,57	4	28,57
9К3	9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	9	64,29	8	57,14
10.1	10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	0	0	0	0
10.2К1	10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	7	50	7	50
10.2К2	10.2К2. Первичные компетенции использования	12	85,71	10	71,43

	территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
--	--	--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания № 3.2 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач); № 5.2 (Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии); № 8.1 (Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды).

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике); № 10.1 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6.2К2 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды); № 10.2К2 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Положительные изменения: увеличилось число учащихся, которые справились со следующими заданиями:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
4. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Отрицательные изменения: по-прежнему затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

3. Особое внимание обращать на открытие материков, путешественников и землепроходцев.
4. Определять географические координаты объектов.
5. Работать с картой.
6. Работать с понятийным аппаратом.

ГЕОГРАФИЯ

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1.1	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте	1	6,25	1	6,25

	положение и взаиморасположение географических объектов				
1.2	1.2. Умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	8	50	8	50
1.3	1.3. Умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	6	37,5	6	37,5
1.4	1.4. Умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	4	25	4	25
2.1	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	5	31,25	5	31,25
2.2	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные	9	56,25	7	43,75

	показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве				
2.3	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	1	6,25	1	6,25
3.1	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение.	6	37,5	6	37,5
3.2	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	7	43,75	7	43,75
3.3	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	7	43,75	7	43,75
3.4	3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	9	56,25	6	37,5
4.1	4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	6,25	1	6,25
4.2	4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	6	42,86	6	42,86

	пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
4.3	4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	6,25	1	6,25
5.1	5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	18,75	3	18,75
5.2	5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	7	43,75	7	43,75
6.1	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	7	43,75	7	43,75
6.2	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в	6	37,5	6	37,5

	ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
6.3	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	9	56,25	9	56,25
7.1	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	6	37,5	6	37,5
7.2	7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	5	31,25	5	31,25
8.1	8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	4	25	4	25
8.2	8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального	3	18,75	3	18,75

	подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
8.3	8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	9	56,25	7	43,75

Более успешно выполнены учащимися задания № 1.1 (Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов); № 2.3 (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 4.1 (Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач); № 4.3 (Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 2.2 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве); № 3.4 (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 8.3 (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Положительные изменения: повысился процент выполнения заданий:

1. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
2. 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
3. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Отрицательные изменения: не изменился процент выполнения заданий:

1. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
2. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. На карте находить географические объекты и определять их координаты.
2. Работать с климатограммами, климатическими поясами.
3. Способствовать овладению понятийного аппарата.
4. Формировать навыки смыслового материала.
5. Работать с текстом.

ФИЗИКА

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
10.	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0	0	0	0
11.	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и	6	37,5	5	31,25

	неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
12.	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4	25	4	25
13.	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	12,5	2	12,5
14.	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0	0	0	0
15.	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	9	56,25	8	50
16.	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	12,5	2	12,5
17.	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	10	62,5	5	31,25
18.	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	12,5	2	12,5
19.	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16	100	15	93,75
20.	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя	16	100	16	100

	физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, 16 100 необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	---	--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания № 1 (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений); № 3 (Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 4 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 5 (Интерпретировать результаты наблюдений и опытов); № 7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования), № 2 (Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения); № 8 (Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6 (Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения); № 8 (Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 9 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание № 11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

Выводы

По четырем заданиям повысился процент выполнения.

1. Задачу 10 решил один ученик, а № 11 никто так и не решил.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Решать задачи, используя физические законы.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
5. Продолжить работу над разбором и выполнением задания № 11.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа)	
		чел.	%	чел.	%
1	Умение извлекать информацию из раздела аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	6	33	4	21
2	Умение осмысленно понимать текст и воспроизводить чтение текста вслух	3	17	1	5
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	5	28	3	15
4	Научиться читать с пониманием основного содержания прочитанного текста	7	39	2	11

5	Умение использовать языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	4	22	2	11
6	Умение использовать языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	22	1	5

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Умение осмысленно понимать текст и воспроизводить чтение текста вслух), № 6 (Умение использовать языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы).

Выполнены на недостаточном уровне задание № 1 (Умение извлекать информацию из раздела аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

1. Для освоения учащихся ООП ООО по английскому языку использовались различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся: 1) Коммуникативный системно-деятельностный метод, 2) Интенсивный метод обучения, 3) Проблемный метод обучения.
2. После дополнительной проведенной работы, были ликвидированы пробелы в знаниях.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
4. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Заместитель директора по учебной работе _____ /Культяева Н.Л./
Дата 28.12.2020 г.