

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом анализа результатов ДР-10 в ГБОУ СОШ пос. Ильмень

2020/2021 учебный год

Проведение анализа результатов ДР в 10 классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия» в разрезе каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были проведены следующие мероприятия: оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам; работа по организации преемственности обучения и межпредметных связей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу и их реализация в течение 2-й учебной четверти; проведение учебных занятий, текущей оценки обучающихся, тематической оценки обучающихся, промежуточной (полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия».

В период с 15.10 по 15.12.2020 были проведены учебные занятия в соответствии с необходимыми изменениями, внесенными в технологические карты уроков по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий (с 15.12 по 25.12.2020) для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся, заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

Достижение планируемых результатов

МАТЕМАТИКА

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий контрольной работы в форме ОГЭ по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10 по математике в 2020 году (после проведения коррекционной работы)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	100	0	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	100	0	0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33,3	0	33,3	0	0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33,3	0	33,3	0	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обрeтeнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33,3	0	33,3	0	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	66,6	0	66,6	0	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	0	100	0	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100	0	100	0	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	0	100	0	0

10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	66,6	0	66,6	0	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	100	0	100	0	0
12	Уметь строить и читать графики функций	Б	100	0	100	0	0
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100	0	100	0	0
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	66,6	0	66,6	0	0
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	0	100	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	0	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	0	0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66,6	0	66,6	0	0
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66,6	0	66,6	0	0
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	33,3	0	33,3	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	0	0	0	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0	0	0	0	0

23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0	0	0	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0	0	0	0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0	0	0	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1,2. Простейшие текстовые задачи.
7. Числовые неравенства, координатная прямая.
8. Числа, вычисления и алгебраические выражения
9. Уравнения, системы уравнений
11. Графики функций
12. Расчеты по формулам
13. Неравенства, системы неравенств
15. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
16. Окружность, круг и их элементы.
17. Площади фигур

Выполнены на недостаточном уровне:

3. Прикладная геометрия: площадь.
4. Прикладная геометрия: расстояния.
5. Выбор оптимального варианта.

Задания, с которыми не смог справиться ни один учащийся - № 20-26 (задания второй части работы, повышенный уровень).

Выводы

Положительные изменения: большее число учащихся справились с заданиями: 2, 7, 12.

Отрицательные изменения: по-прежнему трудности при выполнении заданий: 3, 4, 5.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. В качестве повторения включать в работу на уроке задания на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, развивать умение строить и исследовать простейшие математические модели.
2. Для самостоятельной работы рекомендовать использовать сайта Решу ЕГЭ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план КИМ контрольной работы в форме ОГЭ по русскому языку с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	66,6	0	100	0	100
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	66,6	0	100	0	100

4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	100	100	100	0	100
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	66,6	100	0	0	100
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	66,6	0	100	0	100
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	66,6	100	0	0	100

8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	100	100	100	0	100
1(ИК1)	Содержание изложения	100	100	100	0	100
1(ИК2)	Сжатие исходного текста	100	100	100	0	100
1(ИК3)	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	66,6	0	100	0	100
9(С1К1)	Наличие обоснованного ответа	66,6	50	50	0	100
9(С1К2)	Наличие примеров - аргументов	55,5	33,3	33,3	0	100
9(С1К3)	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	83,3	100	50	0	100
9(С1К4)	Композиционная стройность работы	83,3	50	100	0	100
(1 и 9) ГК1	Соблюдение орфографических норм	66,6	0	100	0	100
(1 и 9) ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	33,3	0	0	0	100
(1 и 9) ГК3	Соблюдение грамматических норм	66,6	100	0	0	100
(1 и 9) ГК4	Соблюдение речевых норм	66,6	100	0	0	100
(1 и 9) ФК1	Фактическая точность сочинения - рассуждения	100	100	100	0	100

Все обучающиеся владеют навыками написания изложения: умеют слушать, владеют навыками сокращения текста и абзацного членения, умеют письменно передавать обработанную информацию.

Более успешно выполнены учащимися задания в тестовой части: синтаксический анализ, лексический анализ, в изложении: сжатие текста, передача содержания текста, в сочинении: композиционная стройность, смысловая цельность, речевая связность.

Выполнены на недостаточном уровне задания на соблюдение пунктуационных норм, нахождение примеров-аргументов.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Положительные изменения: большее число учащихся справились с заданиями: пунктуационный анализ, орфографический анализ, использование изобразительно-выразительных средств, фактическая точность сочинения, соблюдение речевых норм.

Отрицательные изменения: по-прежнему трудности при выполнении заданий: соблюдение пунктуационных норм, наличие примеров-аргументов.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Самостоятельная работа с сайтом «Решу ОГЭ».
2. На уроках русского языка продолжать использовать задания в качестве повторения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольной работы в форме ОГЭ по обществознанию с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по обществознанию (после проведения коррекционной работы)

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	100	0	100	0	0

2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	0	0
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	66,6	0	66,6	0	0
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	0	0
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	0	0

6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	100	0	100	0	0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	66,6	0	66,6	0	0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	0	0
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	0	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	100	0	100	0	0

	ситуации в различных сферах деятельности человека						
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	100	0	0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	66,6	0	66,6	0	0
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	66,6	0	66,6	0	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	66,6	0	66,6	0	0

15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	66	0	33,3	0	0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100	0	33,3	0	0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	100	0	0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83,3	0	83,3	0	0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	66,6	0	66,6	0	0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,	Б	66	0	0	0	0

	гражданина и государства)						
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	66,6	0	66,6	0	0
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	66	0	0	0	0
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	55,6	0	55,6	0	0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	16,7	0	16,7	0	0

Более успешно выполнены учащимися задания:

Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; описывать отдельные социальные объекты. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определённого типа.

Выполнены на недостаточном уровне задания: №24 - высокого уровня сложности (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); №23 - высокого уровня сложности осуществлять поиск социальной информации по теме из различных источников.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

Выводы

Положительные изменения: большее число учащихся справились с заданиями: №15, №16, №20, №22. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников

Отрицательные изменения: по-прежнему трудности при выполнении заданий: высокого уровня сложности.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Разобрать контрольно-измерительные материалы по типу ОГЭ.
2. Разобрать тесты на сайте «Решу ОГЭ».

ХИМИЯ

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий контрольной работы в форме ОГЭ по химии в 2020 году, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой отметке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по химии в 2020 году (после проведения коррекционной работы)

№ задания	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	66,6	0	50	100	0
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	100	0	100	100	0
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	66,6	0	50	100	0

4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Б	100	0	100	100	0
5	Химическая связь. Виды химической связи -	Б	100	0	100	100	0
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов. Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	66,6	0	50	100	0
7	Основные классы неорганических веществ	Б	66,6	0	50	100	0
8	Химические свойства простых веществ	Б	66,6	0	100	0	0
9	Химические свойства оксидов	Б	100	0	100	100	0
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	П	66,6	0	50	100	0
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	П	66,6	0	50	100	0
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Б	100	0	100	100	0
13	Условия и признаки протекания химических реакций	Б	66,6	0	50	100	0
14	Электролитическая диссоциация	Б	66,6	0	50	100	0
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	100	0	100	100	0
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	П	66,6	0	50	100	0
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	100	0	100	100	0
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции	П	33,3	0	50	0	0

	на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)						
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	Б	100	0	100	100	0
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	66,6	0	50	100	0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	55,5	0	66,6	100	0
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	22,2	0	0	66,6	0
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VI групп их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	25	0	25	50	0
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	0	0	0	0	0

Более успешно выполнены учащимися задания

№ 2 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева),

№ 3 (Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов),

№ 4 (Валентность. Степень окисления химических элементов),

№ 5 (Химическая связь. Виды химической связи),

№ 9 (Химические свойства оксидов),

№ 12 (Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях),

№ 15 (Реакции ионного обмена и условия их осуществления),

№ 17 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций),

№ 19 (Вычисления массовой доли химического элемента в веществе).

Выполнены на недостаточном уровне задания

№ 18 (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак),

№ 22 (Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе), 23 (Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения»). Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

Задания, с которыми не смог справиться ни один учащийся

№ 24 (Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов).

Выводы

Положительные изменения: большее число учащихся справились с заданиями: №№ 1, 4, 10, 11, 15, 18 по сравнению с предыдущей работой.

Отрицательные изменения: по-прежнему трудности при выполнении заданий: № 24, произошло снижение процента выполнения в заданиях №№ 16 и 22.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Продолжать работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке базовых понятий химии;
2. Необходимо усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание организации и проведению на уроках практических работ; использовать межпредметные связи для отработки умений работать с таблицами, схемами, уравнениями реакций.
3. Чаще применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Включать в проверочные работы задания на установление соответствия между химическим веществом и реагентами, между химическими веществами и реактивами;
5. Регулярно применять знания при анализе химической информации.
6. Включить вопросы, вызвавшие затруднения десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение в 10 и 11 классах при реализации программы по химии;
7. Ещё раз рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

Заместитель директора по учебной работе _____ /Культяева Н.Л./

Дата составления справки 28.12.2020 г.